

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССАХ В 2020 ГОДУ

1. Общая статистика результатов проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах в 2020 году

07.10.2020 в ГБОУ СОШ с. Пестровка проводилась всероссийская проверочная работа по русскому языку в 7-х классах. Всероссийская проверочная работа по русскому языку проводилась в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

Общее количество семиклассников, принявших участие в проведении Всероссийской проверочной работе по русскому языку, составило 77 % (57 чел) от общего количества обучающихся 7 классов на 01.09.2020. (74 человек)

Выполнение диагностической работы по русскому языку в целом оценивалось в 51 балл – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий (за задания базового уровня сложности). Средний балл по русскому языку в ГБОУ СОШ с. Пестровка составил 37,4 баллов.

Таблица 1

Количество участников и общие результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классах

Количество участников, чел.	57
Максимальный установленный балл	51
Средний балл	37,4
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,9
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

С Всероссийской проверочной работой по русскому языку в ГБОУ СОШ с. Пестровка справилось 100% участников. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

Таблица 2

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах в ГБОУ СОШ с. Пестровка по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0	35,09%	42,11%	22,81%

Таблица 3

*Результаты Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 7-х классах
в ГБОУ СОШ с. Пестровка в разрезе оценок по ОО (%)*

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
7а	0	63%
7б	0	58%
7в	0	86%
7г	0	33%
ИТОГО	0	60%

2. Характеристика структуры и содержания КИМ

Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

В 2020 году Всероссийская проверочная работа по русскому языку для 7-х классов состоит из 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова или (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфо-

графические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Задание 2 проверяет умение обучающихся проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Задание 3 предполагает наличие умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Задание 4 направлено на проверку умения проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.

Задание 5 проверяет умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

В задании 6 проверяются навыки распознавания случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправления этих нарушений, осуществления речевого самоконтроля.

Задание 7 проверяет умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Задание 8 предполагает умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Задание 9 выявляет и уровень владения навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватного понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализа текста с точки зрения его основной мысли, адекватной формулировки основной мысли текста в письменной форме

использования при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдения культуры чтения, говорения, аудирования и письма.

Задание 10 проверяет умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

В задании 11 одновременно проверяются умения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Задание 12 проверяет умения обучающимися распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Задание 13 направлено на умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Задание 14 проверяет умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Необходимо отметить, что проверяемые в данных заданиях умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 9 баллов. Задание 2 оценивается по критериям от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9,11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответы на каждое задание 5,8,10,12 оцениваются от 0 до 3 баллов. Правильный ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут
Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 4.

Таблица 4

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах

В таблице 5 представлены данные статистического анализа выполнения заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Таблица 5

Статистический анализ выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах ГОУ СОШ с.Пестровка в 2020 году

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	70,2	0	56,25	71,88	88,46
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	81,3	0	71,67	80,56	97,44
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	90,35	0	80	97,92	92,3

2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	94,7	0	92,33	93,06	100
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	78,95	0	61,67	83,33	97,44
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	63,74	0	30	73,61	97,44
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	63,2	0	35	69,44	94,87
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	89,47	0	80	91,67	100
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	87,72	0	75	91,67	100
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексиче-	Б	93,86	0	92.5	91,67	100

	ские, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль						
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	82,46	0	76,67	80,56	94,87
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	Б	72,81	0	55	79,17	88,46
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	Б	89,5	0	75	95,83	100
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	Б	61,4	0	40	66,67	84,62
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их	Б	67,54	0	45	70,83	84,62

	структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки						
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	64,91	0	45	70,83	84,62
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	60,53	0	40	68,75	76,92
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое,	Б	68,4	0	40	76,39	97,44

	просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма						
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	81,6	0	70	83,33	96,15
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	Б	78,95	0	55	95,83	84,62
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	41,23	0	12,5	50	69,23

13.1	<p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	Б	70,18	0	60	70,83	84,62
13.2	<p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	Б	75,44	0	55	87,5	84,62
14.1	<p>. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>	Б	78,95	0	60	83,33	100
14.2	<p>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.</p> <p>Распознавать уровни и единицы</p>	Б	37,72	0	10	39,58	76,92

языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации						
--	--	--	--	--	--	--

4.Выводы и рекомендации по итогам проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах в ГБОУ СОШ с.Пестровка в 2020 году.

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной по русскому языку в 7-х классах показывает, что семиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования.

Учащиеся 7-х классов успешно справились с выполнением заданий № 1,2 3, 4,5,6,7, 10,11,12.1,13.14.1.9 (от 70 до 100 % обучающихся)

От 50% до 70 % обучающихся выполнили задания под номерами 2К4, 7.2,8.1,8.2,9.10.

Задание 2К4 проверяет умение обучающихся проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения..

Задание 7.2,в частности, проверяет умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка

Задание 8 предполагает наличие умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пункту-

ационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.

Задание 9 выявляет уровень владения навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватного понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализа текста с точки зрения его основной мысли, адекватной формулировки основной мысли текста в письменной форме

использования при работе с текстом разных видов чтения. Затруднения при выполнении этого задания говорят о том, что обучающиеся недостаточно работают с текстом.

Задание 10 проверяет навыки обучающегося владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Низкие результаты показаны при выполнении задания 12.2 (41% обучающихся). Это говорит о том, что обучающиеся слабо распознают уровни и единицы языка в предъявленном тексте и не видят взаимосвязь между ними; не могут создавать устные и письменные высказывания, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Задание 14.2 проверяет умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. С заданием справились только 38% обучающихся.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Использовать как можно чаще на уроках русского языка работу с текстом и

упражнения, которые формируют у учащихся умение на основе предложенной в тексте информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

