

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ В 7 КЛАССАХ В 2020 ГОДУ

### 1. Общая статистика результатов проведения всероссийской проверочной работы по истории в 2020 году

22.09.2020 в ГБОУ СОШ с.Пестровка проводилась всероссийская проверочная работа по истории в 7-х классах. Всероссийская проверочная работа по истории проводилась в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Общее количество семиклассников принявших участие в проведении Всероссийской проверочной работе по истории, составило 61% (45 чел) от общего количества обучающихся 7 классов на 01.09.2020. (74 человека)

Выполнение диагностической работы по истории в целом оценивалось в 20 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий (за задания базового уровня сложности – 17 баллов, повышенного уровня – 3 балла).

*Таблица 1*

#### *Количество участников и общие результаты Всероссийской проверочной работы по истории в 7 классах*

Количество участников, чел.	45
Максимальный установленный балл	20
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,9
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

С Всероссийской проверочной работы по истории в ГБОУ СОШ с.Пестровка справилось 100% участников. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

Таблица 2

*Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории  
в 7-х класса в ГБОУ СОШ с.Пестровка по 5-бальной шкале (%)*

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0	24,44	31,11	44,44

Таблица 3

*Результаты Всероссийской проверочной работы  
по истории в ГБОУ СОШ с.Пестровка в разрезе оценок по ОО (%)*

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
7а	0	54,54
7б	0	90
7в	0	80
7г	0	85,7
ИТОГО	0	77,25

## **2.Характеристика структуры и содержания КИМ Всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе**

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015№ 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

В 2020 году Всероссийская проверочная работа по истории для 7-х классов состояла из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются

последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В

задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2). Задание 10 проверяют знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в

зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 20.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Таблица 4

*Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

На выполнение диагностической работы отводилось 60 минут.

**3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий Всероссийской проверочной работы по истории в 7-х классах**

В таблице 6 представлены данные статистического анализа выполнения заданий Всероссийской проверочной работы по математике, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

*Статистический анализ выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по истории в 7-х классах  
ГБОУ СОШ с. Пестровка в 2020 году*

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения группами, получившими отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	80%	0	77,27	71,43	87,5
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Б	100%	0	100	100	100

3	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p>	Б	82,2	0	42,42	88,1	100
4	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	П	54,81	0	21,21	52,38	75
5	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	Б	62,22	0	45,45	42,86	85
6	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	П	67,41	0	18,18	66,67	95

	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.						
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	В	51,11	0	13,64	53,57	70
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Б	93,33	0	90,91	85,71	100
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Б	84,44	0	54,55	85,71	100

10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	47,41	0	3,03	33,33	81,76
----	---	---	-------	---	------	-------	-------

#### **4.Выводы и рекомендации по итогам проведения Всероссийской проверочной работы по истории в 7-х классах в ГБОУ СОШ с.Пестровка в 2020 году.**

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной по истории в 7-х классах показывает, что семиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования.

Учащиеся 7-х классов успешно справились с выполнением заданий № 1,2,3,8 и 9. В частности, задание 1 проверяет умение работать с иллюстративным материалом, соотносить изображение и событие, связанное с ним. Задание 2, с которым справились 100% обучающихся, проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. При выполнении задания учащиеся верно определили к какому из представленных событий относился представленный исторический источник.

В задании 3 учащиеся нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести данный в задании термин с событием. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина. 82% обучающихся верно справились с обоими частями задания.



Задание 8 и 9 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требовалось определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо было выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время или дать ответ на задание в виде словосочетания. Успешное выполнение данного задания обучающимися говорит о том, что данная форма работы является наиболее успешной и приемлемой для семиклассников.

От 50 до 70 процентов обучающихся справились с заданиями № 4,5,6 и 7. Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо было выбрать одно из событий или процессов и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием. Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, повлиявшее на ход и результат этого события

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие.

Задание 6 тесно связано с 5 заданием и нацелено на проверку знания географических объектов. В задании требовалось написать название любого объекта который непосредственно связан с выбранным событием.

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие или исторический процесс, указанный в задании, имел большое значение в истории нашей страны или истории зарубежных стран. С данным заданием

справились чуть более 50% обучающихся, что связано с недостаточным умением работать с установление причинно-следственных связей.

Задание 10, которое выполнили 47 % обучающихся, является заданием повышенной сложности. Оно связано с историей родного края и его место в общероссийском историческом процессе. Сложность при выполнении данного задания связана с недостаточной информированностью обучающихся с событиями местной истории, которые не связаны напрямую с рассматриваемыми в 7 классе историческими событиями и процессами.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Скорректировать работу с заданиями, направленными на владение навыками работы с историческими персоналиями, их непосредственной связи с проводимыми историческими событиями.

4. Продолжить работу по обучению учащихся формированию причинно-следственных связей на уроках истории и формированию собственного мнения по рассматриваемому вопросу.