

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ В 6 КЛАССАХ В 2020 ГОДУ

1. Общая статистика результатов проведения ВПР по биологии в 2020 году

С 14.09.2020 по 12.10.2020 на территории Самарской области проводились ВПР в 6-х классах (далее – ВПР-6) общеобразовательных организаций. ВПР по биологии в 6-х классах проводились 30.09.2020 года по освоенной учащимися программе за предыдущий год обучения.

Общее количество шестиклассников, принявших участие в проведении ВПР-6, составило 77,2 % (61 чел) от общего количества обучающихся 6 классов на 01.09.2020.

Выполнение ВПР по биологии в целом оценивалось в 29 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий. Школьный средний балл по биологии составил 24,9 баллов, общий средний процент выполнения работы - 85,9%.

Таблица 1

Количество участников и общие результаты ВПР-6 по биологии

| | |
|--|------|
| Количество участников, чел. | 61 |
| Максимальный установленный балл | 29 |
| Средний балл | 24,9 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 4,7 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу | 0 |

С ВПР по биологии в целом по школе справились 100% участников ВПР-6. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

Таблица 2

Результаты выполнения ВПР-6 по 5-бальной шкале (%)

| Доля участников, получивших "2" | Доля участников, получивших "3" | Доля участников, получивших "4" | Доля участников, получивших "5" |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 0 | 0 | 29,51 | 70,49 |

Таблица 3

Результаты ВПР-6 в разрезе оценок по ОО (%)

| Класс | Доля участников, получивших отметку «2», % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|-------|--|--|
| 6 | 0 | 100 |

Таблица 4

Список обучающихся¹, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР-6 по БИОЛОГИИ

Таблица 5

Список обучающихся², продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР-6 по БИОЛОГИИ

2. Характеристика структуры и содержания КИМ ВПР-6

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются

¹ Для ОО с количеством участников более 10 чел.

² Для ОО с количеством участников более 10 чел.

также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 4 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Таблица 8

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-29 |

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР-6 по биологии

В таблице 9 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-6 по биологии, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

*Статистический анализ выполняемости заданий ВПР-6
по биологии в 2020 году*

| № задания | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний % выполнения | Процент выполнения в группах, получивших отметку | | | |
|-----------|--|---------------------------|----------------------|--|-----|-------|-------|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1.1. | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | Б | 98,36 | 0 | 0 | 94,44 | 100 |
| 1.2. | | Б | 87,7 | 0 | 0 | 80,56 | 90,7 |
| 1.3. | | Б | 81,15 | 0 | 0 | 77,78 | 82,56 |
| 2.1. | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | Б | 96,72 | 0 | 0 | 94,44 | 97,67 |
| 2.2. | | Б | 91,8 | 0 | 0 | 94,44 | 90,7 |
| 3.1. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных | Б | 84,43 | 0 | 0 | 75 | 88,37 |
| 3.2. | | Б | 93,44 | 0 | 0 | 83,33 | 97,67 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-------|---|---|-------|-------|
| | биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. | | | | | | |
| 4.1. | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. | Б | 95,08 | 0 | 0 | 94,44 | 95,35 |
| 4.2. | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. | Б | 91,8 | 0 | 0 | 94,44 | 90,7 |
| 4.3. | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. | Б | 95,08 | 0 | 0 | 83,33 | 100 |
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. | Б | 85,25 | 0 | 0 | 77,78 | 88,37 |
| 6.1. | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. | Б | 96,72 | 0 | 0 | 94,44 | 97,67 |
| 6.2. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Б | 91,8 | 0 | 0 | 83,33 | 95,35 |
| 7.1. | Царство Растения Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | Б | 85,25 | 0 | 0 | 75 | 89,53 |
| 7.2. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | Б | 85,25 | 0 | 0 | 61,11 | 95,35 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-------|---|---|-------|-------|
| 8 | <p>Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.</p> | Б | 83,61 | 0 | 0 | 88,89 | 81,4 |
| 9 | <p>Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.</p> | Б | 80,33 | 0 | 0 | 58,33 | 89,53 |
| 10К1 | <p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> | Б | 81,97 | 0 | 0 | 50 | 95,35 |
| 10К2 | <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;</p> | Б | 75,41 | 0 | 0 | 33,33 | 93,02 |
| 10К3 | <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> | Б | 47,54 | 0 | 0 | 5,56 | 65,12 |

Всего 10 заданий.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальный балл – 29.

4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-6 по биологии в 2020 году.

Анализ результатов выполнения ВПР-6 по биологии показывает, что шестиклассники хорошо справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за 5 класс основного общего образования.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР-6 по биологии в 2020 году говорит о неполном понимании заданий на определение профессии, в которой применяются биологические знания, пояснение характера работы и объяснение пользы приносимой обществу.

Отработке заданиям указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 6 классах и подготовке шестиклассников к ВПР в 2021 году.

В целях повышения качества преподавания биологии в 6 классах учителям биологии:

- включить вопросы, вызвавшие затруднение шестиклассников при выполнении ВПР, в перечень тем на повторение при обучении биологии;
- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа.