

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССАХ В 2020 ГОДУ
ГБОУ СОШ с. Пестровка**

1. Общая статистика результатов проведения ВПР по биологии в 2020 году

С 14.09.2020 по 12.10.2020 на территории Самарской области проводились ВПР в 8-х классах (далее – ВПР-8) общеобразовательных организаций. ВПР по биологии в 8-х классах ГБОУ СОШ с. Пестровка проводились 18.09.2020 года по освоенной учащимися программе за предыдущий год обучения.

Общее количество восьмиклассников, принявших участие в проведении ВПР-8, составило 78,7 % (48 чел) от общего количества обучающихся 8 классов в ГБОУ СОШ с. Пестровка на 01.09.2020.

Выполнение ВПР по биологии в целом оценивалось в 28 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий. Школьный средний балл по биологии составил 19,8 баллов, общий средний процент выполнения работы - 70,7%.

Таблица 1

Количество участников и общие результаты ВПР-7 по биологии

Количество участников, чел.	48
Максимальный установленный балл	28
Средний балл	19,8
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,2
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

С ВПР по биологии среди восьмиклассников в целом по школе справились 100% участников ВПР-8. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

Таблица 2

Результаты выполнения ВПР-8 по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0	18,75	39,58	41,67

Таблица 3

Результаты ВПР-8 в разрезе оценок по ОО (%)

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
8	0	81,25

Таблица 4

Список обучающихся¹, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР-7 по БИОЛОГИИ

Таблица 5

*Список обучающихся², продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР-7 по БИОЛОГИИ***2. Характеристика структуры и содержания КИМ ВПР-8**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются

¹ Для ОО с количеством участников более 10 чел.

² Для ОО с количеством участников более 10 чел.

также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 28 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Таблица 8

*Перевод первичных баллов по биологии в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-16	17-22	23-28

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР-8 по биологии

В таблице 9 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-7 по биологии, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Таблица 9

*Статистический анализ выполняемости заданий ВПР-8
по биологии в 2020 году*

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	Б	75	0	55,56	57,89	100

1.2.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	55,21	0	38,89	42,11	75
2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов.	Б	68,75	0	33,33	57,89	95
3.	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	86,46	0	66,67	81,58	100
4.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение.	Б	91,67	0	77,78	89,47	100
5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение.	П	85,42	0	55,56	89,47	95
6.	Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического раз-	Б	71,88	0	33,33	68,42	92,5

	нообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.						
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	П	87,5	0	83,33	81,58	95
8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	П	68,75	0	38,89	57,89	92,5
9.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Б	97,92	0	100	94,74	100
10.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	П	59,38	0	16,67	47,37	90
11.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.	Б	93,75	0	100	89,47	95

12.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	П	43,06	0	0	35,09	70
13.1.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	Б	76,04	0	44,44	81,58	85
13.2.		Б	43,75	0	5,56	50	55
13.3.		Б	66,67	0	44,44	73,68	70

Всего 13 заданий, из них по уровню сложности Б – 8; П – 5.
Время выполнения проверочной работы – 60 минут.
Максимальный балл – 28.

4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-8 по биологии в 2020 году.

Анализ результатов выполнения ВПР-8 по биологии показывает, что восьмиклассники относительно хорошо справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за 7 класс основного общего образования.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР-7 по биологии в 2020 году указывает на наличие затруднений при выполнении следующих заданий:

- Задание 12, это задание повышенного уровня сложности и направлено на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Задание 13 базового уровня сложности и направленное на формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Отработке заданиям указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 8 классах и подготовке восьмиклассников к ВПР в 2021 году.

В целях повышения качества преподавания биологии в 8 классах учителям биологии:

- включить вопросы, вызвавшие затруднение восьмиклассников при выполнении ВПР, в перечень тем на повторение при обучении биологии;
- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа.