

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ В 6 КЛАССАХ В 2020 ГОДУ

• **Общая статистика результатов проведения всероссийской проверочной работы по истории в 2020 году**

14.09.2020 в ГБОУ СОШ с.Пестровка проводилась всероссийская проверочная работа по истории в 6-х классах (по программе 5 класса). Всероссийская проверочная работа по истории проводилась в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Общее количество шестиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 77,33 % (58 чел) от общего количества обучающихся 6 классов на 01.09.2020 (75 человек).

Выполнение ВПР по истории в целом оценивалось в 15 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий (за задания базового уровня сложности – 3 балла, повышенного уровня – 12 баллов).

Таблица 1

Количество участников и общие результаты ВПР по истории

| | |
|--|-----|
| Количество участников, чел. | 58 |
| Максимальный установленный балл | 15 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 4,1 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу | 0 |

С всероссийской проверочной работой по истории в целом по школе справились 100% участников ВПР. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

Таблица 2

Результаты выполнения ВПР по 5-бальной шкале (%)

| | | | |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Доля участников, | Доля участников, | Доля участников, | Доля участников, |
|------------------|------------------|------------------|------------------|

| | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| получивших "2" | получивших "3" | получивших "4" | получивших "5" |
| 0 | 7 | 18 | 33 |

Таблица 3

Результаты ВПР в разрезе оценок по ОО (%)

| Класс | Доля участников, получивших отметку «2», % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|-------|--|--|
| 6 А | 0 | 73 |
| 6 Б | 0 | 100 |
| 6 В | 0 | 84,61 |
| 6 Г | 0 | 92,85 |

• **Характеристика структуры и содержания КИМ ВПР**

Содержание КИМ определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

В 2020 году ВПР по истории для 6-х классов (по программе 5 класса) состояла из двух частей: часть I работы содержала 6 заданий по истории Древнего мира, часть II – 2 задания по истории родного края. КИМ ВПР включал в себя 8 заданий, из которых:

3 задания - базового уровня,

5 заданий - повышенного уровня.

На выполнение ВПР отводилось 45 минут.

Задания I части ВПР проверяли уровень сформированности базовых исторических компетенций. При выполнении этих заданий обучающиеся должны были продемонстрировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение использовать историческую карту как источник

информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, а также применять исторические знания в простейших практических ситуациях.

Задания II части направлены на проверку знаний учащихся о важнейших событиях истории своего региона или населённого пункта, понимания, какое значение имело указанное событие для родного региона, населённого пункта, или страны, или мира в целом.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Таблица 8

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

• Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР по истории

В таблице 9 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по истории

Таблица 9

Статистический анализ выполняемости заданий ВПР по истории в 2020 году

| № задания | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний % выполнения | Процент выполнения группам, получивших отметку | | | |
|-----------|---|---------------------------|----------------------|--|-------|-------|-----|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | II | 90,52 | 0 | 78,57 | 77,78 | 100 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-------|---|-------|-------|-------|
| | Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | | | | | |
| 2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | Б | 96,55 | 0 | 85,71 | 94,44 | 100 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | П | 84,48 | 0 | 57,14 | 77,78 | 93,94 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | П | 64,94 | 0 | 23,81 | 51,85 | 80,81 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной | Б | 67,24 | 0 | 57,14 | 72,22 | 66,67 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-------|---|-------|-------|-------|
| | <p>деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</p> | | | | | | |
| 6 | <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p> | П | 41,38 | 0 | 28,57 | 41,67 | 43,94 |
| 7 | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p> | Б | 91,38 | 0 | 57,14 | 88,89 | 100 |
| 8 | <p>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной,</p> | П | 68,1 | 0 | 7,14 | 52,78 | 89,39 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко- культурологическо-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

• **Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по истории в 6-х классах (по программе 5 класса) в 2020 году.**

Анализ результатов выполнения ВПР по истории показывает, что шестиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования

Учащиеся 6-х классов наиболее успешно справились с выполнением заданий № 1,2,7. В частности, задание 1 проверяет умение работать с иллюстративным материалом, соотносить изображение и событие, связанное с ним. Задание 2, с которым справились 96,55% обучающихся, проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. При выполнении задания учащиеся верно определили к какому из представленных событий относился представленный исторический источник.

В задании 3 учащиеся нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести данный в задании термин с событием. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина. 84,48% обучающихся верно справились с обоими частями задания.

От 60 до 80 процентов обучающихся справились с заданиями № 3,4,5 и 8. Задание 4 нацелено на проверку умения рассказывать о событиях древней истории.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие.

Задание 6 тесно связано с 5 заданием и нацелено на проверку знания географических объектов. В задании требовалось описать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. С данным заданием справились 41,38% обучающихся.

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось указать историческую личность или исторический процесс, проверялось восприятие и бережное отношение учащихся к культурному наследию Родины.

Задание 8, которое выполнили 68,1 % обучающихся, является заданием повышенной сложности. Оно связано с историей родного края и его местом в общероссийском историческом процессе. Сложность при выполнении данного задания связана с недостаточной информированностью обучающихся с событиями местной истории, которые не связаны напрямую с рассматриваемыми в 5 классе историческими событиями.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Скорректировать работу с заданиями, направленными на владение навыками работы с историческими персоналиями, их непосредственной связи с проводимыми историческими событиями.

4. Продолжить работу по обучению учащихся формированию причинно-следственных связей на уроках истории и формированию собственного мнения по рассматриваемому вопросу.