

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пестравка
муниципального района Пестравский Самарской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ с. Пестравка
Протокол № ____
от «____» _____ 2026 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета родителей
ГБОУ СОШ с. Пестравка
Протокол № ____
от «____» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ с. Пестравка

А.Ю. Мясоедова
Приказ № ____
от «____» _____ 2026 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета обучающихся
ГБОУ СОШ с. Пестравка
Протокол № ____
от «____» _____ 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки поведения обучающихся 2–8 классов ГБОУ СОШ с. Пестравка

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о системе оценки поведения обучающихся 2–8 классов в ГБОУ СОШ с. Пестравка (далее – Положение) определяет организацию деятельности Школы по оценке поведения обучающихся 2–8 классов, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточные и итоговые оценки за поведение обучающихся 2–8 классов не влияют на результаты выпускников 9, 11 классов по учебным предметам.

1.2. Положение разработано с целью обеспечения в Школе объективности на основе комплексного подхода к оценке поведения обучающихся 2–8 классов и установлению единых требований к организации и технологии оценивания в Школе.

2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПОЛОЖЕНИИ

В Положении использованы следующие определения основных понятий:

1. **апробация системы оценки поведения обучающихся** – проверка объективности и эффективности системы оценки поведения обучающихся 2–8 классов;
2. **поведение обучающихся** – совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, организуемой в Школе, в том числе с участием общественных объединений, в совокупности отражающих ценностно-целевые установки личности;
3. **просоциальное поведение обучающихся** – добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их

деятельностной реализации в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

4. **система оценки поведения обучающихся** – концептуально, методически и технологически обоснованный, утверждённый локальными актами Школы комплекс действий Школы по оценке поведения обучающихся, интегрированный с иными направлениями деятельности Школы в соответствии с утверждёнными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования;
5. **модель оценки поведения обучающихся** – установленный в системе оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся;
6. **оценка поведения обучающихся как процесс (оценивание поведения обучающихся)** – технологически обеспеченный процесс установления соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся;
7. **оценка поведения обучающихся как результат** – формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;
8. **отметка за поведение обучающихся** – балл или символ, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;
9. **субъекты оценивания поведения обучающихся** – педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в Школе системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников;
10. **объект оценки поведения обучающихся** – фактическое поведение обучающихся в соответствии с установленным в системе оценки поведения обучающихся комплексом критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения;
11. **выставление оценок за поведение обучающихся** – процесс фиксации результатов оценивания поведения обучающихся в соответствии с установленной в Школе системой оценки поведения обучающихся и иными локальными актами.

3. НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 12.1, 28, 30, 43, 44);
- приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа от 08.05.2026 № 316);
- приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (п. 3.1.2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность»);
- приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 287;
- федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372;
- федеральной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370;
- методическими рекомендациями по оценке поведения обучающихся с 1 по 8 классы, утверждёнными Минпросвещения России.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для обеспечения оценки поведения обучающихся в Школе разрабатывается система оценки поведения обучающихся, которая интегрируется в утверждённые основные образовательные программы начального общего и основного общего образования и является ориентиром для осуществления соответствующей деятельности педагогическими работниками.

Ключевая идея внедрения системы оценки поведения обучающихся в Школе состоит в создании действенных инструментов анализа поведения личности обучающегося как самостоятельного субъекта социальных отношений и деятельности, обеспечение на этой основе педагогического влияния на обучающихся для принятия ими ценностей и форм просоциального поведения.

Общая цель оценки поведения обучающихся в Школе состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

Цель оценки поведения обучающихся дифференцирована по группам «пользователей» результатов оценки:

Для кого	Цель
Для обучающихся	стимулирование личностного развития и социализации через рефлекссию и самооценку на основе просоциальных ценностных ориентиров
Для педагогов	получение обратной связи о соответствии фактического поведения просоциальным показателям и определение мер

Для кого	Цель
	воспитательно-коррекционного воздействия
Для администрации	оценка общего соответствия поведения учащихся просоциальным нормам, анализ достаточности созданных условий и выявление потребности в дополнительных ресурсах (кадровых, методических, материально-технических и др.)
Для родителей (законных представителей)	информированность о соответствии поведения ребёнка просоциальным стандартам, о проблемах развития и социализации, а также определение необходимости корректировки семейного воспитания и привлечения специалистов психолого-педагогической и медико-социальной помощи

Методологической основой системы оценки поведения обучающихся в Школе являются системный, деятельностный, личностно ориентированный, аксиологический, социологический, технологический, информационный подходы.

Основой проектирования и практической реализации системы оценки поведения обучающихся выступают следующие принципы:

- гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;
- единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся 2–8 классов;
- обеспечение преемственности в организации, технологическом обеспечении процесса оценивания поведения обучающихся на всех уровнях образования;
- комплексность при проектировании модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления личностью просоциального поведения;
- объективность оценивания на основе установленной в Школе модели оценки поведения независимо от социокультурных характеристик обучающихся;
- коллегиальность оценивания поведения обучающихся при ведущей позиции классного руководителя;
- развивающий и воспитывающий характер оценивания;
- конфиденциальность при доведении результатов оценки до обучающихся и их родителей (законных представителей).

5. МОДЕЛЬ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Модель оценки поведения обучающихся включает в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых субъекты оценивания поведения обучающихся определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся.

Образ просоциального поведения обучающихся – это ориентир для профессиональной рефлексии качества условий, созданных в Школе, семье, социуме для развития личности обучающегося и его успешной социализации.

Критериями просоциального поведения обучающихся являются:

1. Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в Школе);
2. Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);
3. Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
4. Социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности);
5. Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

Каждый критерий характеризуется комплексом показателей просоциального поведения обучающихся (Таблица 1).

Таблица 1

Критерии и показатели просоциального поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1.	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в Школе)	Обучающийся: 1.1. выполняет все требования локальных нормативных актов Школы, в том числе в части соблюдения дресс-кода Школы, установленного расписания и распорядка дня в Школе; 1.2. соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов Российской Федерации (флаг, герб, гимн); 1.3. соблюдает правила безопасного поведения, установленные в Школе, в том числе, связанные с соблюдением личной безопасности.
2.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создаёт умышленно

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
		конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
3.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
4.	Социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности)	Обучающийся: 4.1. участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодёжных общественных объединений; 4.2. регулярно посещает внеурочные занятия «Разговоры о важном» (не пропускает без уважительной причины).
5.	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 5.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 5.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в Школе (не состоит на различных видах профилактического учёта в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на внутришкольном учёте).

Таким образом, система оценки поведения обучающихся включает **5 критериев и 11 показателей**. Среди перечисленных показателей 8 имеют положительную модальность (утверждают наличие значимой положительной характеристики поведения обучающегося), 3 показателя имеют отрицательную модальность (2.2, 5.1, 5.2 – формулировка отражает отсутствие нежелательных характеристик поведения обучающегося). Данный подход является обоснованным с точки зрения целостности характеристики поведения обучающихся с учётом показателей риска, которые могут свидетельствовать о наличии признаков девиантного поведения.

Перечисленные показатели являются обязательными для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп. Содержание показателей просоциального поведения может уточняться Школой с учётом возрастных особенностей обучающихся и особенностей организации образовательной деятельности (участие в определённых видах деятельности, в мероприятиях, общественных объединениях).

Трёхуровневая система оценки поведения обучающихся:

Уровень	Характеристика
«Образцовое поведение»	Обучающийся последовательно демонстрирует все показатели просоциального поведения, является примером для других, активно участвует в социально значимой деятельности
«Допустимое поведение»	Обучающийся в целом соблюдает нормы, но допускает отдельные незначительные нарушения, которые не носят систематического характера
«Недопустимое поведение»	Обучающийся систематически нарушает правила внутреннего распорядка, допускает факты антиобщественных действий или противоправного поведения, в отношении него проводится индивидуальная профилактическая работа

Для оценки фактического поведения обучающихся по отдельным показателям используется **пятиуровневая система оценивания** поведения обучающихся, включающая пять содержательных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «совсем неудовлетворительно».

Шкала оценки показателей:

- 1 балл – поведение обучающегося соответствует показателю. Показатель проявляется в поведении обучающегося всегда или в большинстве ситуаций.
- 0 баллов – поведение обучающегося не соответствует показателю. Показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося. При наличии фактов нарушений по показателям с отрицательной модальностью (2.2, 5.1, 5.2), оценка показателя – «0».

Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося составляет **11 баллов**.

Соответствие баллов уровню поведения:

Уровень	Количество баллов
----------------	--------------------------

Уровень	Количество баллов
«Образцовое поведение»	10–11 баллов
«Допустимое поведение»	4–9 баллов
«Недопустимое поведение»	0–3 балла

Периодом выставления оценок за поведение обучающихся определена учебная четверть.

6. СУБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Субъектами оценивания поведения обучающихся являются педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников.

Оценка за поведение обучающимся выставляется **классным руководителем** с учётом мнения педагогов, работающих с обучающимися, а также администрации Школы.

В формировании оценки за поведение обучающегося могут принимать участие учителя-предметники, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог при ведущей роли классного руководителя, полномочия которых определяются локальными актами Школы.

Распределение полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся представлено в Таблице 2.

Таблица 2

Распределение полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Ответственные за выставление оценки за поведение обучающихся
1.	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в Школе)	Учителя-предметники коллегиально определяют уровень проявления каждого показателя, информируют классного руководителя о предлагаемой оценке (единая оценка – не менее 70% учителей). Классный руководитель формирует оценку с учётом мнения педагогических работников и администрации школы, учитывая фактические данные о нарушениях

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Ответственные за выставление оценки за поведение обучающихся
		дисциплины обучающимся, и фиксирует оценку по критерию «дисциплинированность» в сводной ведомости класса.
2.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Классный руководитель формирует оценку с учётом мнения педагогических работников и педагога-психолога школы, учитывая фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся, и фиксирует оценку по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися» в сводной ведомости класса.
3.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Классный руководитель формирует оценку с учётом мнения учителей-предметников и педагога-психолога школы, учитывая фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся, и фиксирует оценку по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми» в сводной ведомости класса.
4.	Социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности)	Советник директора по воспитанию и классный руководитель определяют уровень проявления каждого показателя, информируют классного руководителя о предлагаемой оценке. Классный руководитель фиксирует оценку по критерию «социальная активность» в сводной ведомости класса.
5.	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	Социальный педагог определяет уровень проявления каждого показателя, информирует классного руководителя о предлагаемой оценке. Классный руководитель фиксирует оценку по критерию «правомерное

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Ответственные за выставление оценки за поведение обучающихся
		поведение» в сводной ведомости класса.

Директором Школы локальными актами утверждается:

- Положение о системе оценки поведения обучающихся 2–8 классов в Школе;
- ответственное должностное лицо из числа администрации Школы за организацию оценивания поведения обучающихся;
- механизм учёта мнения педагогических работников при оценке поведения обучающихся в соответствии с распределением полномочий (Таблица 2).

Администрацией Школы определяется механизм контроля выставления оценок за поведение обучающихся для избегания субъективизма.

В случае возникновения конфликтных ситуаций, в связи с несогласием обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) с оценкой поведения, директором Школы или уполномоченным лицом организуется объективный анализ ситуации и урегулирование отношений с привлечением специалистов службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

7. ПОРЯДОК ДОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ДО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

7.1. Оценка поведения доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей) строго конфиденциально, индивидуально, не в присутствии других обучающихся (не при всём классе).

7.2. Информирование осуществляется:

- на индивидуальной беседе классного руководителя с обучающимся и (или) его родителями (законными представителями);
- на индивидуальной консультации для родителей (законных представителей);
- через электронный дневник (в разделе личных сообщений, доступных только обучающемуся и его родителям/законным представителям).

7.3. Публичное объявление оценки поведения в классе, на линейках, общешкольных собраниях или иных мероприятиях с участием других обучающихся запрещается.

7.4. Классный руководитель обязан обеспечить конфиденциальность при доведении оценки и исключить разглашение информации о результатах оценки поведения обучающегося третьим лицам без согласия обучающегося и его родителей (законных представителей).

8. ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ

8.1. Обучающийся **имеет право исправить оценку поведения** в течение учебной четверти (до её окончания) путём совершения добрых дел и участия в общественно полезной деятельности.

8.2. Виды деятельности, позволяющие исправить оценку поведения:

- участие в волонтерских акциях, субботниках, социальных проектах;
- помощь младшим школьникам, шефство;
- участие в подготовке и проведении школьных мероприятий;
- добросовестное выполнение общественных поручений;
- участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности;
- иная социально значимая деятельность, одобренная классным руководителем и администрацией Школы.

8.3. Основанием для изменения оценки является **ходатайство классного руководителя**, подтвержденное:

- фиксацией совершённых добрых дел в портфолио обучающегося;
- отзывами педагогов, советника директора по воспитанию, социального педагога;
- документальным подтверждением участия в общественно полезных мероприятиях (грамоты, благодарности, сертификаты, акты участия).

8.4. Решение об изменении оценки принимает **заместитель директора по воспитательной работе** на основании представления классного руководителя.

8.5. Оценка может быть повышена **не более чем на один уровень** в течение четверти (например, с «Недопустимое поведение» до «Допустимое поведение» или с «Допустимое поведение» до «Образцовое поведение»).

8.6. Изменение оценки фиксируется в сводной ведомости класса с пометкой «исправлено» и указанием основания.

9. ОЦЕНИВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Процесс оценивания поведения также распространяется на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизических особенностей и состояния здоровья.

Для ряда обучающихся с ограниченными возможностями здоровья характерны несоответствие эмоциональных реакций сложившейся ситуации, недостаточная сформированность самоконтроля, трудности понимания личных границ (своих и окружающих). Для отдельных категорий обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра) характерны непроизвольные агрессивные реакции (по отношению к себе, к окружающим), аффективные вспышки, поведенческие паттерны (аутостимуляции).

Таким образом, необходимо принимать во внимание описанные выше особенности психического развития данной категории обучающихся.

При оценивании их поведения целесообразно за основу брать принцип усвоения указанными обучающимися адекватных способов поведения в классе, в Школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного

поведения, элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе, в том числе под контролем взрослого.

При выставлении оценок за поведение следует ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта) не могут применяться меры дисциплинарного взыскания.

10. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

10.1. Классные руководители:

- ведут систематическое наблюдение за поведением обучающихся;
- организуют индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам оценки поведения;
- ежемесячно предоставляют заместителю директора по воспитательной работе сводные данные об оценках поведения по классу;
- обеспечивают конфиденциальность при доведении оценки до обучающегося и его родителей (законных представителей);
- информируют обучающихся о возможности исправления оценки через добрые дела и общественно полезную деятельность;
- ведут учёт добрых дел и социально значимых инициатив обучающихся.

10.2. Учителя-предметники:

- информируют классного руководителя о нарушениях дисциплины на своих уроках;
- участвуют в коллегиальной оценке дисциплинированности;
- предоставляют отзывы и характеристики для подтверждения добрых дел обучающихся.

10.3. Социальный педагог:

- предоставляет информацию о наличии/отсутствии фактов индивидуальной профилактической работы;
- участвует в оценке критерия «Правомерное поведение»;
- оказывает консультативную помощь классным руководителям.

10.4. Педагог-психолог:

- участвует в оценке показателей межличностного взаимодействия;
- даёт рекомендации по коррекционной работе;
- оказывает консультативную помощь при возникновении конфликтных ситуаций.

11. ФОРМА ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ

Формой фиксации оценок за поведение обучающихся является сводная ведомость оценки поведения обучающихся класса (Приложение к настоящему Положению).

Сводная ведомость содержит:

- список обучающихся класса;
- оценку по каждому из 11 показателей (1 балл или 0 баллов);
- итоговую сумму баллов;
- уровень поведения («Образцовое поведение», «Допустимое поведение», «Недопустимое поведение»).

Сводная ведомость заполняется классным руководителем по итогам учебной четверти, подписывается классным руководителем и хранится в документации класса.

12. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

12.1. Настоящее Положение утверждается приказом директора Школы и вводится в действие с 1 сентября 2026 года на период апробации (до 1 сентября 2027 года).

12.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся приказом директора на основании решения педагогического совета.

12.3. Контроль исполнения настоящего Положения возлагается на заместителя директора

Приложение к Положению

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Класс: _____ Четверть: _____

Классный руководитель: _____

№ п / п	ФИ О бу ча ющ его ся	1. 1	1 · 2	1 · 3	2 · 1	2 · 2	3 · 1	3 · 2	4 · 1	4 · 2	5 · 1	5 · 2	С у м м а ба лл ов	Ур ове нь пов еде ния
1 ·														
2 ·														
.. ·														

Уровни поведения:

- «Образцовое поведение» – 10–11 баллов
- «Допустимое поведение» – 4–9 баллов

- «Недопустимое поведение» – 0–3 балла

Дата: _____

Классный руководитель: _____ / _____ /

Директор ГБОУ СОШ с. Пестровка _____ / _____ /