

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
В 8 КЛАССЕ ГБОУ СОШ с. Пестровка в 2020 ГОДУ**

1. Статистика результатов проведения диагностической работы по обществознанию в 2020 году

2.10.2020 в ГБОУ СОШ с. Пестровка проводились всероссийские проверочные работы в 8-ом классе по обществознанию. ВПР проводились по освоённой учащимися программе основного общего образования.

Общее количество восьмиклассников ГБОУ СОШ с. Пестровка, принявших участие в проведении ВПР по обществознанию, составило 78,68 % (48 чел.) от общего количества обучающихся 8 класса на 01.09.2020.

Выполнение проверочной работы по обществознанию в целом оценивалось в 23 балла – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий (за задания базового уровня сложности – 18 баллов, повышенного уровня – 5 баллов).

*Количество участников и общие результаты ВПР по обществознанию
ГБОУ СОШ с. Пестровка*

Количество участников, чел.	48
Максимальный установленный балл	23
Средний балл	4,21
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

С Всероссийской проверочной работой по обществознанию в целом по школе справились 100 % участников проверочной работы по обществознанию. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

*Результаты выполнения ВПР по обществознанию ГБОУ СОШ с. Пестровка
по 5-бальной шкале (%)*

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0	18,75	41,67	39,58

*Результаты ВПР по обществознанию в разрезе оценок
по ГБОУ СОШ с. Пестровка (%)*

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
8	0	81,25

2. Характеристика структуры и содержания КИМ обществознания

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

В 2020 году Всероссийская проверочная работа состояла из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Распределение заданий по уровню сложности

8 заданий - Базовый уровень

1 – задание Повышенный уровень

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В

первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ. Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным

верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 23 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-23

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 –х классах

Далее в таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий Всероссийской проверочной работы по обществознанию обучающимися ГБОУ СОШ с. Пестровка, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Статистический анализ выполняемости заданий ВПР по обществознанию в 2020 году

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения группам, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отноше-	Б	97,92	0	100	95	100

	ний, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;						
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	Б	69,44	0	33,33	68,33	87,72
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	97,92	0	88,89	100	100
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	Б	87,5	0	61,11	90	97,37

	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	83,33	0	33,33	90	100
3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	89,58	0	55,56	95	100
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	100	0	100	100	100

5.1	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	Б	95,83	0	77,78	100	100
5.2	<p>Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p>	Б	68,75	0	0	80	89,47
5.3	<p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	Б	87,5	0	66,67	85	100
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения</p>	Б	97,92	0	100	95	100

	полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.						
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	83,33	0	38,89	87,5	100
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	93,75	0	66,67	100	100
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в обще-	Б	91,67	0	100	80	100

	<p>ственной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>						
9.1	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	П	62,5	0	11,11	55	94,74
9.2	<p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</p>	П	35,42	0	3,7	18,33	68,42
9.3	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	П	47,92	0	0	20	100

4. Выводы и рекомендации по итогам проведения Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8-х классах в ГБОУ СОШ с. Пестровка в 2020 году.

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8-х классах показывает, что восьмиклассники ГБОУ СОШ с. Пестровка в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования.

Анализ результатов выполнения обучающимися ГБОУ СОШ с. Пестровка отдельных заданий по обществознанию в 2020 году свидетельствует о том, что наиболее высокие результаты получены при выполнении следующих заданий: 2, 3, 4, 6, 7, 8. Задание 2 проверяет умение работать с понятием. 97,92% обучающихся справились с данным заданием. Задание 3 проверяет умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение. Вторая часть предполагает собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4, с которым справились 100% обучающихся, нацелено на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Задание 6, с которым справились 97,92 обучающихся, предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Задание 8, с которым справились 91,67 обучающихся направлено на проверку умений применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

Задание 9 выполнили 48,62 % обучающихся, является заданием повышенной сложности, направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием ше-

сти предложенных понятий. Данное задание требует дальнейшего разбора и актуализации на уроках обществознания.

Рекомендации:

1. По результатам анализа планировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных минусов, организовать повторение тем, которые вызывают затруднения и ошибки, планировать индивидуальные упражнения.
2. Провести по итогам работы работу над ошибками
3. Дополнительно тренироваться навыкам работы с текстом и его анализом, разбором. Грамотно выстраивать и записывать свои мысли по предложенным темам.