

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР по географии В 7 КЛАССАХ ГБОУ СОШ с. Пестровка в 2020 ГОДУ**

### **1. Статистика результатов проведения ВПР по географии в 2020 году**

в ГБОУ СОШ с. Пестровка 08.10.2020г проводилась ВПР по географии в 7 классах. Проверочная работа проводилась по освоенной учащимися программе общего образования и направлена на выявление качества подготовки обучающихся в 6 классе.

### **2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной**

Общее количество семиклассников ГБОУ СОШ с. Пестровка, принявших участие в проведении ВПР, составило 85 % (61 чел.) от общего количества обучающихся на 01.09.2020.

Выполнение ВПР-7 по географии в целом оценивалось в 37 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий (за задания базового уровня сложности – 24 балла, повышенного уровня – 13 баллов). Средний балл обучающихся ГБОУ СОШ с. Пестровка составил 27,5 баллов.

*Количество участников и общие результаты ВПР-7 по географии  
в 7 классах ГБОУ СОШ с. Пестровка*

Количество участников, чел.	61
Максимальный установленный балл	37
Средний балл	27,5
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

С ВПР в целом по школе справились 100 % участников. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

*Результаты выполнения ВПР по географии ГБОУ СОШ с. Пестровка  
по 5-бальной шкале (%)*

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0	13,11	40,98	45,9

*Результаты ВПР-7 по географии в разрезе оценок  
по ГБОУ СОШ с. Пестровка (%)*

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
5	0	86,88

### **3. Характеристика структуры и содержания ВПР-7 по географии**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

В 2020г. вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края. Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагали развернутый ответ.

На выполнение ВПР-7 отводилось 60 минут.

*Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-25	26-32	33-37

## **2. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР-7 по географии.**

Далее в таблице представлены данные статистического анализа

ГБОУ СОШ с. Пестравка, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

*Статистический анализ выполняемости заданий  
ВПР-7 по географии в 2020 году*

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения группами, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
<b>1.1</b>	комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).	Б	100	0	100	100	100
<b>1.2</b>	комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).	Б	95.9	0	81.25	96	100

<b>2.1К 1</b>	<p>умение работать с географической картой и выполнения с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).</p>	Б	100	0	100	100	100
<b>2.1К 2</b>	<p>умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).</p>	Б	98.36	0	87.5	100	100
<b>2.2</b>	<p>умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического</p>	Б	98.36	0	87.5	100	100

	объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).						
<b>3.1</b>	умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	П	79,51	0	56,25	74	91,07
<b>3.2</b>	умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	П	91,8	0	62,5	92	100
<b>3.3</b>	проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей	П	67,75	0	25	58	82,14

	рационального использования отображенной на карте территории.						
<b>4.1</b>	умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	Б	88,52	0	50	88	100
<b>4.2</b>	умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	Б	93,44	0	87,5	88	100
<b>4.3</b>	умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	Б	55,74	0	4,17	42,67	82,14
<b>5.1</b>	понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.	Б	64,75	0	25	58	82,14
<b>5.2</b>	понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по	Б	86,89	0	75	80	96,43

	их изображениям.						
<b>6.1</b>	умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.	Б	63,93	0	43,75	52	80,36
<b>6.2К 1</b>	умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму	Б	95,08	0	62,5	100	100
<b>6.2К 2</b>	умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из	Б	64,75	0	12,5	62	82,14

	условно-графической в текстовую форму						
<b>7</b>	умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.	Б	60,66	0	12,5	54	80,36
<b>8.1</b>	умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.	Б	56,56	0	12,5	50	75
<b>8.2</b>	умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.	Б	54,92	0	25	46	71,43
<b>9К1</b>	умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	Б	95,08	0	75	96	100
<b>9К2</b>	умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	П	86,89	0	50	84	100
<b>9К3</b>	умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного	П	80,33	0	37,5	76	96,43



	явления.						
<b>10.1</b>	дать описание определенных географических объектов родного края.	Б	77,05	0	25	72	96,43
<b>10.2 К1</b>	дать описание определенных географических объектов родного края.	Б	80,33	0	0	84	100
<b>10.2 К2</b>	дать описание определенных географических объектов родного края.	Б	50,82	0	0	38	76,79

### **3. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-7 по географии в 2020 году.**

Анализ результатов выполнения показывает, что семиклассники ГБОУ СОШ с. Пестровка в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс общего образования.

Анализ результатов выполнения обучающимися ГБОУ СОШ с. Пестровка отдельных заданий ВПР -7 по географии в 2020 году свидетельствует о том, что наиболее высокие результаты получены при выполнении следующих заданий: умение работать с географической картой и знание основных открытий великих путешественников и землепроходцев (задание 1,1;1,2); работа с географической картой и выполнение с использованием той же карты, задания (2,1; 2,2); выявление роли планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли (4,1; 4,2); понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон (5,2); описания особенностей состояния атмосферы(6,2); знание географии родного края(10,2).

Анализ результатов свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, вызванных при вычислении и сопоставлении времени в разных частях Земли (задание 4,3); трудности в работе по установлению соответствия природных зон и их географических особенностей (задание 5,1); работа по статистической таблице умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира (задание 8.1, 8.2).

Причина заключается в том, что:

1. практических заданий по работе со статистическими таблицами проведено недостаточно;
2. у школьников не закреплены навыки работы со сложно организованными фрагментами информации по установлению соответствий;
3. недостаточно закреплены знания задания с определением времени в разных городах Земли

На основании анализа результатов ВПР-7 по географии предложены следующие выводы и рекомендации:

В целях повышения качества преподавания географии учителям:

с целью устранения пробелов в знаниях включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР, в перечень тем на повторение при изучении предмета;

рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа;

уделить внимание закреплению знаний, умений, навыков, связанных с: работой при вычислении и сопоставлении времени в разных городах Земли; работой по установлению соответствия географических особенностей объектов; работой со статистическими таблицами.