

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССАХ В 2020 ГОДУ**

1. Общая статистика результатов проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 2020 году

06.10.2020 в ГБОУ СОШ с.Пестровка проводилась всероссийская проверочная работа по русскому языку в 6-х классах. Всероссийская проверочная работа по русскому языку проводилась в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Общее количество шестиклассников, принявших участие в проведении Всероссийской проверочной работы по русскому языку, составило 86,8 % (66 чел.) от общего количества обучающихся 6 классов на 01.09.2020. (76 человек)

Выполнение диагностической работы по русскому языку в целом оценивалось в 45 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий (за задания базового уровня сложности -45 баллов). Средний балл по русскому языку в ГБОУ СОШ с.Пестровка составил 4 балла.

Таблица 1

Количество участников и общие результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классах

Количество участников, чел.	66
Максимальный установленный балл	45
Средний балл	34
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

С Всероссийской проверочной работы по русскому языку в ГБОУ СОШ с.Пестровка справилось 100% участников. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2

Таблица 2

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х класса в ГБОУ СОШ с.Пестровка по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0	16,67%	62,12%	21,21%

Таблица 3

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку в ГБОУ СОШ с.Пестровка в разрезе оценок по ОО (%)

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
ба	0	65
бб	0	63
бв	0	71,4
бг	0	88
ИТОГО	0	74

2. Характеристика структуры и содержания КИМ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языков единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:
-фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

- морфемный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе - с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется

		задания					
1	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Б	77,65	0	52,6	72,39	90,22
	1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Б	76,77	0	46,53	70,15	84,06
	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому само-	Б	86,36	0	83,33	86,57	95,65

	совершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка						
2	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Б	72,22	0	35,42	67,66	86,86
	2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	Б	93,94	0	79,17	92,54	100

<p>проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>						
<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	Б	71,21	0	27,08	59,2	91,3
<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	Б	66,67	0	44,44	66,17	86,96

3	3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	84,09	0	77,08	82,09	97,83
4	4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	Б	91,41	0	75,69	92,04	98,55
	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	Б	65,91	0	31,25	62,69	86,96
5	5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	Б	84,85	0	59,38	84,33	97,83

	грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	69,7	0	37,5	7,09	91,3
6	6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечи-	Б	84,85	0	61,46	84,33	97,83

<p>вающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>						
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных осо-</p>	Б	80,3	0	39,58	82,09	86,96

	бенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
7	7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	78,03	0	51,04	84,33	91,3
	7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингви-	Б	65,15	0	25	70,15	95,65

	<p>стики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>						
8	<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	Б	55,3	0	26,04	50	84,78

9	<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	Б	37,12	0	19,79	35,07	80,43
10	<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными</p>	Б	65,15	0	47,92	61,19	95,65

	<p>нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>						
11	<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными</p>	Б	81,82	0	62,5	82,09	100

	<p>нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>						
12	<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информа-</p>	Б	83,33	0	75	89,55	95,65

<p>ционной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

4. Выводы и рекомендации по итогам проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах в ГБОУ СОШ с.Пестровка в 2020 году.

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной по русскому языку в 6-х классах показывает, что шестиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования.

Учащиеся 6 -х классов наиболее успешно справились с выполнением заданий № 1К3 ; 2К2; 3; 4.1; 5.1; 6.1; 6.2; 11; 12

В частности **задание 1 К3** проверяет уровень овладения разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдение основных языковых норм в письменной речи.

Задание 2К2 проверяет умение проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения

Задание 3 проверяет уровень овладения основными нормами литературного языка (орфоэпическими), умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

Задание 4.1 проверяет уровень освоения базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка, умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

Задание 5.1 проверяет уровень овладения разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; уровень освоения базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; уровень овладения основными нормами литературного языка (пунктуационными). Задание

проверяет умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Задание 6.1 проверяет уровень освоения базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; уровень овладения основными нормами литературного языка (пунктуационными). Проверяет

умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Задание 6.2 проверяет уровень овладения основными нормами литературного языка (пунктуационными). Задание проверяет умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Задание 11 проверяет уровень освоения базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; уровень формирования навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; уровень овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Задание проверяет умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; умение проводить лексический анализ слова и опознавать лексические средства выразительности.

Задание 11 проверяет уровень освоения базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; уровень формирования навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; уровень овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка и основными нормами литературного языка. Задание проверяет умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; умение проводить лексический анализ слова и опознавать лексические средства выразительности.

Низкий результат показан при выполнении одного задания № 9 (37.12)

Это задание проверяет уровень овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; уровень приобретения опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Задание проверяет умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Остальные задания выполнены на уровне 60-ти и выше процентов, что свидетельствует о достаточно высоком уровне овладения языковыми навыками и умениями.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Как можно чаще включать в урок текстовый материал, на основе которого проводить языковой анализ, направленный на формирование основных лингвистических умений и навыков обучающихся

5. Выводы и рекомендации по итогам проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах в ГБОУ СОШ с.Пестровка в 2020 году.

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной по русскому языку в 6-х классах показывает, что шестиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования.

Учащиеся 6 -х классов наиболее успешно справились с выполнением заданий № 1К3 ; 2К2; 3; 4.1; 5.1; 6.1; 6.2; 11; 12

В частности **задание 1 К3** проверяет уровень овладения разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдение основных языковых норм в письменной речи.

Задание 2К2 проверяет умение проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения

Задание 3 проверяет уровень овладения основными нормами литературного языка (орфоэпическими), умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

Задание 4.1 проверяет уровень освоения базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка, умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

Задание 5.1 проверяет уровень овладения разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; уровень освоения базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; уровень овладения основными нормами литературного языка (пунктуационными). Задание проверяет умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Задание 6.1 проверяет уровень освоения базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; уровень овладения основными нормами литературного языка (пунктуационными). Проверяет умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Задание 6.2 проверяет уровень овладения основными нормами литературного языка (пунктуационными). Задание проверяет умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Задание 11 проверяет уровень освоения базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; уровень формирования навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; уровень овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Задание проверяет умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; умение проводить лексический анализ слова и опознавать лексические средства выразительности.

Задание 11 проверяет уровень освоения базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; уровень формирования навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; уровень овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка и основными нормами литературного языка. Задание проверяет умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; умение проводить лексический анализ слова и опознавать лексические средства выразительности.

Низкий результат показан при выполнении одного **задания № 9** (37.12)

Это задание проверяет уровень овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; уровень приобретения опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Задание проверяет умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Остальные задания выполнены на уровне 60-ти и выше процентов, что свидетельствует о достаточно высоком уровне овладения языковыми навыками и умениями.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Как можно чаще включать в урок текстовый материал, на основе которого проводить языковой анализ, направленный на формирование основных лингвистических умений и навыков обучающихся.