

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 10 КЛАССЕ ГБОУ СОШ с.ПЕСТРАВКА

1. Общая статистика результатов проведения диагностической работы по обществознанию

С 10.09.2020 по 01.10.2020 в ГБОУ СОШ с. Пестровка проводились диагностические работы в 10-ом классе (далее – ДР-10) по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору учащегося, из числа изучаемых им на углубленном уровне и предварительно выбранных для сдачи в форме ЕГЭ. Диагностические работы проводились по освоённой учащимися программе основного общего образования.

ДР-10 по обществознанию выполнили 5 обучающихся, что составляет 28% от общего количества десятиклассников ГБОУ СОШ с.Пестровка (100 % обучающихся, изучающих предмет на социально-экономическом профиле).

По результатам ДР-10 по обществознанию были получены следующие данные (таблица 1):

- средний балл – 24,6 балла (максимальный установленный балл – 35).
- средний балл по пятибалльной шкале (отметка) – 3,8;
- доля участников, не преодолевших порог, составляет 0 %.

Таблица 1

Количество участников и общие результаты ДР-10 по обществознанию

Количество участников, чел.	5
Максимальный установленный балл	35
Средний балл	24,6
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,8
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0 %

С диагностической работой в ГБОУ СОШ с.Пестровка справились 100% участников ДР-10 по обществознанию. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

Доля десятиклассников в ГБОУ СОШ с. Пестровка, получившая по итогам диагностической работы оценку «3» (20%). Доля участников, получивших «4» и «5», составляет 80% (80% написали на оценку 4).

Таблица 2

*Результаты ДР-10 по обществознанию в разрезе оценок
в ГБОУ СОШ с. Пестровка*

Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
0%	20%	80%	0%

**2. Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10
по обществознанию**

При разработке КИМ ДР-10 учитывались познавательные возможности обучающихся основной школы, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по обществознанию.

Объектами контроля выступали требования к результатам обучения, закрепленные во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Каждый вариант КИМ включал в себя 24 задания, различающихся формой и уровнем сложности (17 заданий с кратким ответом и 7 с развернутым; 13 заданий базового уровня сложности, 9 повышенного и 2 высокого).

Задания с развернутым ответом - самые сложные в диагностической работе. В отличие от заданий с кратким ответом, они предусматривают одновременную проверку усвоения нескольких (двух и более) элементов содержания из различных содержательных блоков. Данный блок заданий в совокупности представляет базовые обществоведческие науки, формирующие обществоведческий курс основной школы: философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение. Задания ориентированы на выявление творческого потенциала обучающихся, на извлечение информации из текста, ее интерпретацию, формулирование оценочных суждений, раскрытие теории на конкретных примерах, решение

проблемных задач, формулирование собственных суждений по социальным проблемам, умение составить сложный план.

Задания относились ко всем содержательным блокам – модулям курса обществознания основной школы: «Человек и общество» (задания 2, 3), «Сфера духовной культуры» (4, 5), «Экономика» (6 – 9), «Социальная сфера» (10, 11), «Сфера политики и социального управления» (13, 14), «Право» (16 – 18). На одной и той же позиции (задания 1, 12, 15, 19 – 24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, позволяющие проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания.

Каждое задание проверяет определенное умение. ВКИМ ДР-10 по обществознанию усилена аналитическая составляющая, при этом большинство заданий требует умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать свое мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания.

*Система оценивания выполнения отдельных заданий
и ДРпо обществознанию в целом*

Каждое правильно выполненное задание 2-5, 7-11, 13, 14, 16-20 оценивается одним баллом.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена 1 ошибка, 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1, 6, 12, 21-24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 23 выставляется 3 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Максимальное количество баллов, которое участник может получить за выполнение всей диагностической работы, – 35.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по обществознанию

Для заполнения таблицы 8 используется обобщенный план КИМ ДР-10 по обществознанию с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Таблица 3

Статистический анализ выполняемости отдельных заданий ДР-10 по обществознанию в ГБОУ СОШ с. Пестровка

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	100	0	100	100	0
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	75	0	0	75	0

3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	100	0	100	100	0
4	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	87,5	0	100	75	0
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	87,5	0	100	75	0
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	87,5	0	100	75	0
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	60	0	0	75	0
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	87,5	0	100	75	0

9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	100	0	100	100	0
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	100	0	100	100	0
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	100	0	100	100	0
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	50	0	0	100	0
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	100	0	100	100	0
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	87,5	0	100	75	0

15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	75	0	100	50	0
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	100	0	100	100	0
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	100	0	100	100	0
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	87,5	0	100	75	0
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	87,5	0	100	75	0
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	12,5	0	0	25	0
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	25	0	0	50	0
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного	Б	37,5	0	0	75	0

	текста и других адаптированных источников)						
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	50	0	0	100	0
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	50	0	0	100	0

4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по обществознанию в 2020 году

В целом в 2020 году результаты выполнения диагностической работы по обществознанию в ГБОУ СОШ с. Пестравка могут быть признаны удовлетворительными. Вместе с тем выявлены определенные проблемы.

Наиболее успешными для обучающихся оказались задания 1,3,9,10,11,13, 16 и 17. Процент выполнения данных заданий – 100. Учащиеся успешно справились с заданиями, в которых проверяются знания на социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Учащиеся успешно описывают основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли, прослеживают взаимосвязь между социальными объектами. Учащиеся успешно привели примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Достаточно высокий уровень подготовки продемонстрировали при выполнении заданий 4,5,6,8,14,18, 19. Средний процент выполнения – 87,5. В данных заданиях проверялись умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

75 % обучающихся справились с заданиями 2 и 15. В данных заданиях прослеживались умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. Учащиеся вполне успешно смогли объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов.

Чуть более половины обучающихся ГБОУ СОШ с. Пестровка, 60 %, смогли выполнить задание 7.

Основные трудности возникли с описанием социальных ролей человека.

Наибольшие трудности вызвали задания 21-24. Данные объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений:

–осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21-23);

–составлять на их основе план (задание 21);

–приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23):

–анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями (задание 24).

Задание повышенного уровня сложности 21 на составление плана текста предполагает владение умением вычленять основные аспекты темы, ее структурные компоненты, придавать им форму лаконичных формулировок пунктов плана, отражающих суть вопроса; умением логически выстраивать установленные структурные единицы, придавать плану завершенную форму. Средний процент выполнения – 25%.

Задание базового уровня 22 выполнено на 37,5%, задания высокого уровня сложности (23, 24 – 50% и 50% соответственно.

Задания высокого уровня сложности проверяют наиболее сложные, как правило, комплексные умения и компетенции обучающихся. Формулирование и аргументация оценочных, а также прогностических суждений, связанных с

проблематикой текста, вызывают затруднения даже участников групп с хорошей подготовкой по обществознанию.

4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по обществознанию в 2020 году

Анализ результатов выполнения диагностической работы показывает, что десятиклассники ГБОУ СОШ с.Пестровка в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций по обществознанию.

Контрольные измерительные материалы, используемые в ДР-10 2020 года, обеспечили проверку овладения обучающимися основным содержанием курса обществознания, различными видами учебной деятельности. Разные типы заданий, большое их число в каждом варианте, позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, дифференцировать их по степени подготовки.

Аналитическая составляющая содержания КИМ ДР-10 показала, что в школе при изучении курса обществознания необходимо уделять больше внимания формированию умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать свое мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт учащихся и обществоведческие знания. Обучающиеся затрудняются приводить аргументы и примеры, что требуется при выполнении ряда заданий. Вместо примеров часто в ответе содержатся абстрактные рассуждения.

Анализ результатов диагностической работы в ГБОУ СОШ с. Пестровка показывает, что главными предпосылками успешной сдачи экзамена по обществознанию следует считать знание и понимание тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, высокий уровень сформированности важнейших метапредметных и предметных умений:

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать факты и мнения, аргументы и выводы в представленной информации.

Анализ результатов выполнения диагностической работы в ГБОУ СОШ с. Пестровка позволил выявить:

- недостаточно высокий уровень развития умения объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- недостаточный уровень развития умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- серьезный недостаток подготовки обучающихся – неумение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Таким образом, учителям истории и обществознания необходимо:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Дополнительно проработать задания, направленные на анализ конкретной ситуации, установление причинно-следственных связей, на формулировку собственного, научно аргументированного мнения по предложенным вопросам.