

Отчеты наставника и наставляемого по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

Отчет наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Пугачева Т.А.

Ф.И.О. наставника: Сахнова Е. А.

Ф.И.О., должность куратора Базаева А.С.

Период наставничества : с «01»09 2023г. по «31» 08. 2024г.

Кейс/отзыв наставляемого Пугачевой Т.А.

1. Методическая копилка наставляемого, которая сформировалась в рамках реализации программы: методические разработки, проекты и т.д.

Технологическая карта по русскому языку

Планируемые результаты урока:

Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
Знакомство с понятием «текст», развитие умения отличать текст от набора предложений, выявление признаков текста,	Познавательные: обще учебные — умение выделять и формулировать познавательные цели в совместной деятельности с учителем и другими учащимися, осознанное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, чтение и понимание задания, извлечение из него	Формирование положительного отношения к изучаемому предмету, адекватное понимание причин своих

<p>формирование умения создавать текст.</p>	<p>нужной информации;логические — формирование навыков владения операциями анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Регулятивные: постановка целей и удерживание их на протяжении урока, планирование деятельности совместно с учителем, оценка своей деятельности, саморегуляция, корректировка результатов своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения построения продуктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.</p>	<p>успехов или неудач.</p>
---	---	----------------------------

Организационная структура урока:

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Формируемые УУД
<p>1. Мотивация к учебной деятельности.</p> <p>Организационный момент.</p>	<p>Приветствие учащихся.</p> <p>Настрой класса на учебную деятельность. Организация учащихся.</p> <p>— Проверь-ка, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте,</p>	<p>Приветствие учителя.</p> <p>Организация рабочего места, проверка наличия индивидуальных учебных принадлежностей на столе.</p>	<p>Время: 1 мин.</p> <p>Метод: словесный</p> <p>Форма: фронтальная</p> <p>Личностные: мотивация к учебной деятельности и личного смысла учения</p>

	<p>Все ль в порядке: Учебник, ручка и тетрадка?</p> <p>— Проверим готовность к уроку.</p>		<p>Регулятивные: организация рабочего места</p>
<p>2. Актуализация знаний.</p>	<p>— Открываем тетради, записываем число, классная работа (запись отображена на доске).</p> <p>Словарная работа, чистописание.</p> <p>— Записываем слова под диктовку через запятую: <i>при, шелестят, ветерке, березы, легком.</i></p> <p>— Подчеркните карандашом буквы в словах, которые вызвали у вас затруднения.</p> <p>— Какие проверочные слова можно к ним подобрать? Какое слово является словарным? Составьте из слов предложение, запишите его.</p> <p>Актуализация знания обучающихся.</p> <p>— Давайте вспомним признаки предложения.</p>	<p>Выполнение письма по образцу. Осуществление правильного написания под диктовку. Словарная работа. Выработка каллиграфического почерка. Ответы на вопросы учителя. Актуализация знаний. Индивидуальное выполнение задания.</p>	<p>Время: 5 мин.</p> <p>Метод: словесный, практический</p> <p>Форма: индивидуальная, фронтальная</p> <p>Средства: доска</p> <p>Коммуникативные: формулирование собственного мнения и позиции при ответе на вопросы учителя</p> <p>Регулятивные: осуществление самоконтроля</p> <p>Познавательные: синтез – составление целого из частей</p>

	<p>— А теперь вы должны сформулировать самостоятельно тему урока, выполнив задание: на интерактивной доске отображены слова, вы выделяете в них первый звук и, сложив эти звуки, мы получим новое слово. Повторяю, записывать нужно только первый звук слов! Помним, что звуки мы записываем в квадратных скобках:</p> <p><i>Тяжёлый</i> <i>Эскимо</i> <i>Красивый</i> <i>Солёный</i> <i>Транспорт</i></p> <p>—Какое слово получилось? Запишите тему урока «Текст».</p>	<p>— В предложении слова связаны по смыслу и выражают законченную мысль. Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.</p> <p>Дети записывают звуки: [т`], [э], [к], [с], [т].</p>	
<p>3. Постановка проблемы. Определение цели и задач урока.</p>	<p>Организация формирования темы урока учащимися, постановка учебной задачи.</p> <p>— Посмотрите на бумажные таблички, расположенные на доске. Прочитайте их (по цепочке):</p>	<p>Чтение вслух. Работа с бумажными табличками на доске. Ответы на вопросы учителя. Корректировка текста с нарушенным порядком</p>	<p>Время: 4 мин.</p> <p>Метод: словесный, практический, наглядный</p> <p>Форма: фронтальная</p> <p>Средства: интерактивная доска, бумажные таблички</p>

	<p><i>На ней растут цветы. Большие цветы золотыми головками качают. Есть у нас во дворе клумба. Эти маленькие цветы очень похожи на бабочек. А маленькие цветы лепестками машут. Это так красиво!</i></p> <p>— Что вы видите? Есть ли общий смысл у этих предложений? Что не так? Связаны ли данные предложения по смыслу?</p> <p>— Давайте расставим их по порядку. Что у нас получилось?</p> <p>— Тема нашего сегодняшнего урока - текст. В начале урока мы вспомнили какие признаки имеет предложение. Как вы думаете, а текст имеет свои признаки?</p> <p>— Итак, сегодня мы попытаемся выяснить, что такое текст и какими признаками он обладает, а также научимся определять тему текста и сами создавать текст (задачи урока отображены на интерактивной доске).</p>	<p>предложений. Участие в постановке цели и задач урока. Осознание цели и задачи своей деятельности на уроке.</p> <p>Правильное расположение табличек:</p> <p>Есть у нас во дворе клумба. На ней растут цветы. Большие цветы золотыми головками качают. А маленькие цветы лепестками машут. Эти маленькие цветы очень похожи на бабочек. Это так красиво!</p>	<p>Коммуникативные: формулирование собственного мнения и позиции при ответе на вопросы учителя</p> <p>Познавательные: построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, установление связей, синтез</p> <p>Регулятивные: определение и формулирование цели на уроке в совместной деятельности с учителем, сохранение цели и учебных задач на протяжении всей деятельности</p>
--	--	---	---

<p>4. Открытие нового знания.</p>	<p>Организация работы по открытию нового знания. Организация беседы. Помощь в формулировке основных тезисов.</p> <p>— Посмотрите на доску, как вы думаете, чем текст отличается от предложения?</p> <p>— Из скольких предложений состоит наш текст на доске?</p> <p>— Попробуйте сформулировать первый признак текста. Значит, первый признак текста - наличие нескольких предложений.</p> <p>— Скажите, а о чем говорится в нашем тексте (прикрепляется к доске иллюстрация «Клумба с цветами»)?</p> <p>— Значит, какой еще признак мы можем выделить для текста? Правильно, наличие общей темы.</p> <p>— А будет ли являться то, что я вам сейчас прочитаю текстом? Почему?</p> <p><i>Есть у нас во дворе клумба.</i></p>	<p>Ответы на вопросы учителя. Высказывание предположений. Формулирование признаков текста и его определения при помощи учителя.</p> <p>— Предложения состоят из слов, а текст из предложений.</p> <p>— Текст – это высказывание, состоящее из нескольких предложений.</p> <p>— Предложения объединяет общая тема.</p>	<p>Время: 8 мин.</p> <p>Метод: словесный, практический, наглядный</p> <p>Форма: фронтальная</p> <p>Средства: бумажные таблички, иллюстрация, интерактивная доска</p> <p>Личностные: формирование стремления к познанию</p> <p>Коммуникативные: формулирование собственного мнения и позиции при ответе на вопросы учителя</p> <p>Познавательные: построение рассуждения об объекте, установление связей, анализ объектов с целью выделения признаков, анализ истинности утверждений</p> <p>Регулятивные: саморегуляция</p>
--	--	--	--

	<p><i>Он бежит по дороге. Цветы собирают в поле.</i></p> <p>— Мы видим, что эти предложения не связаны между собой по смыслу. Какой еще признак мы можем выделить?</p> <p>— А можно ли наш текст озаглавить? Какой заголовок/название вы могли бы предложить?</p> <p>— Посмотрите на интерактивную доску, давайте перечислим признаки текста.</p> <p>— Что же такое текст? Попробуйте сформулировать определение текста по признакам, которые мы выделили.</p>	<p>— Предложения должны быть связаны друг с другом по смыслу.</p> <p>— Текст можно озаглавить.</p>	
<p>Физкультминутка</p>	<p>Осуществление профилактики утомления.Проведение пальчиковой гимнастики.</p> <p>—Упражнение «Кольца»:</p> <p>Поочередно соединяем подушечку каждого пальца с большим пальцем, образуя колечко (сначала на правой,</p>	<p>Активное участие в физкультминутке. Выполнение движений под руководством учителя.</p>	<p>Время: 1 мин.</p> <p>Метод: практический</p> <p>Форма: фронтальная</p> <p>Личностные:ориентация на здоровый образ жизни</p>

	<p>затем на левой руке). А в конце осуществляем синхронные движения обеими руками.</p> <p>– Раз, два, три, четыре, пять – Вышли пальчики гулять. Раз, два, три, четыре, пять – Будем пальчики считать</p>		
<p>5. Усвоение новых знаний и первичное закрепление. Работа с учебником.</p>	<p>Организация деятельности по применению новых знаний.</p> <p>— Открываем учебник, стр. 16, упр. 12. Нам предлагается сравнить записи.</p> <p>— Что представлено под цифрой 1?</p> <p>— Что представлено под цифрой 2?</p> <p>— Что вы видите под цифрой 3?</p> <p>— О чем говорится в тексте?</p> <p>— Озаглавьте текст.</p> <p>— Откройте памятку 5 на стр. 132 и, пользуясь ей, спишите первое предложение.</p> <p>— На стр. 17 давайте еще раз прочитаем, что же такое текст.</p>	<p>Уточнение и расширение знаний по теме урока. Умение отличать текст от других записей. Анализ текста. Актуализация знаний. Выполнение письма по образцу. Чтение вслух.</p>	<p>Время: 6 мин.</p> <p>Метод: словесный, практический, работа с книгой</p> <p>Форма: фронтальная</p> <p>Средства: учебник</p> <p>Регулятивные: выделение существенной информации из текста, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Коммуникативные: формулирование собственного мнения и позиции при ответе на вопросы учителя</p> <p>Познавательные: построение логической цепочки рассуждения, смысловое чтение как осмысление цели чтения, осуществление поиска</p>

			необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
<p>6. Вторичное закрепление знаний.</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>Организация деятельности по применению новых знаний. Организация работы в группах.</p> <p>— Сейчас мы попытаемся создавать тексты. Я предлагаю вам самим выбрать тему, о каком животном вы бы хотели рассказать?</p> <p>— А сейчас я вам предлагаю приобрести мыслеварительные шляпы разного цвета. Каждая цветная шляпа указывает на роль, на определенный тип мышления и деятельности (деление класса на 4 группы).</p> <p>— 1 группа: Красная шляпа (эмоциональная, у них восторженное настроение). Вы, находясь под красной шляпой, должны описать внешний образ медведя.</p> <p>— 2 группа: Желтая шляпа (позитивная, светлое, тёплое</p>	<p>Обсуждение темы. Работа в группе. Составление текста. Выступление перед классом.</p> <p>Обучающимися выбрана тема «Медведь».</p> <p>Окончание работы группы обучающиеся символизируют поднятием скрепленных рук вверх.</p> <p>К доске выходит вся группа, озвучивает получившийся текст один представитель.</p>	<p>Время: 10 мин.</p> <p>Метод: практический</p> <p>Форма: групповая</p> <p>Средства: разноцветные шляпы</p> <p>Личностные: проявление интереса к совместной деятельности</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие в группах, сотрудничество при сборе информации, формулирование собственного мнения и при необходимости отстаивание своей позиции, умение учитывать позицию собеседника</p> <p>Познавательные: построение рассуждения об объекте</p> <p>Регулятивные: осуществление пошагового и итогового контроля за результатом</p>

	<p>настроение). Вам необходимо составить текст на тему «Места обитания медведей».</p> <p>— 3 группа: Зеленая шляпа (творческая, им спокойно под зелёной шляпой). Находясь под зелёной шляпой, вы должны составить текст на тему «Питание и зимовка медведей».</p> <p>— 4 группа: Синяя шляпа (тревожно им за медведей). Эта шляпа поможет оценить ситуацию: а всё ли так благополучно у медведей, с какими трудностями они сталкиваются?</p> <p>— Составьте в группах тексты из 3-5 предложений, опираясь на полученные сегодня знания.</p> <p>— Вы сегодня большие молодцы! Все 4 группы работали дружно, активно и продуктивно.</p>		
<p>7. Проверка продуктивности усвоения изученного материала.</p>	<p>Организация диагностики усвоения изученного материала. Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>Выполнение теста. Корректировка полученных знаний в местах затруднения.</p>	<p>Время: 5 мин.</p> <p>Метод: практический, словесный</p> <p>Форма: индивидуальная, фронтальная</p>

<p>Выполнение теста.</p>	<p>— Сейчас проверим, как вы поняли новый материал, выполнив небольшой тест. Возьмите листочки с заданием, которые лежат у вас на партах, обведите правильные варианты ответов, каждый выполняет самостоятельно.</p> <p><i>1. Текст состоит из:</i> <i>а) предложений;</i> <i>б) звуков;</i> <i>в) слов.</i></p> <p><i>2. Текст - это:</i> <i>а) отдельные предложения;</i> <i>б) группа предложений, расположенных в определённой последовательности и связанных друг с другом по смыслу.</i></p> <p><i>3. По заголовку можно определить:</i> <i>а) сколько предложений в тексте;</i> <i>б) о ком или о чём говорится в тексте;</i> <i>в) кто автор текста.</i></p> <p><i>4. Является ли данная запись текстом? «Солнце часто прячется за тучи. Космонавты готовились к полёту. Коля читал интересную книгу. Мама пошла в</i></p>	<p>Кто заканчивает, поднимают руку с ручкой на локоток.</p> <p>Правильные ответы:</p> <p>1. а</p> <p>2. б</p> <p>3. б</p> <p>4. б</p>	<p>Средства: листочки с заданием</p> <p>Регулятивные: контроль и различение способов действий при решении задачи, осуществление пошагового и итогового контроля за результатом, внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие в парах</p>
--------------------------	--	---	---

	<p><i>магазин».</i> <i>а) да;</i> <i>б) нет.</i></p> <p>— А теперь поменяйтесь работами с соседом по парте, возьмите зеленую ручку и проверьте правильность. Верные ответы вы видите на доске.</p> <p>— Поменяйтесь листочками обратно и при необходимости исправьте свои ошибки.</p> <p>— Какие ошибки были допущены? С какими трудностями вы столкнулись?</p>		
<p>8. Рефлексия</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий на уроке. Определение уровня понимания материала обучающимися.</p> <p>- Чему был посвящен сегодняшний урок?</p> <p>- Какие задачи ставили?</p> <p>- По какому плану будем действовать, определяя текст перед нами или нет?</p>	<p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Систематизация знаний.</p> <p>Самооценивание.</p>	<p>Время: 3 мин.</p> <p>Метод: словесный, практический</p> <p>Форма: фронтальная</p> <p>Средства: разноцветные кружки</p> <p>Коммуникативные: формулирование собственного мнения и позиции при ответе на вопросы учителя</p> <p>Регулятивные: оценивание своих достижений на уроке</p>

	<p>— Оцените свою работу на уроке.</p> <p>Если вы работали хорошо и поняли тему урока поднимите красный кружок; если работали хорошо, но вопросы остались – жёлтый; если не поняли, что такое текст – синий.</p>		
<p>9. Домашнее задание (разноуровневое).</p>	<p>Озвучивание домашнего задания на выбор.</p> <p>Всем (задание базового уровня):</p> <p>— Я предлагаю вам выучить дома определение текста (из учебника стр.17), чтобы мы могли им быстро пользоваться, не теряя время на поиски. А также необходимо будет списать полностью текст из учебника (упр.12 под номером 3) и озаглавить его.</p> <p>— Перепишем домашнее задание с доски: <i>выучить определение текста (стр.17), списать текст, озаглавить его (стр.17 упр.12).</i></p> <p>Задание повышенного уровня (дополнительное):</p> <p>— Попробуйте составить текст</p>	<p>Переписывание с доски. Принятие учебной задачи.</p> <p>Определение уровня освоения материала.</p> <p>Прощание с учителем.</p>	<p>Время: 2 мин.</p> <p>Метод: словесный</p> <p>Форма: фронтальная</p> <p>Средства: доска</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности</p>

на тему «Мой питомец» из 3-5 предложений. Это может быть текст о вашем домашнем животном, либо о питомце, которого вы хотели бы иметь.

Прощание с обучающимися.

— На этом наш урок закончен, спасибо всем за хорошую работу!

Технологическая карта урока по предмету Литературное чтение

Урок	Литературное чтение
Класс	2
УМК	«Школа России». Автор учебника Л.Ф. Климанова и др. «Литературное чтение 2 класс» 1 часть
Тема урока	Сказка «Два Мороза»
Тип урока	«Открытия» нового знания
Цель урока	познакомить учащихся с русской народной сказкой «Два Мороза»
Задачи	<p>Образовательная: познакомить с русской народной сказкой, совершенствовать навык выразительного чтения целыми словами.</p> <p>Развивающая: содействовать формированию учебно-информационных умений и навыков младших школьников: развивать речь, память и внимание детей, пополнять словарный запас, умения работать с текстом, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать выводы.</p> <p>Воспитательная: способствовать нравственному воспитанию учащихся, прививать интерес к устному народному творчеству, воспитывать трудолюбие.</p>
Планируемые результаты:	<p>Формируемые УУД</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к изучению творчества авторов, «проживать» текст, выражать свои эмоции. <p>Предметные: совершенствовать умения работы с текстом: читать сказку целыми словами, воспитывать интерес к сказкам и произведениям устного народного творчества.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль и оценивать правильность выполнения работы по результату; адекватно воспринимать словесную оценку учителя и товарищей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы. Читать в

	<p>соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений). Оценивать результаты своих действий и результаты работы сверстников.</p> <p>- Познавательные: осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; строить речевые высказывания в устной форме, оформлять свою мысль по типу рассуждения, проводить сравнения по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, закрепить знания об особенностях народных сказок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <p>- Коммуникативные: формулировать собственное мнение; допускать возможность существования различных точек зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность высказываться, задавать вопросы. Слушать и понимать речь других. Аргументировать свою точку зрения в процессе в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя. <p>Личностные: осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поведение героев с нравственными нормами, «проживать» текст, выражать свои эмоции.</p>
<p>Образовательные ресурсы</p>	<p>учебник Климанова Л. Ф. «Литературное чтение» 2 класс, карточки с пословицами, карточки «Тест» для самостоятельной работы, мультимедийный проектор.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативные способности; • развивать логическое мышление.
Планируемые результаты (предметные)	Формирование умений сравнивать авторское и народное произведение; формирование представлений об особенностях жанра сказки; формирование умений определять главную мысль сказки и соотносить ее с пословицей.
Личностные результаты	Формирование стремления к приобретению новых знаний и умений обучающихся; развитие у них интереса к урокам литературного чтения; умение высказывать своё отношение к героям сказки, к их поступкам с точки зрения общепринятых норм и ценностей; выражать свои эмоции; формирование умения адекватно воспринимать оценку учителя, контроля, оценки и самооценки своей деятельности.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение формулировать проблему с помощью учителя; умение выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя; умение строить речевое высказывание в устной форме; уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи; уметь определять последовательность событий в сказке; уметь находить объяснение незнакомых слов в словаре; уметь устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь принимать и сохранять учебную задачу; уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать самостоятельно правильность выполнения действий и корректировать допущенные ошибки,</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать свою точку зрения по содержанию прочитанного и сравнивать её с авторской; выразительно читать и пересказывать текст, слушать и понимать других; уметь договариваться и сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности..</p>

Учебно-методическое сопровождение	Учебник «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова
Дидактические материалы	Иллюстрации к сказке «Рукавичка»; конверты для работы в группах, толковый словарь русского языка С. И. Ожегова; сигналы, карточки настроения.
ИКТ, ЦОР	ПК, проектор, презентация, аудиозапись.
Формы работы	Фронтальная, парная, групповая.
Методы работы	Словесный, наглядный, частично-поисковый, аналитический.

№ п/п	Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1.	Организационный	<p>Прозвенели смолк звонок. Начинается урок. Мы за парты тихо сели И на доску посмотрели!</p> <p><i>Ты улыбайся, как солнышком, брызги, выходя поутру из ворот.</i></p>	Контролировать свою готовность к уроку.	<p>Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>

	<p><i>Понимаешь, укаждого в жизни Предостаточно бед и забот. Разве любы нам хмурые лица Или чья-то сердитая речь? Ты улыбкой сумеи поделиться И ответную искру зажечь.</i></p> <p>- Я думаю, и вы сомной в этом согласитесь, что улыбка, доброта, радость всегда помогают человеку. Улыбка – залог успеха в любой работе. Так давайте, наш урок начнём с улыбки. Ребята, улыбнитесь друг другу. Пусть от улыбки станет тепло на душе, пусть она поможет легко и радостно трудиться на уроке.</p> <p>- Боятесь ли вы трудностей?</p> <p>- Скажем настроением трудности преодолеть легче?</p> <p>- Какое настроение у вас сейчас? Покажите своё настроение.</p> <p>У вас на столе 2 карточки: на одной – солнышко, на другой – тучка.</p> <p>Формула удачи: улыбка-настроение-вера в себя – результат.</p>	<p>Показывают: солнышко и тучку.</p>	<p>Личностные УУД: проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.</p>
--	--	--	--

2.	Актуализация знаний.	<p>- Составьте из данных слов предложение: учимся читать сказки Мы</p> <p>- Что такое сказка?</p> <p>- Какие виды сказок знаете?</p> <p>- Кто автор народной сказки?</p> <p>- Почему сказка авторская?</p> <p>- Чему учат сказки?</p>	<p>Дети составляют предложение: «Мы учимся читать сказки».</p> <p>Жанр УНТ, с выдуманным сюжетом и героями, волшебный мир, в котором происходят чудеса, мудрость народа.</p> <p>Авторские и народные.</p> <p>Народ.</p> <p>Конкретный автор.</p> <p>Любви, добру, взаимовыручке, справедливости, гостеприимству, трудолюбию и т.д.</p>	<p>Коммуникативные УУД: развития навыка сотрудничества с взрослыми.</p> <p>Познавательные УУД: уметь определять новый жанр литературного произведения, сравнивать произведения разных авторов.</p>
----	----------------------	--	--	--

3.	Самоопределение к деятельности.	<p>Речеваяразминка:</p> <p>- Прочтитескороговоркумедленно,азатем быстро.</p> <p><i>Шестьмышатавшалашешуришат.</i></p> <p>- Вкакихсказкахдействующеелицо–мышка?</p>	<p>Дети читают скороговорку медленно,азатем быстрее.</p> <p>«КурочкаРяба», «Репка»,«Теремок».</p>	<p>Коммуникативные УУД:уметьсотрудничать.</p>
4.	Мотивация учебной деятельности.	<p>- Скакойсказкоймыпознакомилисьна прошлом уроке?</p> <p>- Давайте прочитаем выразительно отрывокизсказкиЕ.Чарушина«Теремок» по ролям. Откройте учебник с. 33.</p> <p>- Назовитеглавныхгероевсказкивтом порядке, как они появляются в сказке.</p>	<p>«Мыпознакомилисьс авторской сказкой Е. Чарушина«Теремок».</p> <p>Выразительноес чтение отрывка из сказки детьми по ролям.</p> <p>Дети называют главныхгероев.</p>	<p>ПознавательныеУУД:уметь определять новый жанр литературного произведения.</p>
5.	Формулирование учащимися темы и цели урока	<p>- Ребята,азнакомыливамдругие сказки, похожие по содержанию на сказку «Теремок», которуювысейчасчитали?</p> <p>- Сегодня на уроке мы будем читать хорошознакомуювамрусскуюнародную сказку.</p> <p>Названиеэтойсказкивыпрочтетепо</p>	<p>Ответыдетей.</p>	<p>ПредметныеУУД: развиваетсяречь,память, мышление</p>

		<p>первым буквам изображенных предметов.</p>  <p>- Итак, уточните тему сегодняшнего урока.</p> <p>- Чему мы сегодня будем учиться?</p> <p>- Какие умения нам необходимы?</p>	<p>Р У К А В И Ч К А.</p> <p>«Мы будем учиться читать правильно и выразительно сказку «Рукавичка», рассуждать, понимать прочитанное, отвечать на вопросы.</p> <p>Быть внимательными, старательными, самостоятельными, уметь читать.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p><i>целеполагание</i>-как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p>
6.	Постановка учебной задачи.	<p>- Вы, наверное, все знаете, что такое «рукавички» и зачем они нужны людям?</p> <p>- Как ещё можно сбереечь руки от холода?</p> <p>- Почему народ придумал эту сказку,</p>	<p>Защитить руки от</p>	<p>Познавательные УУД: знать основы смыслового чтения художественного текста, понимать знаки, символы.</p>

	<p>назвал её «Рукавичка»?</p> <p>- Может ли вы, сейчас, не читая сказки, ответить на этот проблемный вопрос?...</p> <p>- Перед тем как послушать сказку, поработаем со словами.</p> <p>- Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, а потом целыми словами.</p> <p>об-ро-нил – обронил (уронил)</p> <p>по-пры-гуш-ка – попрыгушка (прыгает)</p> <p>по-скре-буш-ка – поскребушка (скребёт)</p> <p>спра-ши-ва-ет – спрашивает</p> <p>по-бе-гай-ка – побегайка (быстро бежит)</p> <p>сест-рич-ка – сестричка</p> <p>бре-дет – бредет (идёт медленно, струдом) не</p> <p>по-вер-нуть-ся [ца] – не повернуться под-</p> <p>хо-дит – подходит</p> <p>ра-зо-рве-тся [ца] – разорвется</p> <p>по-ше-ве-ли-ва-ет-ся [ца] – пошевеливается</p> <p>врас-сып-ну-ю – врассыпную</p>	<p>холода.</p> <p>Варежки, перчатки.</p> <p>Нет, не можем.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать, формирование умения формулирования собственного мнения и позиции, развитие процессов мышления, памяти, внимания.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>
--	---	--	--

		<p>(вразные стороны).</p> <p>Ру-ка-вич-ка–рукавичка(варежка)</p> <p>АУДИОЗАПИСЬ</p> <p>- Откройте учебник на с. 38. Слушаем внимательно сказку и следим по тексту, чтобы ответить на вопрос: «Почему народ назвал сказку «Рукавичка»?».</p>		зависимости от конкретных условий.
			Слушают аудиозапись и следят по тексту в учебнике.	
7.	Решение учебной задачи.	<p>- Поднимите руку, кому понравилась сказка?</p> <p>- Кто обронил рукавичку?</p> <p>- Сколько всего зверей поместилось в рукавичке?</p> <p>- Почему звери были вынуждены покинуть свой домик?</p>	<p>Дед.</p> <p>7</p> <p>Звери испугались собаки.</p> <p>Да, можем. В рукавичке звери</p>	<p>Регулятивные УУД: уметь выполнять учебные действия в устной форме в соответствии с установкой учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение</p>

		<p>- Может кто-то уже готов ответить на главный вопрос: «Почему сказку называли именно «Рукавичка»?».</p> <p>- Ахотителивыузнать,почемурукавички так называли?</p> <p>- Давайтевместерассуждать.</p> <p>- Назовитеродственные слова к слову «рукавички».</p> <p>- Теперь давайте медленно произнесём это слово, разделив его на две части: «рука» – «вица».</p> <p>- Что слышали?</p> <p>- Молодцы! Вы сами рассказали о происхождении слова «рукавица». Это предмет одежды, закрывающий всю кисть и большой палец отдельно.</p> <p>Бывают рукавицы: меховые (надеваем зимой), рабочие, рукавица-прихватка, для сварщика, для бани.</p>	<p>спрятались от холода. Рукавичка стала домом для зверей.</p> <p>Да.</p> <p>Рука, рукавица, ручной, рукав, наручники, нарукавники.</p> <p>Рука-вицы</p> <p>Слово состоит из двух частей: «рука» и «виться», то есть «виться вокруг руки».</p>	<p>слушать, формирование умения формулирования собственного мнения и позиции, развитие процессов мышления, памяти, внимания.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
8.	Физминутка.	<p>Руки подняли и закачали - Это деревья в лесу.</p> <p>Руки нагнули, кисти встряхнули,</p>		<p>Личностные УУД.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p>

		<p>Ветер сбивает росу. В стороны руки Плавно помашем- Этот нам птицы летят. Как они сядут, то же покажем, Руки сложили назад.</p>		
9.	<p>Первичное закрепление. Выборочное чтение.</p>	<p>- А сейчас мы продолжим работу над сказкой. - Найдите в тексте и прочитайте: - Кто первый стал жить в рукавичке? - Кто пришёл за мышкой? - Кто попросился третьим в рукавичку? - Как просилась лисичка? - А кто такой серый бочок? - Как просился в рукавичку кабан? - Кто был последним из зверей? - Пустили звери медведя в рукавичку? - Мы назвали героев сказки. В чём особенность их имён? - На какие особенности героев указывают</p>	<p>Выставляются герои. Мышка – поскребушка. Лягушка-попрыгушка. Зайчик-побегайчик. С.39 Волк. С.39 С.39 Медведюшко-батюшка. Да.</p>	<p>Регулятивные УУД: уметь выполнять учебные действия в устной форме в соответствии с установкой учителя. Коммуникативные УУД учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать, формирование умения формулирования собственного мнения и позиции, развитие процессов мышления, памяти, внимания. Познавательные УУД выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>

	<p>вторые части их имён?</p> <p>Викторина: «Да или нет.»</p> <p>1 «Рукавичка» – русская народная сказка? (<i>Да</i>)</p> <p>2 Идёт дед с собакой по полю? (<i>Нет.</i>)</p> <p>3. Первой увидела рукавичку лягушка – попка кушка? (<i>Нет</i>)</p> <p>4. Смышкой и лягушкой поселился в «домике» зайчик? ... (<i>Да</i>)</p> <p>5. После волкатам спрятался медведь? (<i>Нет</i>)</p> <p>6. Из-за медведя чуть не разорвалась рукавичка? (<i>Да.</i>)</p> <p>7. Прибежала собака и тоже влезла в рукавичку? (<i>нет</i>)</p> <p>8. Зверей обрадовались? (<i>Нет.</i>)</p> <p>9. Дед пришёл и забрал рукавичку? (<i>Да</i>)</p> <p>- Молодцы. Почему вы хорошо справились с этим заданием?</p>	<p>Дети используют сигналы:</p> <p>да – зелёный сигнал, нет – красный.</p> <p>Внимательно слушали и читали сказку.</p>	<p>условий.</p> <p>Познавательные УУД: уметь сравнивать произведения и героев</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь высказывать своё отношение к содержанию</p>
--	--	--	---

		<p>Итак, мы прочитали сказки «Теремок» Евгения Чарушина и русскую народную сказку «Рукавичка». Сравним эти сказки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем они похожи? - Кто главные герои? - Чем заканчиваются сказки? - Найдите соответствия. - Чем они отличаются? - В какое время года происходят события? - Одинаковы ли слова – характеристики героев? - Одинаковы ли или разное содержание и конец сказок? 	<p>Эти сказки, главные герои – животные: мышка, лягушка, зайка, лисица, волк, медведь находят пристанище в одном месте.</p> <p>Одну сказку написал народ, другую – автор Чарушин, разные названия; события происходят в разное время года «Теремке» – летом, в «Рукавичке» – зимой, в «Рукавичке» появляются новые герои, кабан. Разные слова – характеристики героев, разное содержание и конец сказки.</p> <p>Спасают сказочных героев.</p> <p>«В тесноте, да не в обиде»</p>	<p>изученного произведения, оценивать высказывания одноклассников.</p> <p>Личностные УУД: уметь оценивать собственные поступки и поступки героев сказок</p>
--	--	--	---	--

		<p>- Какое одинаковое действие происходит в сказках?</p> <p>- Выберите пословицу, которая больше подходит к сказке:</p> <p>«В тесноте, да не в обиде».</p> <p>«Знает сорока, где зиму зимовать».</p> <p>«Согласие крепче каменных стен».</p> <p>- Как понимаете смысл этой пословицы?</p> <p>- Чему насучат данные сказки?</p>	<p>обиде».</p> <p>Мириться с теснотой, когда слишком много народу, но мирятся с теснотой, оставаясь доброжелательными друг к другу.</p> <p>Дружелюбию, взаимовыручке, уметь уступить, желанию помочь.</p>	
10.	<p>Введение знаний в систему.</p>	<p>— А сейчас я вам предлагаю поработать в группе.</p> <p>— Хотели бы попробовать себя в роли мастера, который делает книжки?</p> <p>— Вам нужно изготовить обложку для книжки под названием «Рукавичка». А дома по желанию вы можете нарисовать страничку к этой сказке и приготовить рассказ к своему рисунку. И тогда наша</p>		<p>Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать, договариваться с одноклассниками, участвуя в коллективной деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>

		<p>книга будет готова.</p> <p>- А что такое обложка?</p> <p>- Вспомним правила работы в группе.</p> <p>- Будьте внимательны, в работе нужна точность, ошибок не должно быть.</p> <p>- А теперь попрошу ответственных в группе, выйти к доске и показать, что у вас получилось.</p> <p>- Расскажи, что вы изобразили на вашей обложке?</p>	<p>Обложка книги – это верхние плотные листы, с двух сторон закрывающие книгу.</p> <p>В группе должен быть ответственный. Работать должен каждый на общий результат. Один говорит, а другие слушают. Своё несогласие высказывай вежливо. Если не понял переспроси.</p> <p>Дети работают в группах. (вклеивают заготовку обложки героев сказки)</p> <p>Самоконтроль.</p>	
--	--	---	---	--

11.	Итогурока. Рефлексия.	<p>-Подведёмитогурока.Вначалеурока,какойпроблемныйвопросвызвалунас затруднение? —Какмырешилиэтупроблему?</p> <p>- Продолжитепредложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наурокея узнал... • Я запомнил... • Мнепонравилось... • Похвалилбысебяза... • Послеурокамнезахотелось... <p>- Атеперьпосмотрите,сколькомайликов вы получили за урок? 5иболее—отличник,3-4—умничка,1-2—молодец.</p> <p>- На нашем лице отражаются все наши эмоции.Язнаю,ребятаполучилимассу положительных эмоций при работе со сказкой.Поднимитетеперьтукарточку, которая соответствует вашему</p>	<p>Почемусказка называется «Рукавичка»? Мыпознакомилисьс историей возникновенияслова «Рукавицы».</p> <p>Новую сказку. Сказочныхгероев. Делать обложку. Работу в группе. Хорошиеответы. Сделатьстраничкук книжке.</p> <p>тучкаили солнышко</p>	<p>ПознавательныеУУД рефлексияспособовиусловий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>ЛичностныеУУД: самооценка.</p>
-----	--------------------------	--	---	---

		<p>настроению.</p> <p>-Спасибо всем за урок.</p> <p>-Урок окончен.</p>		
--	--	--	--	--

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества?[да/нет]

2. Если да, то где? Нет

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1–самый низший балл, а 10–самый высокий.

1.Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.Качество передачи Вам необходимых Теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.Качество передачи Вам Необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.Ощущение поддержки от	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

наставника										
8.Насколько Вы довольны Вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9.Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Поддержки от наставника, получение уникального педагогического опыта.

10.Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Получение опыта

12.Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

Хотелось бы уменьшить отчетность по программе наставничества.

13.Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков(посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	--------------	-------	----------	---------