

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Пестравка
муниципального района Пестравский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
естественно-научных и
обществоведческих
дисциплин.
Руководитель МО
Долидович Г.А.
Протокол №1
от 27.08.2025г.

ПРОВЕРЕНО.
Заместитель директора по
УР Феклисова С.Г.
29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО.
Директор ГБОУ СОШ
с. Пестравка
Мясоедова А.Ю.
Приказ №83.25
от 01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9837439)

"Рассказы по истории Отечества"

для обучающихся 5 класса

с. Пестравка, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современном обществе нельзя представить образование как сумму конкретных образовательных услуг, приобретение набора необходимых навыков. Очевидно, что подобный подход обедняет смысл понятия

«образование». Вспомним, что слово «образование» произошло от старославянского слова «образ», означающего «изображение, пример, икона».

Разрешение данного противоречия кроется в расширении значения понятия «образование», привнесении в него личностных смыслов. Образование для человека — это прежде всего поиск ответов на самые главные вопросы: «Для чего я живу?», «В чем смысл моего существования?». Необходимо преодолеть возникшее сегодня отчуждение ребенка от процесса и результатов образования. Недопустима ситуация, когда ученик не понимает, зачем он ходит в школу. Не случайно среди личностных универсальных учебных действий федеральный государственный образовательный стандарт выделяет «ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, готовность и способность обучающихся к саморазвитию».

Сегодня роль школы в формировании у ребенка ценностных ориентиров, приобщении его к культурным и социально-историческим традициям российского общества является неоспоримой. Эта задача возлагается на школу государством, диктуется социальным заказом, ожиданиями родителей. Учитель сегодня просто не может отделить в своей работе обучающие задачи от воспитательных, построить преподавание как формальное сообщение фактов.

Приоритетным направлением государственной политики в области образования, отраженным в основных нормативных правовых и

стратегических документах, является ориентация современной образовательной системы на развитие человека, на его потребности, ценности и интересы.

Закон «Об образовании в РФ» трактует содержание «образования» не только как «знания, умения, навыки», но и как «ценностные установки»,

«опыт деятельности». Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе предполагает обязательное наличие курсов внеурочной деятельности, их направленность на достижение личностных и метапредметных результатов.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегией определены следующие направления воспитания подрастающего поколения:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Повышение значимости личностных результатов образования предполагает активное использование современных образовательных технологий. Для того чтобы получаемые в школе знания обрели для ребенка действительно личностный смысл, они должны быть частью его личного опыта, результатом его самостоятельного труда, продуктом его активной учебно-познавательной деятельности. Необходимость перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся сегодня находит отражение и в нормативных требованиях к организации современного образовательного процесса.

В основу федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования положен системно-деятельностный подход, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность

обучающихся. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Профессиональный стандарт педагога определяет в качестве обязательных трудовых действий учителя при осуществлении им трудовой функции «обучение» формирование универсальных учебных действий и мотивации к обучению. В то же время необходимость перехода к активным формам получения образования диктуется самими учениками и их родителями и естественным образом входит в современную школу, во многом вопреки сложившейся традиционной педагогике.

Работающий в современной школе учитель видит, как быстро меняется ученическая аудитория, и с каждым годом на практике убеждается в невозможности преподавать старыми, традиционными методами. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве приоритетной задачи рассматривает «развитие высоконравственной

личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества». При этом важно опираться на

«систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

Выпускник современной школы — это человек, осознанно принимающий ценности патриотизма, гражданственности, социальной солидарности, семьи. Очевидно, что недостаточно просто познакомить ребенка с этими ценностями, сообщить их ему. Необходимо, чтобы они стали внутренними личностными установками подростка, искренне разделялись им, составляли основу его мировоззрения, не вступали в противоречие с его взглядами на жизнь.

Таким образом, первоочередная роль школы сегодня заключается в формировании духовно-нравственного облика ученика: его ценностных ориентиров, внутренней духовной культуры — и оказании ему адресной поддержки в достижении его собственного личностного образовательного

результата. Такое построение образовательного процесса предполагает внимание к особым индивидуальным потребностям каждого ребенка, учет его интересов и развитие его способностей. А осуществить эту задачу возможно средствами современных образовательных технологий, широкое применение которых, в свою очередь, требует обновления профессиональных компетенций педагогов.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Рассказы по истории Отечества», входящего в предметную область «Общественно-научные предметы» и реализующего воспитательный потенциал учебного предмета «История России», составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы основного общего образования, программы воспитания ГБОУ СОШ с.Пестровка на уровне основного общего образования и с опорой на следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (1993 г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
- Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 о «Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАССКАЗЫ ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

Цель курса «Рассказы по истории Отечества» – патриотическое и духовно- нравственное воспитание обучающихся посредством приобщения их к историческому и культурному наследию нашей страны и реализации воспитательного потенциала содержания предмета «История России» через подбор соответствующего материала для чтения, создание проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях, использование интерактивных форм работы с обучающимися, характерных для внеурочной деятельности.

Направленность курса на личностное развитие обучающихся отвечает целевым установкам Программы воспитания. Сформулированный в Программе воспитания современный национальный воспитательный идеал определяет цель воспитания в общеобразовательной организации как создание условий для личностного развития обучающегося, в процессе которого формируется высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Воспитательный идеал основывается на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек), к которым можно отнести и историю как одну из основных форм самосознания нашего народа. В цели предмета «История России» традиционно входит передача от поколения к поколению нравственных ценностей единого русского народа, что способствует формированию и воспитанию личности и гармонично сочетается с целями программы по воспитанию и социализации обучающихся подросткового возраста на уровне основного общего образования. Программа воспитания называет целевым приоритетом на этом уровне образования создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАССКАЗЫ ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс внеурочной деятельности «Рассказы по истории Отечества» реализуется в 5 классе по 1 часу в неделю (34 часа за год). Занятия по курсу «Рассказы по истории Отечества» проводятся за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАССКАЗЫ ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

Воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности, нравственной требовательности – первостепенная задача всего школьного обучения. Материал курса «Рассказы по истории Отечества» предоставляет подростку возможность в полной мере ощутить принадлежность к своему народу, своей стране, её культуре. Знакомясь со сложными, порою трагическими событиями прошлого нашей страны учащиеся смогут соприкоснуться с примерами героизма и самоотверженности во имя Родины. В этом заключается воспитывающая функция истории. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, согласии с обществом и благодаря ему. Данная программа имеет ценностно – ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности. Личностно–деятельностное усвоение курса в соответствии с программой обеспечит сформированность у школьников таких качеств, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАССКАЗЫ ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

5 КЛАСС

Тема 1. Рождение Руси (1 час)

Формы организации и виды деятельности: беседа, создание карты аппликации, диалог-игра, инсценировка.

Тема 2. Древняя Русь (9 часов)

Великая княгиня Ольга — устроительница Руси. Отвага и гибель князя Святослава. Крещение Руси. Владимир Святой. Образование в Древней Руси. Ярослав Мудрый. Господин Великий Новгород. Нашествие Батыя. Ледовое побоище. Сергей Радонежский — игумен земли Русской. За свободу Руси! Куликовская битва.

Тема 3. Московское государство (6 часов)

Русь обретает свободу. «Стояние» на реке Угре. Единая страна — единые законы. Судебник 1497 года. Москва строит новый Кремль. В Россию приходит книгопечатание. Смута. Освобождение Москвы. Освоение Сибири. Семен Дежнев.

Тема 4. Российская империя (9 часов)

Основание Петербурга. «Гром победы, раздавайся!». Полтава и Гангут. Заводская держава Урала. Век императриц. Борьба за Крым. Отечественная война 1812 года. Бородинская битва. Освобождение крестьян. Строительство Транссибирской магистрали. Первая мировая война: героизм и милосердие.

Тема 5. Советская Россия (7 часов)

СССР Россия на переломе истории. Революция и Гражданская война. К чужим берегам. «В буднях великих строек...». Сражение под Москвой. Разгром гитлеровских войск под Сталинградом. Первые в космосе! Когда взрослые были детьми.

Тема 6. Современная Россия (2 часа)

«Петр Великий» выходит в море. Время доброй надежды. Воссоединение Крыма с Россией.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом

региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства

в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты

Приобретение первоначальных навыков работы с исторической информацией; формирование умения восстанавливать последовательность и длительность событий; расширение исторических представлений о разных эпохах истории Отечества, приобретение начального опыта осмысления деяний личностей и народов в истории своей страны; готовность пополнять исторические знания, применять их для сохранения исторических и культурных памятников страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тема 1. Рождение Руси. Древняя Русь	10	Образование государства, внутренняя и внешняя политика, культура, религия	Беседа, создание карты, аппликации, диалог -игра, инсценировка	http://www.hrono.info/
2	Тема 2. Московское государство	6	Экономическое и социально- политическое устройство Московского государства, центральная роль Москвы как органа управления	Беседа, создание карты, аппликации, диалог -игра, инсценировка	http://www.hrono.info/
3	Тема 3. Российская империя	9	Биографии императоров, основание Петербурга, Отечественная война 1812 года.	Беседа, создание карты, аппликации, диалог -игра, инсценировка	http://www.hrono.info/
4	Тема 4. Советская Россия	7	Революция и Гражданская война, Сражение под Москвой, Первые в космосе.	Беседа, создание карты, аппликации, диалог -игра, инсценировка	http://www.hrono.info/
5	Тема 5. Современная Россия	2	Научные достижения современной России, архитектура, развитие истории	Беседа, создание карты, аппликации, диалог -игра, инсценировка	http://www.school- collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Ко- личе- ство час- ов	Основное содержание	Основны- е виды деятельности	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы	Дата провед- ения
1	Введение. Рождение Руси	1	Возникновение государства, призыв Варягов на Русь, славянские племена и их расселение	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono.info/	1 неделя
2	Великая княгиня Ольга — устроительниц а Руси	1	Крещение Ольги, внешняя и внутренняя политика, введение полюдья и оброка	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono.info/	2 неделя
3	Отвага и гибель князя Святослава	1	Военные походы Святослава, борьба с Печенегами.	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono.info/	3 неделя
4	Крещение Руси. Владимир Святой	1	Знакомство с религиями мира, крещение Руси, строительство храмов	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono.info/	4 неделя
5	Образование в Древней Руси. Ярослав Мудрый	1	Политика Ярослава Мудрого, строительство храмов, лиственничная система, библиотеки	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono.info/	5 неделя
6	Господин	1	Особенность	Беседа,		6

	Великий Новгород		Новгородской республики, её отличия от всей остальной части Руси	создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono.info/	неделя
7	Нашествие Батыя	1	Разорение княжеств, биография Батыя, описание городов, методов ведения боя, цели и задачи похода	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono.info/	7 неделя
8	Ледовое побоище	1	Описание битвы на Чудском озере, описание Александра Невского и его роли в истории, Ливонский орден.	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono.info/	8 неделя
9	Сергий Радонежский — игумен земли Русской	1	Влияние Сергия Радонежского на объединение князей между собой и создание единого войска, роль в освобождении от Ига	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono.info/	9 неделя
10	За свободу Руси! Куликовская битва	1	Сражение на Куликовском поле, политико-экономические последствия монгольского нашествия на Русь.	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono.info/	10 неделя
11	Русь обретает свободу. «Стояние» на реке Угре.	1	Описание "Стояния" на реке Угре. Значение исторического события на дальнейшее	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono.info/	11 неделя

			развитие истории			
12	Единая страна — единые законы. Судебник 1497 года	1	История создания первого свода законов Русского государства, предпосылки, значение на развитие государства	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono.info/	12 неделя
13	Москва строит новый Кремль	1	Перестройка Кремля, приглашение итальянских мастеров.	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono.info/	13 неделя
14	В Россию приходит книгопечатание	1	Развитие книгопечатания, появление светской и духовной литературы.	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono.info/	14 неделя
15	Смута. Освобождение Москвы	1	Значимость освобождения Москвы от нашествия западных интервентов, появление народного ополчения.	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono.info/	15 неделя
16	Освоение Сибири. Семен Дежнев.	1	Биография Семёна Дежнева, описание продвижения в Сибирь и присоединения новых народов в состав государства.	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono.info/	16 неделя
17	Основание Петербурга	1	Значение новой столицы, строительство	Беседа, создание карты,	http://www.hrono.info/	17 неделя

			Петербурга.	аппликации, диалог-игра, инсценировка		
18	«Гром победы, раздавайся!». Полтава и Гангут	1	Описание Северной войны, Гангутского и Полтавского сражения, цели войны.	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono. info/	18 неделя
19	Заводская держава Урала	1	Развитие мануфактур, добыча металлов на Урале.	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono. info/	19 неделя
20	Век императриц	1	Биографии первых императриц России	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono. info/	20 неделя
21	Борьба за Крым	1	Описание череды войн, ведущихся за Крым в истории Российского государства.	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono. info/	21 неделя
22	Отечественная война 1812 года. Бородинская битва	1	Сражение при селе Бородино, значение и потери. Описание войны 1812 года, биография Наполеона	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono. info/	22 неделя
23	Освобождение крестьян	1	Социальные преобразования России, предпосылки и значение освобождения крестьян от помещиков.	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono. info/	23 неделя

24	Строительство Транссибирской магистрали	1	Описание развития железнодорожного транспорта, освоение Сибири, первые железные дороги.	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono.info/	24 неделя
25	Первая мировая война: героизм и милосердие	1	Участие России в Первой мировой войне, причины и последствия войны.	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono.info/	25 неделя
26	Россия на переломе истории. Революция и Гражданская война.	1	Описание Революции 1917 года, Гражданской войны, разорение и голод в истории	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono.info/	26 неделя
27	К чужим берегам.	1	Развитие внешней политики в СССР, история отношений с другими мировыми странами	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono.info/	27 неделя
28	«В буднях Великих строек»	1	Великие строительные проекты СССР и их значение.	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono.info/	28 неделя
29	Сражение под Москвой.	1	Описание битвы за Москву, значение и роль сражения	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono.info/	29 неделя
30	Разгром гитлеровских войск под Сталинградом	1	Значение Сталинградской битвы на ход Великой	Беседа, создание карты, аппликации,	http://www.hrono.info/	30 неделя

			Отечественной войны	диалог-игра, инсценировка		
31	Первые космосе! в	1	Полет человека в космос, развитие космонавтики и науки в истории СССР	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono.info/	31 неделя
32	Когда взрослые были детьми	1	Взаимосвязь поколений в истории.	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.hrono.info/	32 неделя
33	«Петр Великий» выходит в море	1	Создание флота, развитие взаимоотношений с Западными государствами.	Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.school-collection.edu.ru/	33 неделя
34	Итоговый урок	1		Беседа, создание карты, аппликации, диалог-игра, инсценировка	http://www.school-collection.edu.ru/	34 неделя

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.school-collection.edu.ru/>

<http://www.hrono.info/>