

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Пестровка
муниципального района Пестровский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
естественно-научных и
обществоведческих
дисциплин.
Руководитель МО
Долидович Г.А.
Протокол №1
от 27.08.2025г.

ПРОВЕРЕНО.
Заместитель директора по
УР Феклисова С.Г.
29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО.
Директор ГБОУ СОШ
с. Пестровка
Мясоедова А.Ю.
Приказ №83.25
от 01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА элективного курса

«Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века»

для обучающихся 10-11 классов

с. Пестровка, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века» (далее – программа) для обучающихся 11 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21)
4. Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с. Пестровка

Актуальность элективного курса «Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века»

Актуальность элективного курса обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России XX века.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Программа курса предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна быть направлена на формирование целостной и всесторонней картины исторического развития России в XX веке.

Программа элективного курса «Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения.

Она выделяет три важнейших периода: Российская империя, Советское государство, Российская Федерация и основные проблемы (к примеру, проблемы модернизации, войн и мира, революции и реформ, взаимоотношение власти, общества и личности, основных тенденций постсоветского развития и др.)

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Особенность данного факультативного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного факультатива поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Цель элективного курса «Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века» - содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда **задач**:

- обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в XX веке;
- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа элективного курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет

отразить такие целевые ориентиры результатов

воспитания, как:

осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;

осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

способность к сохранению и защите исторической правды;

приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных для изучения элективного курса, составляет по 34 часа (1 час в неделю) в 10 и 11 классах – всего за 2 года изучения 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ XX ВЕКА»

Содержание элективного курса «Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь

на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к представителям старших поколений, стоявших на страже интересов страны для светлого будущего последующих поколений

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений России XX века

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в истории России XX века и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых исторических процессах.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными

процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений XX века ; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности фактов в истории XX века и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем в рамках изучения истории России XX века

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

целостные представления об историческом пути России XX века и ее месте и роли в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории XX века;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и

вещественными источниками по истории России XX века;

способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

Методы преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций при изучении истории России

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ XX ВЕКА»

10 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тема 1. Дискуссионные вопросы о личностях XX века (2 часа)

Ключевые споры касаются легитимности диктаторов (Сталин, Гитлер), роли лидеров в мировых войнах, ответственности за идеологический террор и эффективности «великих людей» (Черчилль, Рузвельт, Ленин и др.) в поворотных точках истории становления советской России

Тема 2. Оценка роли В. И. Ленина как основателя первого социалистического государства и инициатора революционных изменений (6 часов)

В.И. Ульянов (Ленин) – детские и юношеские годы. В.И. Ульянов, что повлияло на его выбор революционного пути. Оценка роли В.И. Ленина как основателя первого социалистического государства и инициатора революционных изменений, его роль в распространении революционной идеологии, первой российской революции, Октябрьской социалистической революции, причастности к расстрелу царской семьи.

Тема 3. Ближайшие сподвижники В. И. Ленина, их роль в становлении молодой советской республики начала XX века (10 часов)

Ближайшие сподвижники В. И. Ленина, их роль в строительстве социалистической республики : Г. Зиновьев, Л.Троцкий, И.Сталин, Я. Свердлов, Ф. Дзержинский, Л. Каменев, М.Калинин.

Тема 4. И.В. Сталин: сочетание модернизатора, победителя в Великой Отечественной войне и диктатора, ответственного за массовые репрессии (7 часов)

Оценка личности И. В. Сталина как модернизатора. Оценка его роли в как победителя в Великой Отечественной войне. Сталин – инициатор репрессивной политики в стране? Отношение его окружения к происходящему.

Тема 5. Красные командиры и их роль в победе в годы Гражданской войны (8 часов)

Роль командиров Красной армии в победе над «Белой армией» в годы Гражданской войны.

Тема 6. Итоговое повторение за курс 10 класса (1 час)

11 КЛАСС

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века (2 часа)

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. Попытки внедрения

«британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи.

Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.

Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? (6 часов)

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы (4 часа)

Гражданская война – трагедия русского народа...

Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система (4 часа)

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.

Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.

«Незначительные жертвы» индустриализации.

Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика? (4 часа)

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг.

Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова.

Тема 6. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939–1940 гг.) (2 часа)

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны.

Кто проиграл «зимнюю войну»?

Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны (3 часа)

Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.

Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом) (2 часа)

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227.

Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом.

Цена победы – большая кровь.

. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. (4 часа)

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»?

Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков).

Горячие точки «холодной войны». и Разрядка окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением.

Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года ... (3 часа)

Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...

«Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КУРСУ

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX в.

Задачи темы: охарактеризовать и проанализировать первую и вторую «волну» модернизации, выявить особенности российского варианта модернизации с учетом взаимосвязи и взаимовлияния экономического, внутренних и внешнеполитических факторов; обсудить проблемы модернизации России начала XX века и вырабатывать свой взгляд на пути и варианты развития страны.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: модернизация, органическое и догоняющее развитие стран, антиглобализм.

Рекомендуемая форма проведения занятия – практикум, дискуссия с элементами моделирования.

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

Задачи темы: охарактеризовать и проанализировать возможности исторического выбора России в 1917 году: либеральный и революционный;;

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: историческая доктрина, объективные и субъективные предпосылки, ментальность социальных слоев, радикализация масс.

Рекомендуемая форма проведения занятия – практикум, дискуссия в форме «круглого стола, работа с документами.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы.

Задачи темы: познакомиться и обсудить основные проблемные и дискуссионные вопросы Гражданской войны; смоделировать альтернативные сценарии отдельных эпизодов Гражданской войны.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: *цивилизационный конфликт, нравственные ценности, интервенция. Гражданская война, альтернативно-историческая модель.*

Рекомендуемая форма проведения занятий – пресс-конференция, альтернативно-проектное моделирование.

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система.

Задачи темы: изучив ресурсные материалы о ходе проведения индустриализации, определить и рассмотреть круг дискуссионных вопросов, обсудить альтернативные варианты методов осуществления индустриализации.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: *ускоренная индустриализация, эмиссия, стахановское движение, фронты пятилеток.*

Рекомендуемая форма проведения занятий: нетрадиционный урок, обсуждение.

Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика?

Задачи темы: выявить причины и сущность сталинского «великого перелома», проанализировать этапы проведения коллективизации, ее итоги и последствия.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: *ускоренная коллективизация семейно-трудового крестьянского хозяйства, семейный подряд.*

Рекомендуемая форма проведения занятий – практикум, нетрадиционный урок-версия, нетрадиционный урок – судебное разбирательство.

Тема 6. Триумфальное поражение?

Задачи темы: познакомившись с ресурсными материалами о советско-финской войне 1939–1940 гг., обсудить версию Виктора Суворова о ее итогах и значении, выработать собственную позицию.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: *«зимняя», «неизвестная» война, линия Маннергейма.*

Рекомендуемая форма проведения занятий – практикум, нетрадиционный урок-альтернатива.

Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР против Германии.

Задачи темы: «Проиграть» сценарии возможного превентивного удара и обсудить вероятность предсказанных событий.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: *«превентивный» удар» «фашизм – Ледокол Революции».*

Рекомендуемая форма проведения занятий – практикум, семинарское занятие с использованием видеоматериалов.

Тема 8. Страх или свобода? (О причинах победы под Сталинградом).

Задачи темы: исследовать вероятные версии причин победы советского народа во время Сталинградской битвы и выбрать наиболее значимые для понимания и оценки событий тех дней.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: *заградительные отряды, штрафные батальоны, идеологический пресс, патриотизм.*

Рекомендуемая форма проведения занятий – нетрадиционный урок-исследование.

Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.

Задачи темы: работая с ресурсными материалами, познакомиться с международной обстановкой послевоенного периода. Попытаться найти пути выхода из этого тупикового варианта.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: *«холодная война», «железный занавес», гонка вооружений.*

Рекомендуемая форма проведения занятий –, деловая игра-обсуждение.

Тема 10. Если бы ГКЧП взял власть пришел к власти в августе 1991 года...

Задачи темы: проследить хронологию августовских событий. Познакомиться с версиями-объяснениями причин путча.

Рекомендуемая форма проведения занятий – практикум, проблемно-проектная дискуссия.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ XX ВЕКА»

Работа в малых группах

Одной из распространенных активных форм работы на занятиях по элективному курсу «Дискуссионные вопросы изучения истории XX века» должна быть работа в малых группах: «мозговой штурм» или «мозговая атака». Суть работы в малых группах состоит в том, чтобы создать условия для умственного напряжения при решении той или иной проблемы у всех участников работы.

Партнерство в данном случае выступает важным фактором раскрепощения, максимальной раскованности личности, свободы воображения. Каждый участник понимает, что на него надеются в общем продвижении к решению и именно эти ожидания выступают мощным психологическим фактором активизации мыслительной деятельности каждого члена группы.

Что дает работа в малых группах? Она позволяет каждому высказать свое мнение в достаточно комфортных условиях. Работа в малой группе помогает и учит договариваться, согласовывать разные мнения, почувствовать себя в роли лидера или по крайней мере в роли ответственного представителя группы при проведении исследования, презентации ответа или мнения группы.

Использование игровых моментов

Сюжетно-ролевая игра является одной из активных форм обучения. В данном элективном курсе она основывается на реальных жизненных событиях,

смоделированных в образовательных целях. Игра должна иметь сюжет, связанный с решением какого-либо дискуссионного вопроса.

В каждой конкретной игровой ситуации участники игры получают свои роли, которые отличаются по точкам зрения. Например, сторонники официальной точки зрения и альтернативных вариантов моделируют свои сценарии. Сюжетно-ролевые игры предусматривают работу в малых группах.

Играющие получают опыт общения, опыт поиска информации и нахождение компромисса на основе полученных знаний. Они могут услышать иное мнение и попытаться найти верное решение

Тематическое планирование 10 класс

	Содержание обучения. Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЭОР
1	Тема 1. Дискуссионные вопросы о личностях XX века	2 часа	Дискуссия с элементами моделирования (1 ч) Практикум (1 ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/main/292609/
2	Оценка роли В. И. Ленина как основателя первого социалистического государства и инициатора революционных событий	6 часов	Дискуссия с элементами моделирования (3 ч) Практикум (1 ч)	https://russiainphoto.ru/photos/20186/
3	Ближайшие сподвижники В.И. Ленина, их роль в становлении молодой советской республики начала XX века	10 часов	Дискуссия с элементами моделирования (7 ч) Практикум (1 ч)	https://russiainphoto.ru/photos/20186/
4	И. В. Сталин: сочетание модернизатора, победителя в Великой Отечественной войне и диктатора, ответственного за массовые репрессии	7 часов	Дискуссия с элементами моделирования (6 ч) Практикум (1 ч)	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD_%D0%98%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%84_%D0%92%D0%B8%D1%8

				1%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87
5	Красные командиры и их роль в победе в годы Гражданской войны	8 часов	Дискуссия с элементами моделирования (7 ч) Практикум (1 ч)	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8
6	Итоговое повторение за курс 10 класса		1 час	

11 класс

	Содержание обучения. Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЭОР
1	Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века	2 часа	Практикум (1 ч) Дискуссия с элементами моделирования (1 ч)	https://reshu.edu.ru/subject/lesson/5689/main/292609/
2	Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	6 часов	Практикум (2 ч) Дискуссия в форме «круглого стола» (2 ч) Лекция, работа с документами	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/history/9-klasse/vvedenie-v-noveishuyu-istoriyu-rossii-7279523/sobytiya-oktyabrya-1917-g-

			(2 ч)	formirovanie-novoi-vlasti-7283528
3	Тема 3. Гражданская война: новые подходы	4 часа	Пресс-конференция (2 ч) Альтернативно-проектное моделирование (2 ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/main/
4	Тема 4. Индустриализация и командно-административная система	4 часа	Практикум (2 ч) Урок-«киностудия» (деловая игра-обсуждение) (2 ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/main/281885/
5	Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?	4 часа	Практикум (2 ч) Урок-версия (1 ч) Урок-судебное разбирательство (1 ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/main/
6	Тема 6. Триумфальное поражение? (Размышления о советско-финской войне)	2 часа	Практикум (1 ч) Урок-альтернатива (1 ч)	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/history/9-klass/vvedenie-v-noveishuiu-istoriiu-rossii-7279523/ssr-i-soiuzniki-7281452
7	Тема 7. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии	3 часа	Практикум (1 ч) Семинар с использованием видеоматериалов (2 ч)	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/history/9-klass/vvedenie-v-noveishuiu-istoriiu-rossii-7279523/ssr-i-soiuzniki-7281452
8	Тема 8. Страх или свобода?	2 часа	Урок-исследование (2 ч)	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/history/9-klass/vvedenie-v-noveishuiu-istoriiu-rossii-7279523/ssr-i-soiuzniki-7281452
9	Тема 9. От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое	4 часа	Практикум (2 ч) Деловая игра-обсуждение (2 ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/main/
10	Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...	3 часа	Практикум (1 ч) Проблемно-проектная дискуссия (2 ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/main/
	Итого	34 часа		

Поурочное планирование 10 класс

	Тема	Кол-во	Дата	ЭОР
--	------	--------	------	-----

		часов	проведения	
1	Дискуссионные вопросы о личностях XX века	1	1 неделя	https://school6.tgl.net.ru/files/Document/pou/progr/ist_11.pdf
2	Дискуссионные вопросы о личностях XX века	1	2 неделя	https://school6.tgl.net.ru/files/Document/pou/progr/ist_11.pdf
3	В. И. Ульянов (Ленин) –детские и юношеские годы	1	3 неделя	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%BD_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80_%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%B8%D1%87
4	В. И. Ульянов (Ленин) –детские и юношеские годы	1	4 неделя	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%BD_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80_%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%B8%D1%87
5	В.И. Ленин –выбор революционного пути	1	5 неделя	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%BD_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80_%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%B8%D1%87
6	В. И. Ленин –основатель первого социалистического государства	1	6 неделя	https://www.prilib.ru/history/619187#:~:text=10%20(22)%20%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8F%201870%20%D0%B3,%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%20(%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D1%84%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%8F%20%D0%A3%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2).
7	В. И. Ленин –основатель первого социалистического государства	1	7 неделя	https://www.prilib.ru/history/619187#:~:text=10%20(22)%20%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8F%201870%20%D0%B3,%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%20(%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D1%84%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%8F%20%D0%A3%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2).
8	В.И. Ленин – его роль в первой российской и Октябрьской социалистической революциях	1	8 неделя	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%BD_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80_%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%B8%D1%87

				https://cyclowiki.org/wiki/%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80_%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%B8%D1%87
9	Ближайшие сподвижники В.И. Ленина. Н. К. Крупская, Г. Зиновьев – выдающийся оратор	1	9 неделя	https://cyclowiki.org/wiki/%D0%97%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2_%D0%B8_%D0%9A%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B2
10	Ближайшие сподвижники В.И. Ленина. Г. Зиновьев – выдающийся оратор	1	10 неделя	https://cyclowiki.org/wiki/%D0%97%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2_%D0%B8_%D0%9A%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B2
11	Ближайшие сподвижники В.И. Ленина. Л. Троцкий – организатор Красной армии	1	11 неделя	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%9B%D0%B5%D0%B2_%D0%94%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87
12	Ближайшие сподвижники В.И. Ленина. Л. Троцкий – организатор Красной армии	1	12 неделя	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%9B%D0%B5%D0%B2_%D0%94%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87
13	Ближайшие сподвижники В.И. Ленина. И. В. Сталин – руководил национальными вопросами и партийным аппаратом	1	13 неделя	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD_%D0%98%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%84_%D0%92%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87
14	Ближайшие сподвижники В.И. Ленина. Я. Свердлов – председатель ВЦИК	1	14 неделя	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B2_%D0%AF%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87
15	Ближайшие сподвижники В.И. Ленина. Я. Свердлов – председатель ВЦИК	1	15 неделя	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B2_%D0%AF%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87
16	Ближайшие сподвижники В.И. Ленина. Ф. Дзержинский - глава	1	16 неделя	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B8%

	ВЧК			D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9, %D0%A4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%81 %D0%AD%D0%B4%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87
17	Ближайшие сподвижники В.И. Ленина. М. Калинин – возглавлял ВЦИК	1	17 неделя	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87
18	Ближайшие сподвижники В.И. Ленина. Л. Каменев – заместитель Ленина в Совнарком.	1	18 неделя	https://cyclowiki.org/wiki/%D0%97%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2_%D0%B8_%D0%9A%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B2
19	И. В. Сталин (Джугашвили) – детские и юношеские годы	1	19 неделя	https://bigwar.msk.ru/pages/biografy/stalin_2.html
20	И. В. Сталин - модернизатор	1	20 неделя	https://belprost.ru/articles/po-stranitsam-bylogo/2025-08-30/rustem-vahitov-pyotr-pervyy-i-iosif-stalin-surovye-modernizatory-rossii-3008909
21	И. В. Сталин - модернизатор	1	21 неделя	https://belprost.ru/articles/po-stranitsam-bylogo/2025-08-30/rustem-vahitov-pyotr-pervyy-i-iosif-stalin-surovye-modernizatory-rossii-3008909
22	И. В. Сталин – победитель фашистской Германии в Великой Отечественной войне	1	22 неделя	https://www.google.com/search?q=%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%B0+%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%B2+%D0%B2%D0%BE%D0%B2&aq=%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%B0+%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%B2+%D0%B2%D0%BE%D0%B2&aqs=chrome..69i57j33i160l3.11309j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8
23	И. В. Сталин – победитель фашистской Германии в Великой Отечественной войне	1	23 неделя	https://www.google.com/search?q=%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%B0+%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%B2+%D0%B2%D0%BE%D0%B2&aq=%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%B0+%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%B2+%D0%B2%D0%BE%D0%B2&aqs=chrome..69i57j33i160l3.11309j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

				3i16013.11309j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8
24	И. В. Сталин –диктатор, ответственный за массовые репрессии?	1	24 неделя	https://www.yabloko.ru/lp/repr/
25	И. В. Сталин –диктатор, ответственный за массовые репрессии?	1	25 неделя	https://www.yabloko.ru/lp/repr/
26	Красные командиры и их роль в победе в годы Гражданской войны	1	26 неделя	https://diletant.media/articles/26979930/
27	Красные командиры : М. В. Фрунзе	1	27 неделя	https://diletant.media/articles/26979930/
28	Красные командиры : М. Н. Тухачевский	1	28 неделя	https://diletant.media/articles/26979930/
29	Красные командиры: С. М. Будённый	1	29 неделя	https://diletant.media/articles/26979930/
30	Красные командиры: К. Е. Ворошилов	1	30 неделя	https://diletant.media/articles/26979930/
31	Красные командиры:	1	31 неделя	https://diletant.media/articles/26979930/
32	В. И. Чапаев	1	32 неделя	https://diletant.media/articles/26979930/
33	Красные командиры: Г.И. Котовский	1	33 неделя	https://diletant.media/articles/26979930/
34	Итоговый урок	1	34 неделя	

11 класс

	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	ЭОР
1	Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков	1	1 неделя	https://www.yabloko.ru/Themes/History/Shanin/shanin_1905.html
2	Второй вариант модернизации, предложенный «народниками» , его анализ	1	2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/main/292609/
3	1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками	1	3 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/history/9-klass/vvedenie-v-noveishuiu-istoriiu-rossii-7279523/sobytiia-oktiabria-1917-g-formirovanie-novoi-vlasti-7283528
4	Идеологическая доктрина событий 1917 года в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков	1	4 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/history/9-klass/vvedenie-v-noveishuiu-istoriiu-rossii-7279523/sobytiia-oktiabria-1917-g-formirovanie-novoi-vlasti-7283528
5	Гражданская война –трагедия	1	5 неделя	https://resh.edu.ru/

	русского народа			subject/lesson/4652/main/
6	Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны?	1	6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/main/
7	Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа	1	7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/main/
8	Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа	1	8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/main/
9	Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации	1	9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/main/281885/
10	Индустриальное развитие в годы первой и второй пятилеток	1	10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/main/281885/
11	Главные итоги социалистической индустриализации	1	11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/main/281885/
12	Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации	1	12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/main/281885/
13	Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. Успехи коллективизации	1	13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/main/
14	Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. Успехи коллективизации	1	14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/main/
15	Итоги коллективизации и её последствия. Голод 1923 -1933 гг.	1	15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/main/
16	Итоги коллективизации и её последствия. Голод 1923 -1933 гг.	1	16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/main/
17	Причины, повод, начало и ход советско-финской войны.	1	17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/main/

	Соотношение сил. Линия Маннергейма- серьёзное препятствие для продвижения советских войск			in/
18	Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Кто проиграл «зимнюю войну»?	1	18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/main/
19	Официальная историография о нападении Германии на Советский Союз	1	19 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/history/9-klass/vvedenie-v-noveishuiu-istoriiu-rossii-7279523/sss-r-i-soiuzniki-7281452
20	Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года	1	20 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/history/9-klass/vvedenie-v-noveishuiu-istoriiu-rossii-7279523/sss-r-i-soiuzniki-7281452
21	Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии	1	21 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/history/9-klass/vvedenie-v-noveishuiu-istoriiu-rossii-7279523/sss-r-i-soiuzniki-7281452
22	Приказ № 227 «Ни шагу назад» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227	1	22 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/history/9-klass/vvedenie-v-noveishuiu-istoriiu-rossii-7279523/nachalo-velikoi-otechestvennoi-voiny-7283264
23	Не страх, а свобода-главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы	1	23 неделя	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/history/9-klass/vvedenie-v-noveishuiu-istoriiu-rossii-7279523/nachalo-velikoi-otechestvennoi-voiny-7283264
24	Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков)	1	24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/main/
25	Горячие точки «холодной войны». Разрядка, окончание «холодной войны»	1	25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/main/
26	Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны	1	26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/main/
27	Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны	1	27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/main/
28	Хроника августовских событий.	1	28 неделя	https://resh.edu.ru/

	Версия М.С. Горбачева о причинах и начале путча			subject/lesson/6454/main/
29	Хроника августовских событий. Версия М.С. Горбачева о причинах и начале путча	1	29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/main/
30	Что произошло в августе 1991 на самом деле: взгляд через годы...	1	30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/main/
31	Что произошло в августе 1991 на самом деле: взгляд через годы...	1	31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/main/
32	«Проигрывание» неосуществлённых сценариев августа 1991 года	1	32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/main/
33	«Жёсткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов) . «Мягкий» сценарий	1	33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/main/
34	«Жёсткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов) . «Мягкий» сценарий	1	34 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/main/

Список используемой литературы

1. Перевезенцев С.В., Перевезенцева Т.В. Книга для учителя. История России. XIX — начало XX века. 9 класс. Методическое пособие. В 2 ч. — Ч. 2, , 2021г.
2. Сахаров Андрей Николаевич, Загладин Н. В. История. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 10-11 классов. Базовый и углублённый уровни: в 2 частях. Часть 2 . 2022 г.
3. История России 10-11 классы. Методическое пособие. Издательство «Просвещение», 2024 г.