

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Пестравка
муниципального района Пестравский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
классных руководителей.
Руководитель МО
Сахнова Л.В.
Протокол №1
от 27.08.2025г.

ПРОВЕРЕНО.
Заместитель директора по
УР Феклисова С.Г.
29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО.
Директор ГБОУ СОШ
с. Пестравка
Мясоедова А.Ю.
Приказ №83.25
от 01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Профессиональное самоопределение»

(ID 8572892)

для обучающихся 9-х классов

с. Пестравка, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» для учащихся 9-х классов класса ГБОУ СОШ с. Пестровка предназначен для оказания психолого-педагогической поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Программа курса является практико-ориентированной и направлена на активизацию внутренних ресурсов личности для осознанного и самостоятельного построения профессионального и жизненного пути. В рамках курса учащиеся познакомятся с миром профессий, требованиями современного рынка труда, изучат свои личностные особенности, интересы и склонности, а также освоят навыки планирования образовательной и профессиональной карьеры.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Создание условий** для формирования у учащихся 9-х классов готовности к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению.
2. **Систематизация знаний** о мире профессий, современных рынках труда и образовательных услуг.
3. **Формирование у обучающихся:**
 - представления о своих личностных особенностях и профессионально важных качествах;
 - умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
 - навыков целеполагания, планирования и принятия ответственных решений;
 - практических навыков для успешного построения образовательной и профессиональной траектории (составление резюме, подготовка к собеседованию и т.д.).

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» является неотъемлемой частью системы предпрофильной подготовки учащихся основной школы ГБОУ СОШ с. Пестровка. Он логически дополняет учебные предметы обществознание, труд (технология) и способствует реализации личностных и метапредметных результатов ФГОС ООО. Программа курса рассчитана на 1 учебный год (34 часа, 1 час в

неделю) и адресована обучающимся 9 классов, стоящим перед выбором дальнейшего образовательного пути: поступление в 10-й профильный класс или учреждение среднего профессионального образования.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы проведения

Для достижения целей курса используется комплекс интерактивных и практико-ориентированных форм работы, обеспечивающих активное вовлечение каждого учащегося:

- **Диагностические занятия:** проведение профориентационного тестирования (опросники Дж. Голланда, ДДО Е.А. Климова, карты интересов А.Е. Голомштока и др.) для изучения интересов, способностей и типологических особенностей личности.
- **Тренинги и деловые игры:** развитие коммуникативных навыков, навыков работы в команде, умения принимать решения и аргументировать свою позицию (например, игра «Профессиональный выбор», «Кадровое агентство»).
- **Практикумы:** освоение конкретных умений (составление резюме, портфолио, написание делового письма, подготовка к собеседованию).
- **Профориентационные беседы и встречи с представителями профессий:** приглашение специалистов из разных сфер деятельности, выпускников школы для рассказа о своих профессиях и учебных заведениях.
- **Проектная деятельность:** разработка и защита индивидуального проекта «Мой профессиональный план» или «Образовательная карта».
- **Экскурсии:** посещение дней открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах, предприятий и организаций села Пестровка и Самарской области.
- **Консультации:** индивидуальные и групповые консультации по анализу диагностических результатов и обсуждению вариантов выбора.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Профессиональное самоопределение»

Раздел «Личность и профессия»

Тема 1. Личностные особенности человека

Место психологии в системе наук. Роль психологических знаний в жизни человека. Важность учета психологических особенностей при выборе профессии и планировании профессиональной карьеры. Знакомство с понятиями «личность», «характер», «индивидуальность», «синдром Маугли».

Практическая работа. «Знаете ли вы себя?».

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний

Основные принципы психологической диагностики. Понятия «самооценка», «успех», «уровень притязаний», «формула Джеймса», «эффект Данинга-Крюгера». Роль самооценки в жизни человека. Завышенная самооценка. Заниженная самооценка. Реалистичная самооценка. Успех и уровень притязаний. Определение особенностей самооценки и уровня притязаний.

Практическая работа. «Моя самооценка», «Оцениваем уровень притязаний», «Кто виноват?».

Тема 3. Профессиональные интересы и склонности

Понятия «профессиональные интересы», «профессиональные склонности». Основные характеристики профессионального интереса. Различия между профессиональными интересами и профессиональными склонностями. Определение профессиональных склонностей. Рекомендации по управлению своими интересами и склонностями.

Практическая работа. «Мои профессиональные склонности».

Тема 4. Задатки и способности

Понятия «задатки», «способности», «внимание», «внимательность», «произвольное внимание», «непроизвольное внимание», «память». Общие и специальные способности. Свойства внимания и памяти. Развитие внимания и памяти.

Практическая работа. «Развитие внимания».

Тема 5. Мыслительные способности

Основные характеристики мышления. Продуктивность. Оригинальность. Любознательность. Мужество. Критичность. Тип мышления и его связь с профессиональной деятельностью. Определение типа мышления.

Практическая работа. «Тип мышления», «Гимнастика ума».

Тема 6. Темперамент и профессия

Понятие «темперамент». Учение Гиппократов о темпераменте. Характеристики типов темперамента. Холерический темперамент. Сангвинический темперамент. Флегматический темперамент. Меланхолический темперамент. Связь темперамента и профессии.

Практическая работа. «Формула темперамента».

Тема 7. Коммуникативные способности

Понятия «эмоциональный интеллект», «зефирный эксперимент», «зеркальные нейроны». Слагаемые эмоционального интеллекта. Определение уровня развития эмоционального интеллекта. Развитие навыков общения.

Практическая работа. «Эмоциональный интеллект», «Умеете ли вы слушать?»

Тема 8. Поведение в конфликтах

Типы поведения в конфликтных ситуациях. Конкуренция. Сотрудничество. Избегание. Понятия «агрессивное поведение», «уверенное поведение», «неуверенное поведение». Виды и причины агрессивного поведения. Агрессивное поведение и выбор профессии. Правила поведения в конфликтных ситуациях.

Практическая работа. «Поведение в конфликтах», «Стиль общения».

Тема 9. Организаторские способности

Качества хорошего руководителя. Типы руководителей. Стиль руководства. Определение выраженности организаторских способностей и стиля руководства. Типы организаций по Ф. Лалу.

Практическая работа. «Какой я руководитель?», «Акулы» и «дельфины», «Наведи порядок».

Тема 10. Творческие способности

Развитие представлений о творческих способностях. Различия между «мыслителями» и «художниками». Специфика работы полушарий головного мозга. Определение ведущего полушария головного мозга. Приемы активизации работы мозга. Развитие творческих способностей.

Практическая работа. «Мыслитель» или «художник?»

Тема 11. Профессия и здоровье

Требования профессий к здоровью человека. Группы профессий по условиям труда. Понятие «медицинские противопоказания». Связь между характером человека и его здоровьем. Определение особенностей здоровья. Здоровье как фактор успешной карьеры.

Практическая работа. «Мое здоровье».

Тема 12. Профессионально важные качества

Понятия «профессионально важные качества», «компетенции». Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность, профессиональная непригодность, призвание. Качества успешного профессионала.

Практическая работа. «Моя большая восьмерка качеств».

Тема 13. Направленность личности

Понятия «доминанта», «жизненные ценности». Альтруистическая и эгоистическая доминанта. Определение иерархии жизненных ценностей. Уровни морального сознания.

Практическая работа. «Я и другие», «Иерархия жизненных ценностей».

Тема 14. Что я знаю о себе

Окно Джохари. Жизненные стратегии. Соотнесение идеальных и реальных качеств. Карта самодиагностики. Соотнесение своих личностных особенностей с требованиями различных профессий. Моделирование будущей профессии на основе результатов самодиагностики.

Практическая работа. «Я – реальный, я – идеальный», кроссворд «Личность и профессия», «Мой профессионально-психологический портрет».

Презентация проекта «Мой профессионально-психологический портрет».

Раздел «Профессия и карьера» Тема 15. Мотивы труда

Понятия «мотивы труда», «конструктивные мотивы труда», «деструктивные мотивы труда», «профессиональная мотивация», «внепрофессиональная мотивация». Личные мотивы профессиональной деятельности. Профессиональная и внепрофессиональная мотивация. Конструктивные и деструктивные мотивы труда.

Практическая работа. «За двумя зайцами», «Я – другой, карьера – дело».

Тема 16. Потребности человека

Понятие «потребности». Телесные, или физиологические потребности. Душевные, или социальные потребности. Духовные потребности. Определение актуальных потребностей. Потребности разумные и неразумные.

Практическая работа. «Актуальные потребности».

Тема 17. Что надо знать о профессиях

Происхождение профессий. Разделение труда. Профессии в античные времена и Средние века. Разграничение понятий «профессия», «специальность», «должность». Старые и новые профессии.

Практическая работа. «Аукцион профессий»

Тема 18. Классификации профессий

Понятия «объект труда», «цели труда», «средства труда», «условия труда». Развитие представлений о классификации. Классификация профессий по В. Н. Татищеву, Дж. Голланду, Е. А. Климову. Отраслевой принцип классификации. Определение профессиональных интересов на основе классификации Е. А. Климова. Формула профессии. Моделирование будущей профессии на основе привлекательных объектов, целей, средств и условий труда.

Практическая работа. «Мои профессиональные интересы»

Тема 19. Социономические профессии

Понятие «социономические профессии». Объект труда социомических профессий. Группы социономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Управление. Обслуживание. «Помогающие» профессии. Связь педагогики и психологии. Требования социономических профессий к человеку.

Практическая работа. «Аукцион социономических профессий», «Оптимисты и скептики».

Тема 20. Биономические профессии

Понятия «биономические профессии», «биосфера», «антропоцен». Объекты труда биономических профессий. Группы биономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Экология. Сельское хозяйство. Добыча полезных ископаемых. Требования биономических профессий к человеку.

Практическая работа. «Аукцион биономических профессий», «Интерес к работе с природными объектами».

Тема 21. Технономические профессии

Понятия «технономические профессии», «конвергентное мышление», «дивергентное мышление». Объекты труда технономических профессий. Великие инженеры и их изобретения. Группы технономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Требования технономических профессий к человеку. Определение

технических способностей. Конвергентное и дивергентное мышление. Теория решения изобретательских задач.

Практическая работа. «Тест на механическую понятливость», «Задачи на дивергентное мышление».

Тема 22. Сигнономические профессии

Понятия «сигнономические профессии». История письменности и счислений. Объекты труда сигнономических профессий. Группы сигнономических профессий и пути их получения. Экономика. Юриспруденция. Работа с текстом. Профильные учебные предметы. Требования сигнономических профессий к человеку. Определение сформированности словесно-логического мышления. Цифровые технологии. Возможности и риски цифровой экономики.

Практическая работа. «Словесно-логическое мышление».

Тема 23. Артономические профессии

Понятие «артономические профессии». Музы Древней Греции. Объекты труда артономических профессий. Группы артономических профессий и пути их получения. Музыкальное искусство. Сценические искусства. Литературное творчество. Изобразительное искусство. Экранные искусства. Профильные учебные предметы. Требования артономических профессий к человеку.

Практическая работа. «Синквейн», «Продолжи цитату».

Тема 24. Правильный выбор профессии

Цели и средства. Психологическая готовность к выбору профессии. Критерии готовности к выбору профессии. Своевременность. Осознанность. Реалистичность. Согласованность. Ситуации выбора профессии.

Практическая работа. «Машина времени».

Тема 25. Пути получения профессии

Трудоустройство выпускников. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Физический и умственный труд. Развитие представлений о мотивации. Понятия «внутренняя мотивация», «внешняя мотивация». Определение особенностей мотивации.

Региональный рынок образовательных услуг. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций региона. Посещение Дней открытых дверей.

Практическая работа. «Внутренняя и внешняя мотивация», «Анализ рынка образовательных услуг»

Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций региона. Посещение Дней открытых дверей.

Тема 26. Современный рынок труда

Знакомство с понятиями «рынок труда», «трудоустройство», «конкурентоспособность». Законы рынка труда. Редкие профессии. Массовые профессии. Список наиболее востребованных специальностей

Министерства труда и социального развития Российской Федерации. «Атлас новых профессий» Агентства стратегических инициатив. Региональный рынок труда.

Практическая работа. «Лотерея», «Анализ регионального рынка труда». Встречи с представителями организаций и предприятий региона. Экскурсии на предприятия и в организации региона, встречи с профессионалами.

Тема 27. Готовимся к экзаменам

Выбор предметов для сдачи экзаменов. Понятия «тревога», «тревожность», «стресс», «эустресс». Определение уровня школьной тревожности. Приемы активизации мышления, улучшения координации движений и управления эмоциями. Рациональное распределение времени при подготовке к экзаменам. Матрица Эйзенхауэра.

Практическая работа. «Уровень школьной тревожности», «Гимнастикамозга».

Тема 28. Что я знаю о профессиях и карьере

Анкета профессионального самоопределения. Аудит исходного состояния. Достоинства.

Недостатки. Возможности. Препятствия.

Выбор профессии на основе анализа информации о своих личностных особенностях, профессиях, рынке образовательных услуг и рынке труда. Личный профессиональный план и его составление.

Практическая работа. Кроссворд «Профессия и карьера», «За и против». Проектная работа «Мой личный профессиональный план», Презентация проекта «Мой личный профессиональный план».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Идентификация себя как гражданина России, уважение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира и каждого его представителю.
2. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной профессионально-образовательной траектории с учетом знаний о себе и мире профессий.

3. Стремление соответствовать нормам нравственного поведения, общим для всех культур и религий.
4. Уважение к любым видам профессиональной деятельности на основе опыта участия в социально значимом труде.
5. Следование социальным нормам и правилам поведения в обществе.
6. Развитие универсальных компетенций, значимых в любой профессиональной деятельности (ответственность, честность, готовность к сотрудничеству, трудолюбие).
7. Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
8. Воспитание чувства прекрасного на основе знакомства с жизнью и творчеством мастеров и произведениями искусства.
9. Воспитание экологии поведения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными метапредметными результатами реализации программы считается освоение следующих умений:

- – эффективно взаимодействовать с другим людьми, учитывая их интересы;
 - – выражать свои чувства и потребности в социально приемлемой форме;
 - – планировать свои действия и прогнозировать их последствия;
 - – самостоятельно определять цели и пути их достижения;
 - – контролировать свое поведение;
- учитывать интересы других людей;
- – реалистично оценивать свои ограничения и возможности.

Метапредметные результаты курса включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

На занятиях по профессиональному самоопределению учащиеся узнают значения межпредметных понятий «личность», «характер», «успех», «уровень притязаний»,

«внимание», «внимательность», «темперамент», «объект труда», «цели труда», «средства труда», «условия труда», «рынок труда», а также совершенствуют навыки работы с информацией и приобретут опыт проектной деятельности, в том числе:

- анализировать, обобщать и систематизировать информацию;
- принимать решения, в том числе в ситуациях неопределённости.

В процессе изучения курса будут осваиваться следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- анализировать и планировать образовательные результаты; выявлять проблемы, предлагать способы их решения, прогнозировать результат;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- использовать приемы саморегуляции психофизиологических и/или эмоциональных состояний для снижения тревожности.

Познавательные УУД

- Объединять предметы и процессы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и процессы;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным проявлениям свойств и от частных проявлений свойств к общим закономерностям;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- находить в тексте нужную информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Коммуникативные УУД

В ходе освоения курса учащиеся научатся:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности учащиеся *узнают*:

- содержание понятий «личность», «характер», «индивидуальность», «самооценка», «уровень притязаний», «профессиональные интересы», «профессиональные склонности»; «задатки», «способности», «внимание», «память», «темперамент», «эмоциональный интеллект», «профессионально важные качества», «компетенции», «медицинские противопоказания», «доминанта», «жизненные ценности»;

научатся:

- осознавать особенности своего характера, мышления, темперамента, самооценки и уровня притязаний, учебно-профессиональной мотивации;
- определять и развивать свои профессиональные интересы и склонности;
- соотносить свои профессиональные интересы, склонности и личностные особенности с требованиями профессий;
- классифицировать профессии по различным основаниям;
- использовать эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях;
- определять приоритетные ценности в своей жизни;
- осознавать и контролировать собственные потребности;
- определять психологическую готовность к выбору профессии;
- соотносить возможные медицинские противопоказания и ограничения с будущей профессиональной деятельностью;
- анализировать рынок образовательных услуг;
- выбирать оптимальный способ получения профессии;

- планировать свое профессиональное будущее на основе оценки своих ограничений и возможностей;
- использовать приемы психологической саморегуляции при подготовке к экзаменам.

Достижение перечисленных образовательных результатов возможно благодаря

следующим особенностям учебника, в котором реализуется содержание программы:

- опора на современные подходы к решению задач профессионального самоопределения и новые научные данные в вопросах психологии образования;
- использование компактных и надежных опросников для самодиагностики профессиональных интересов, склонностей, значимых для профессионального самоопределения;
- направленность учебника на развитие и активизацию познавательной деятельности учащихся, развитие интереса к изучению материала;
- личностно окрашенное и образное изложение материала благодаря использованию отрывков из художественных произведений, интересных примеров, информации, значимых для современных подростков;
- использование методов сравнения, анализа, проблемных ситуаций, способствующих появлению интереса учащихся к теории курса и решению незнакомых задач, повышению готовности к самообучению и рефлексии;
- широкое использование иллюстративного материала, графиков, способствующее лучшему восприятию и запоминанию материала.

Кроме теоретического материала, учебник содержит упражнения и проблемные задания для развития эмоционально-волевой, коммуникативной, интеллектуальной, ценностно- смысловой и мотивационно-потребностной сфер, психодиагностические опросники, художественные и познавательные тексты, материалы для дискуссии и работы в группах, вопросы для самопроверки, домашние задания, список рекомендуемой литературы. Каждая тема рассматривается в контексте межпредметных связей, прежде всего с литературой, историей, обществознанием, биологией, физикой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Раздел 1. Личность и профессия	15	Формирование представления о личностных особенностях каждого обучающегося		
	Раздел 2. Раздел 2. Профессия и карьера	19	Формирование представления о будущей профессии и карьере		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы	цифровые
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Личностные особенности человека	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	1 неделя
2	Самооценка и уровень притязаний	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	2 неделя

					materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	
3	Профессиональные интересы и склонности	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	3 неделя
4	Задатки и способности	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	4 неделя
5	Мыслительные способности	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	5 неделя
6	Темперамент и профессия	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	6 неделя
7	Коммуникативные способности	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	7 неделя
8	Поведение в конфликтах	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	8 неделя

					vyboru-professii-7355196/	
9	Организаторские способности	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	9 неделя
10	Творческие способности	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	10 неделя
11	Профессия и здоровье	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	11 неделя
12	Профессионально важные качества	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	12 неделя
13	Направленность личности	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	13 неделя
14	Что я знаю о себе	2			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	14-15 недели

15	Мотивы труда	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	16 неделя
16	Потребности человека	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	17 неделя
17	Что надо знать о профессиях	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	18 неделя
18	Классификации профессий	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	19 неделя
19	Социономические профессии	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	20 неделя
20	Биономические профессии	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	21 неделя
21	Технономические	1			ЯКласс	22

	профессии				https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	рнеделя
22	Сигнономические профессии	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	23 неделя
23	Артономические профессии	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	24 неделя
24	Правильный выбор профессии	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	25 неделя
25	Пути получения профессии	3			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	26-28 неделя
26	Современный рынок труда	3			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	29-31 неделя
27	Готовимся к экзаменам	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	32 неделя

					rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	
28	Что я знаю о профессиях и карьере	2			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/	33 неделя 34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

<https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost/>

ЯКласс (Профориентация)

<https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/metodicheskie-materialy-7355192/>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

ЯКласс (Профориентация)

<https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/professiogrammy-7347590/>

<https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/testy-7355197/>

<https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/>