

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ВПР по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
в 5 КЛАССАХ ГБОУ СОШ с. Пестровка в 2020 ГОДУ**

**1. Статистика результатов проведения ВПР по окружающему миру в 2020 году**

29.09.2020г. в ГБОУ СОШ с. Пестровка проводилась ВПР по окружающему миру в 5 классах. Проверочная работа проводилась по освоенной учащимися программе начального общего образования и направлена на выявление качества подготовки обучающихся в 4 классе.

Общее количество пятиклассников ГБОУ СОШ с. Пестровка, принявших участие в проведении ВПР, составило 92,6 % (75 чел.) от общего количества обучающихся на 01.09.2020.

Выполнение ВПР по окружающему миру в целом оценивалось в 32 балла – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий (за задания базового уровня сложности – 20 баллов, повышенного уровня – 12 баллов). Средний балл обучающихся ГБОУ СОШ с. Пестровка составил баллов.

*Количество участников и общие результаты ВПР по окружающему миру  
в 5 классах ГБОУ СОШ с. Пестровка*

Количество участников, чел.	75
Максимальный установленный балл	32
Средний балл	21,8
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,2
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

С ВПР в целом по школе справились 100 % участников. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

*Результаты выполнения ВПР по окружающему миру ГБОУ СОШ с. Пестровка  
по 5-бальной шкале (%)*

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0	16	49,33	34,67

*Результаты ВПР по окружающему миру в разрезе оценок  
по ГБОУ СОШ с. Пестровка (%)*

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
5	0	84

## 2. Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373).

В 2020 году варианты проверочной работы состояла из двух частей: часть I содержала 6 заданий: 2 задания , предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть II – 4 задания с развернутым ответом. КИМ включал в себя 10 заданий, из которых:

7 заданий - базового уровня,

3 задания - повышенного уровня.

На выполнение ВПР отводилось 45 минут.

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов, явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задания части 2 направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов, явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

*Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки  
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

**3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий  
ВПР по окружающему миру.**

Далее в таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ДР-10 по математике обучающимися ГБОУ СОШ с. Пестровка, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

*Статистический анализ выполняемости заданий  
ВПР по окружающему миру в 2020 году*

№ зада- да- ния	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложно- сти за- дания	Средний % выпол- нения	Процент выполнения группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	Б	94	0	91,67	90,54	100
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	Б	87,33	0	70,83	89,19	92,31

3	<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	Б	78,67	0	50	78,38	92,31
3	<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	Б	8	0	45,83	78,38	98,08
3	<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	Б	84,89	0	58,33	82,88	100
4	<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой приро-</p>	Б	86,67	0	79,17	81,08	98,08

	ды; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.						
5	5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	Б	86,67	0	58,33	91,89	92,31
6	6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Б	76	0	41,67	75,68	92,31
6	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Б	36	0	16,67	21,62	65,38

6	<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	Б	45,33	0	25	32,43	73,08
7	<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	Б	58,67	0	25	59,46	73,08
7	<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	Б	62	0	41,67	60,81	73,08

8	8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	П	94,67	0	91,67	91,89	100
8	8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	П	70,67	0	16,67	67,57	100
8	8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	П	34,67	0	0	16,22	76,92
9	9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	П	72,89	0	47,22	66,67	93,59
10	10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы	П	82,67	0	33,33	86,49	100

	гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.						
10	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	П	78,67	0	25	81,08	100
10	10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	П	57,33	0	0	48,65	96,15
10	10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	П	11,33	0	0	5,41	25

#### 4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по окружающему миру в 2020 году.

Анализ результатов выполнения показывает, что пятиклассники ГБОУ СОШ с. Пестровка в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс начального общего образования.

Анализ результатов выполнения обучающимися ГБОУ СОШ с. Пестровка отдельных заданий ВПР по окружающему миру в 2020 году свидетельствует о том, что наиболее высокие результаты получены при выполнении следующих заданий: работа с рисунком, где нужно определить название обозначенного материала (задание 1); (задание 2); работа с картой и фотографиями, определить природную зону, какие животные к ней относятся (задание 3.2;3.3); обозначение по схеме человека (задание 4); определение названий профессий по фотографии (задание 8.1); выполнение заданий по календарю (задание 9). Эти задания выполнили от 84 до 94 процентов обучающихся.

От 50 % до 83% учащихся справились с заданиями: работа с картой (задание 3.1); практическое задание, опыт (задание 6.1); определение какую работу выполняет человек по профессии (задания 8.2); задание по своему региону (задание 10).

Анализ результатов выполнения отдельных заданий (до 50%) свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений вызванных при описании и сравнении опыта (задание 6.2; 6.3)., трудности в работе со знаками, их расшифровкой (задание 7.2), затруднения в выполнении задания по выбору материала и оборудования, используемого в профессии (задание 8.3).

Причина заключается в том, что:

1. практические задания с рассмотрением опытов на уроках окружающего мира рассматриваются недостаточно;
2. у школьников не закреплены навыки работы со сложно организованными фрагментами информации;
3. недостаточно закреплены знания по овладению профессиями.

На основании анализа результатов ВПР предложены следующие выводы и рекомендации.

В целях повышения качества преподавания окружающего мира в 4 классе учителям:

с целью устранения пробелов в знаниях включить вопросы, вызвавшие затруднение у пятиклассников при выполнении ВПР, в перечень тем на повторение при обучении в 4 классе;

рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа;

уделить внимание изучению материала, связанного с описанием опытов с последующими выводами; при изучении профессий, знакомиться с оборудованием, используемым в профессиях.