

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ
В 8 КЛАССЕ ГБОУ СОШ с. Пестровка в 2020 ГОДУ**

1. Статистика результатов проведения диагностической работы по истории в 2020 году

12.10.2020 в ГБОУ СОШ с. Пестровка проводились всероссийские проверочные работы в 8-ом классе по истории. ВПР проводились по освоённой учащимися программе основного общего образования.

Общее количество восьмиклассников ГБОУ СОШ с. Пестровка, принявших участие в проведении ВПР по истории, составило 83,60 % (51 чел.) от общего количества обучающихся 8 класса 61 человек на 01.09.2020.

Выполнение проверочной работы по истории в целом оценивалось в 25 балла – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий (за задания базового уровня сложности – 12 баллов, повышенного уровня – 11 баллов, высокого уровня – 2 балла).

Количество участников и общие результаты ВПР по истории

ГБОУ СОШ с. Пестровка

Количество участников, чел.	51
Максимальный установленный балл	25
Средний балл	4,22
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

С Всероссийской проверочной работой по истории в целом по школе справились 100 % участников проверочной работы по истории. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

Результаты выполнения ВПР по истории ГБОУ СОШ с. Пестровка

по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0	17,65	43,14	39,22

Результаты ДР-10 по истории в разрезе оценок

по ГБОУ СОШ с. Пестровка (%)

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
8	0	82,36

2. Характеристика структуры и содержания КИМ ВПР-8 класс

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

В 2020 году Всероссийская проверочная работа по истории для 8-х классов состояла из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Работа состоит из 12 заданий.

8 заданий – базовый уровень

4 задания – повышенный уровень

1 задание – высокий уровень

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному време-

ни. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании. Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны. Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

*Перевод первичных баллов по истории в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий Всероссийской проверочной работы по истории в 8 –х классах

Далее в таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий Всероссийской проверочной работы по истории обучающимися ГБОУ СОШ с. Пестровка, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

*Статистический анализ выполняемости заданий ВПР
по истории в 2020 году*

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения группам, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Б	81,37	0	83,33	72,73	90
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	96,08	0	77,78	100	100

	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>						
3	<p>Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>	Б	85,29	0	61,11	84,09	97,5
4	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	Б	90,2	0	66,67	90,91	100

5	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	Б	56,86	0	16,67	45,45	87,5
6	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	Б	78,43	0	66,67	72,73	90
7	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях</p>	П	100	0	100	100	100

	<p>развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>						
8	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	Б	43,14	0	5,56	31,82	72,5
9	<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	П	53,59	0	37,04	48,48	66,67

10	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	П	62,75	0	11,11	65,15	83,33
11	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>	В	52,94	0	5,56	38,64	90
12	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этно-</p>	П	40,2	0	11,11	31,82	62,5

национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося						
--	--	--	--	--	--	--

4. Выводы и рекомендации по итогам проведения Всероссийской проверочной работы по истории в 8-х классах в ГБОУ СОШ с. Пестровка в 2020 году.

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по истории в 8-х классах показывает, что восьмиклассники ГБОУ СОШ с. Пестровка в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования.

Анализ результатов выполнения обучающимися ГБОУ СОШ с. Пестровка отдельных заданий по истории в 2020 году свидетельствует о том, что наиболее высокие результаты получены при выполнении следующих заданий: 2, 3, 4, 7.

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). С заданием справились 96,08% обучающихся.

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками, с заданием справились 85,29% обучающихся. Задание 4 нацелено на проверку умения работать с картой. Задание 7, с которым справились 100% обучающихся, нацелено на проверку знания фактов истории культуры России, а именно памятники культуры.

От 50 до 70% обучающихся справились с заданиями 5, 9, 10, 11

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. В задании требовалось нанести на контурную карту 2 объекта.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо было выбрать исторический факт, который использовать для аргументации в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10,11 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты. В задании 10 требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого

события, или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса. В задании 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), имело большое значение в истории нашей страны.

Задания 8 и 12 выполнили менее 50% обучающихся.

Задание 8 (базовый уровень) требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран, выполнили 43,14% обучающихся.

Задание 12(повышенный уровень) проверяет знание истории родного края, справились с данным заданием 40,2% обучающихся.

Рекомендации:

1. По результатам анализа планировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных пробелов, организовать повторение тем, которые вызывают затруднения и ошибки, планировать индивидуальные упражнения.
2. Провести по итогам проверочной работу над ошибками
3. Организовать и скорректировать работу, направленную на умение работать с историческими персоналиями и их связи к историческим событиям.
4. Продолжить работу по обучению формирования причинно-следственных связей на уроках истории