

Отчет наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

Ф.И.О. наставляемого: Полосина П.А.

Ф.И.О. наставника: Павлов И.С.

Ф.И.О., должность куратора Базаева А.С.

Период наставничества: с «01» 09 2023 г. по «31» 08 2024 г.

Кейс/отзыв наставляемого

1. Методическая копилка наставляемого, которая сформировалась в рамках реализации программы: методические разработки, проекты и т.д.

Принцип работы с картой

Первоначально пятиклассники (после объяснения учителем тех или иных действий, напоминания, что собой представляют условные обозначения на карте и т.д.) действуют по образцу: находят тот или иной объект, границы страны на карте атласа, учебника, показанные преподавателем на настенной карте; повторяют за педагогом словесное описание местонахождения той или иной страны и т.д. затем самостоятельно:

- 1) находят объект на карте по словесному описанию, данному учителем;
- 2) словесно определяют местонахождение показанного на карте и названного педагогом объекта.

Также школьники учатся пользоваться картой как источником знаний: на основе легенды находить информацию о географическом положении различных стран, описывать границы государства, направления военных походов и др. Всё это делается под руководством учителя, на основе вопросов и заданий учебника, рабочей тетради на печатной основе и других учебных пособий.

Работа с картой на уроках истории предполагает и работу с контурными картами. Контурные карты – одно из средств практического изучения истории, способствующая лучшему осмыслению и закреплению в памяти

содержания исторической карты. Она содержит элементы творчества: выбор учениками цветных карандашей, определение размеров надписей, величина условных знаков, продумывание своих условных обозначений.

В 5 классе данную работу лучше начать с приёма «наложения» карт. Учитель предлагает сопоставить изображение одной и той же местности на двух картах: на карте исторической с условными знаками для изучения данной страны в определённый период и на карте физической, где данные условные обозначения отсутствуют. Создаётся проблемная ситуация: ученики пытаются соотнести общие ориентиры на обеих картах, а учитель грамотно и ненавязчиво руководит этим процессом.

Приём «наложения» применяется и при заполнении контурных карт. Вначале школьники, пользуясь картой в учебнике, надписывают географические ориентиры: моря, реки, горы и др., потом обводят государственные границы, обозначают страны, города¹.

Перечень возможных дидактических игр на уроках истории

Одна из самых популярных игр у школьников - игра «Из уст в уста». В ее основе – частое повторение вслух изучаемого материала. При этом повторяемый текст включает в себя большое количество имен собственных, дат, терминов. Эта игра помогает ученикам легко изучать новый материал. Главная функция игры заключается в усвоении и передаче информации своему однокласснику. Интерес к игре возникает из-за несовершенства пересказа, в результате которого трансформируется. Все участники игрового процесса фиксируют искаженную информацию, тем самым восстанавливают первоначальный вариант текста.²

Не менее привлекательна для школьников игра «Мнемотехника». Она тренирует память. Заранее готовятся 10-20 слов (фамилии, названия,

¹ Составлено автором.

² Борзова, Л.П. Игры на уроке истории // Методическое пособие для учителя. М.: издательство ВЛАДОС – ПРЕСС. 2004. С. 31.

термины) по теме урока. Учитель проговаривает их, но дети пока ничего не записывают. Через 1-2 минуты ученики воспроизводят запомнившиеся слова в тетради. Выявляется победитель (тот, кто запомнил больше всего слов). Результаты школьников повышаются с каждым уроком. Плюс в том, что сначала подготовить слова для игры могут сильные и ответственные ученики, а потом все желающие³. Единственным критерием применения этой игры является то, что учитель до урока должен проверить подготовленные учениками слова.

Находкой для учителя станет игра «Найди ошибки», которую вдумчивый педагог будет использовать на уроках обобщения или закрепления изученного материала. При знакомстве с новым материалом работать нужно с верным текстом в течение определенного времени (это зависит от сложности текста). При постоянном использовании этой игры значительно улучшается зрительная память учеников⁴.

Интересна игра «Реставрация», которая дает возможность поработать с текстом, отработать умение составлять конспект и обучит навыку работы с ним. Перед учениками текст с сокращениями, условными обозначениями, без точек, с пропусками для общеупотребительных слов. Подобным образом можно провести игру «Зашифруй текст», где предлагается сократить текст насколько это возможно, чтобы потом вернуться к первоначальному тексту, а это и есть работа по составлению конспекта. Успех в отработке данного умения не вызывает сомнения⁵.

В познавательном плане имеет ценность игра «Добудь ответ», которая основана на обязательном поиске информации самостоятельно из разных источников. Дети получают вопросы или задания, ответы на которые находят в интернете или в предложенном источнике в течение

³ Борзова, Л.П. Игры на уроке истории // Методическое пособие для учителя. М.: издательство ВЛАДОС – ПРЕСС. 2004. С. 31.

⁴ Там же. С. 32.

⁵ Там же. С. 32.

определенного времени. Возможность использовать интернет на учебном занятии привлекает ребят. Данная игра учит выбирать нужный материал из большого потока информации⁶.

Перед педагогом неоднократно возникает вопрос: «Как привлечь внимание школьника, начинающего изучать историю, и увлечь его своим предметом?» В этом поможет игра «Восстанови изображение». Эта игра популярна как у младших школьников, так и у школьников младшего подросткового возраста. Проводится по примеру собирания мозаики - из небольших кусочков в одно целое. Эта игра помогает ученикам обращать внимание на детали, особенности картины, иллюстрирующей ту или иную тему или историческое событие. Игра хороша еще и тем, что ее можно использовать и на повторительно-обобщающих уроках⁷.

Правильный выбор и подготовка к уроку заранее подготовленного ученика поможет провести игру «Новый учитель». Ученик играет роль педагога и показывает фрагмент урока. Преподавателю необходимо проконтролировать подготовку «нового учителя», если необходимо, то помочь отобрать материал, а также найти наиболее подходящие для данного занятия методы и средства изложения изучаемого материала⁸.

Интересна будет ребятам игра «Ожившая картина», если на занятии раздать ученикам роли (реплики, диалоги, монологи) по учебной картине или историческому полотну. Играющие должны «оживить» изображенное на картине или полотне. Участвуя в данной игре, ученики получают возможность научиться проявлять историческое чутье, а сложный материал быстро усвоится в ходе диалогов⁹.

⁶ Борзова, Л.П. Игры на уроке истории // Методическое пособие для учителя. М.: издательство ВЛАДОС – ПРЕСС. 2004. С. 34.

⁷ Там же.

⁸ Там же. С. 35.

⁹ Там же. С. 36.

Игра «Древо познания» даст возможность школьникам научиться составлять вопросы по изучаемому материалу¹⁰.

Выделять главное и уметь находить основную мысль изучаемого материала научит игра «Три предложения». Школьники должны выслушать и передать содержание изучаемого материала тремя простыми предложениями¹¹.

Игры-головоломки, ребусы, кроссворды можно использовать на уроках при изучении нового материала, на уроках обобщения и закрепления изученного. Они выполняются на любом этапе изучения той или иной темы, по ходу изложения материала преподавателем или сразу после этого¹².

¹⁰ Борзова, Л.П. Игры на уроке истории // Методическое пособие для учителя. М.: издательство ВЛАДОС – ПРЕСС. 2004. С. 36.

¹¹ Там же.

¹² Там же. 39.

ВВОДНЫЙ БЛОК

Тема урока	Взятие Рима варварами
Тип урока	Изучение нового материала
Информационно – методическое обеспечение педагогической системы урочной деятельности	Учебник: Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение 2019. – 303с. Мультимедийная презентация по теме урока, рабочая тетрадь.
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделение империи на два государства 2. Готы идут на Италию 3. Гибель Стилихона 4. «Покорен город, которому покорялась земля» 5. Падение Западной Римской империи
Цели урока	Изучить и объяснить обстоятельства, при которых варвары смогли разрушить Западную Римскую империю
Формы и методы обучения	<p>Методы: наглядный, частично-поисковый, практический.</p> <p>Методы контроля: устный.</p> <p>Приемы: технология ИКТ, проблемные вопросы.</p> <p>Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>
Технология	Развитие критического мышления
Основные понятия и термины	Варвары (готы, вандалы), германцы, Аларих, Стилихон, Гонорий

Планируемые результаты

Личностные	Предметные	Метапредметные
Уважение к прошлому своей страны и мировых государств, воспринимаемое сквозь призму всемирного цивилизационного процесса, аргументированное оценивание поступков, с опорой на общечеловеческие нравственные ценности.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; умение быстро включаться в работу, активную деятельность и мыслительную работу

1	2	3	4	5	на уроке 6	7	8
I. Организационный момент	1	Подготовка класса к работе.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку.	Фронтальная.	Регулятивные: эмоционально настраиваются на урок	Наблюдение учителя
II. Вызов	12	Подготовка .	<p><u>Озвучивание темы урока.</u></p> <p><u>Вопросы от учителя, актуализирующие и обобщающие имеющиеся у ученика знания по данной теме:</u></p> <p>1. Знакомо ли вам слово «варвары»? Кто это такие?</p> <p>2. Как выдумаете, почему меры, которые предпринимал император Константин так и не смогли укрепить положение дел в Римской империи?</p> <p>3. Как вы думаете, почему варвары все-таки смогли разрушить великую Римскую империю?».</p> <p><u>Совместное формулирование с учениками цели и задач урока.</u></p>	<p>Дают фронтальный ответ, участвуют в диалоге. Формулируют тему урока в тетради и вопросы к теме, озвучивают их. Слушают учителя, предлагают свои варианты, в формулировке цели и задач урока.</p>	Фронтальная и индивидуальная .	<p>Регулятивные: Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли</p> <p>Познавательные: используют материалы пройденных уроков, воспроизводят полученную информацию; систематизирует информацию до изучения нового материала</p>	<p>Наблюдение учителя.</p> <p>Роль учителя имеет тьюторский характер.</p>

<p>III. Осмысление</p>	<p>15</p>	<p>Сообщение учителя. Беседа с учащимися.</p>	<p><u>Рассказ учителя:</u> Варварами греки называли всех иностранцев (в том числе и римлян). Римляне, в свою очередь, восприняв это греческое слово, которым называли своих соседей (кельты, германцы, славяне) на северной границе империи. Поздняя Римская империя застала такой исторический факт как Великое переселение народов (массовая миграция варварских племен к границам Римской империи). Главными врагами римлян были племена германцев (готы, вандалы). <i>Важные даты для запоминания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 455 г. – произошел захват Рима готами; • 476 г. – хронологический конец античности. Произошло завершение истории Древнего мира. <p><u>Работа с картой, с материалом в учебнике (групповая работа)</u> 1) Покажите на карте и назовите основные области, входившие в состав Западной и Восточной империи. 2) Найдите и покажите на карте города Рим, Милан, Равенну, Константинополь.</p>	<p>Организует работу учащихся:</p> <p><u>Мозговой штурм по вопросам (работа с картой, с материалом в учебнике):</u> Условие: необходимо в командах как можно быстрее и полно найти главную информацию по вопросам: 1. Как происходило разделение Римской империи на Западную и Восточную. 2. Как происходил захват Рима готами. 3. Опишите ситуацию: «Завоевание германскими племенами Западной Римской империи». 4. Необходимо географически на карте обозначить происходившие события.</p>	<p>Фронтальная, групповая.</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему. Работают совместно в группах. Познавательные: извлекают необходимую информацию из лекции; дополняют и расширяют имеющиеся знания. Расширяют кругозор с помощью исторической карты.</p>	<p>Наблюдение учителя. Роль учителя имеет тьюторский характер.</p>
-------------------------------	-----------	---	--	--	--------------------------------	---	--

IV. Рефлексия	9	Обобщающая беседа. Самооценка результатов своей деятельности и и всего класса.	<p><u>Задание:</u> С помощью материала учебника <i>составить кластер</i> «Разгром Рима варварами». Коллективная проверка творческого задания.</p> <p><u>Вопрос на формирование собственного отношения к изучаемой теме:</u> «Давайте с вами подумаем, в каких ситуациях в нашей современной жизни можно употреблять такие слова как «вандалы» и «вандализм»?»</p> <p>Учитель озвучивает, полученные результаты, оценивает учеников (а так же дает возможность самим ученикам оценить свой собственный ответ на уроке и выставить себе самому отметку).</p>	Работают творческим заданием. Отвечают на вопрос.	с индивидуальная, групповая.	<p>Личностные: жизненное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация обучающихся</p> <p>Регулятивные: осуществляют итоговый контроль деятельности; анализируют собственную работу; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении проблем.</p>	Наблюдение учителя. Роль учителя имеет тьюторский характер. Оценка результатов.
V. Итог урока	3	Вопросы и задания по изученной теме.	<p><u>Объясняет домашнее задание:</u></p> <p>1. Прочитать 60 параграф учебника по теме: «Взятие Рима варварами».</p> <p>Подготовиться к обобщающему тесту по теме: «История Древнего Рима».</p>	Записывают домашнее задание.	Фронтальная.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу на самостоятельную подготовку.</p>	Озвучивание домашнего задания.

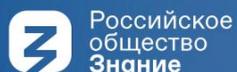
2. Достижения наставляемого за период реализации программы, связанные с целями наставнической деятельности (если целью являлось прохождение аттестации, то должен быть представлен приказ о прохождении педагогом аттестации; если целью являлось участие в конкурсе, то должен быть представлен результат участия педагога в конкурсе и т.д.)

Аттестация – первая квалификационная категория.



Достижения учеников





БЛАГОДАРНОСТЬ

Благодарим Ваше учреждение за участие
во Всероссийской военно-патриотической
просветительской акции Знание.Герои!
Мы признательны Вам за поддержку
просветительского движения среди молодежи.

Уверены, что Ваша искренняя увлеченность
любимым делом вдохновит многих участников
мероприятия на поиски новых знаний.
Желаем Вам дальнейших успехов
в профессиональной деятельности!

Мария Зарипова

Директор департамента
лекционной работы Российского
общества «Знание»



3. Заполненная наставляемым анкета, с приложением краткого анализа её результатов.

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? нет

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Поддержки от наставника, получение уникального педагогического опыта.

10. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	----------	---	----

11. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Получение опыта

12. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

Хотелось бы уменьшить отчетность по программе наставничества.

13. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	--------------	-------	----------	---------

профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)					
---	--	--	--	--	--