

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССАХ В 2020 ГОДУ**

15.09.2020 в ГБОУ СОШ с. Пестровка проводилась Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5-х классах. Данная работа по русскому языку проводилась в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

Общее количество пятиклассников, принявших участие в проведении Всероссийской проверочной работы по русскому языку, составило 85 % (70 чел) от общего количества обучающихся 5 классов на 01.09.2020. (82 человека)

Выполнение диагностической работы по русскому языку в целом оценивалось в 38 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий (за задания базового уровня сложности – 32 балла, повышенного уровня – 6 баллов). Средний балл по русскому языку в ГБОУ СОШ с.Пестровка составил 27,1 баллов.

Таблица 1

Количество участников и общие результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классах

Количество участников, чел.	70
Максимальный установленный балл	38
Средний балл	27,1
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,9
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

Со Всероссийской проверочной работой по русскому языку в ГБОУ СОШ с. Пестровка справилось 100% участников. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

Таблица 2

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах в ГБОУ СОШ с. Пестровка по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

0	33%	49%	19%
---	-----	-----	-----

Таблица 3

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку в ГБОУ СОШ с. Пестровка в разрезе оценок по ОО (%)

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
5а	0	67
5б	0	71
5в	0	50
5г	0	73
ИТОГО	0	65

1. Характеристика структуры и содержания КИМ

Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

В 2020 году Всероссийская проверочная работа по русскому языку для 5-х классов состояла из 15 заданий.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и

словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового

умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Таблица 4

*Рекомендации по переводу первичных баллов в
отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

3. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

Таблица 5

Статистический анализ выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах ГБОУ СОШ с. Пестровка в 2020 году

№ задания	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности	Средний % выполнения задания	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1) Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.	Б	69,29	0	43,48	77,94	92,31
	2) Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы.	Б	94,29	0	85,51	98,04	100
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Б	75,24	0	46,38	85,29	100
3	1) Умение распознавать главные члены предложения	Б	87,14	0	69,57	97,06	92,31
	2) Умение распознавать части речи	Б	82,38	0	68,12	87,25	94,87
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Б	77,86	0	69,57	77,94	92,31

5	Умение классифицировать согласные звуки	Б	80	0	69,57	85,29	84,62
6	1) Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	57,86	0	43,48	58,82	80,77
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	65,24	0	50,72	66,67	87,18
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Б	82,14	0	63,04	88,24	100
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	91,43	0	82,61	94,12	100
10	Умение подбирать слову близкие значения слова	Б	64,29	0	34,78	73,53	92,31
11	Умение классифицировать слова по составу	Б	58,57	0	43,48	66,18	65,38
12	1) Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	П	71,43	0	52,17	73,53	100

	2) Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	П	68,57	0	47,83	73,53	92,31
13	1) Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	П	77,14	0	52,17	85,29	100
	2) Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	П	57,14	0	30,43	63,24	88,46
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Б	90	0	78,26	97,06	92,31
15	1) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	37,86	0	19,57	38,24	69,23
	2) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	42,86	0	26,09	41,18	76,92

4. Выводы и рекомендации по итогам проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах в ГБОУ СОШ с. Пестровка в 2020 году.

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной по русскому языку в 5-х классах показывает, что пятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими

уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования.

Учащиеся 5-х классов успешно справились с выполнением заданий № 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 12, 14.

В частности, **задание 1 проверяет** традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 проверяют знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; **задание 5 проверяет** умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую

информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задания 12–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

От 50% до 60 % обучающихся выполнили задания под номерами 6.1, 6.2.,11,13.2.

В задании 6.1. на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения. Данное задание выполнило 58% учащихся.

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу, и выполнило его 59% учащихся.

Задание 13.2 проверяет умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, выявляет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Оно выполнено 57% учащихся.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 9,12.

38% учащихся справились с заданиями под номером 15.1 и 42% с заданием под номером 15.2. Это задание связано с интерпретацией информации (объяснять,

сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). **Задание 15 предполагает** адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты). Подобные задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей интерпретировать информацию, отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах из личного жизненного опыта разбирать различные образцы рассуждений и обоснований. Больше работать с текстами различных типов и стилей.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Использовать как можно чаще на уроках русского языка работу с текстом и упражнения, которые формируют у учащихся умение на основе предложенной в тексте информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

