|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технологическая карта урока обучения грамоте по теме:  **«ЗВУКИ [г], [г’],  БУКВА Г, г», разработанного и проведенного учителем начальных классов ГБОУ СОШ с. Пестравка Рзяниной Т.А. в 1а классе.**  **Тип урока**: изучение нового материала.  Цели:  ***Образовательные:***  Формировать умение выделять в словах звуки [г], [г, ], знать характеристику данных звуков; обозначать данные звуки буквами Г,г, читать слова с этими буквами.Совершенствовать навыки сознательного, правильного, беглого чтения, умения работать с текстом (отвечать на вопросы по содержанию).  Способствовать *развитию* фонематического слуха, связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.  *Воспитывать* уважительное отношение друг к другу, умение слушать ответы учащихся; воспитание сознательного отношения к учёбе и к изучению предмета.  ***Формировать УУД:***  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; сохранять мотивацию к учёбе.  *-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действий, высказывать свои предположения  - *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже изученного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.  Оборудование. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч 1. - М.: Просвещение, 2013. – 127с.: с ил.- (Школа России), интерактивная доска, карточки. | | | | |
| № | Этапы урока | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Методический комментарий |
| 1 | **Самоопределение к деятельности** (1-2 мин).  **Организационный момент. Психологический настрой**  Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Проверка готовности к уроку. | - Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели.  - Сегодня солнечный денёк. (На слайде 1 улыбающееся солнышко). Давайте улыбнёмся и передадим друг другу хорошее настроение. Я надеюсь, что вы будете хорошо работать, многое узнаете и многому научитесь. | Создание условий для возникновения потребности включения в деятельность.  **Коммуникативные** УУД:  -формировать умение слушать и понимать других.  **Личностные** УУД:  Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| 2 | **Актуализация знаний и мотивация** (3-4 мин)  Цель этапа: закрепление знаний о звуках и буквах, подготовка к восприятию нового, обеспечение вовлечённости в учебную деятельность, развитие логических операций. | Фронтально отвечают на вопросы, вспоминают изученный материал, анализируют, делают выводы, учатся излагать мысли чётко и ясно.  Дети дорисовывают буквы.  Дети отвечают: Эти буквы, обозначают звонкие согласные звуки л, м, н, р.  Дети читают буквы.  Дети объясняют свое решение. | **На интерактивной доске слайд 2.**  - Дорисуйте буквы. Что общего у этих букв.  -Прочитайте их твердо, мягко.  **На доске буквы ( слайд 3):**  Распределите буквы по домам. | Познавательные УУД  Формирование познавательных универсальных учебных действий: умение анализировать, сравнивать,  классифицировать по признакам.  Коммуникативные УУД   1. Формировать умение слушать и понимать других; 2. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. 3. Формировать умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| 3 | **Постановка учебной задачи. Открытие детьми нового.**  (4-5 мин)  Цель: прогнозирование темы и цели урока, формирование познавательных мотивов учебной деятельности, стремления открыть знания, приобрести умения. наблюдение за звуками, осознание темы урока | Дети формулируют цели и задачи урока, определив границы знания и незнания.  - Мы познакомимся с новыми звуками, буквой, которая их обозначает. Будем учиться отличать новые звуки и букву от других звуков и букв.   -Будем учиться читать слоги, слова, предложения с новой буквой.  - Познакомимся с буквой, которая обозначает звуки [г], [г’] на письме. Научимся читать с новой буквой слова и предложения. | Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач. У нас осталась одна буква, которую мы не изучали.  Чем мы будем сегодня заниматься? Расскажите по слайду 4 какой план нашего урока.     1. **Знакомство со звуками [г'], [г].**   Отгадайте загадку. Слайд 5.    Носят бабки снежные шапки,  Каменные бока закутаны в облака.  Произнесите слово отгадку по слогам.  - Сколько слогов в слове горы? Какой ударный?  --Произнесите 1 слог.  Что можете о нём сказать? (Состоит из 2 звуков)  -Назовите 1 звук. Дайте характеристику новому звуку.  -Постройте схему 1 слога.  -Произнесите 2 слог.  -Постройте схему слова.  Сколько букв в слове? Звуков?  Послушайте ещё одну загадку.  Существа преогромных размеров.  Великан, подскажу для примера.  Среди звёзд есть такой и средь нас.  Угадали, о чём я сейчас.  Произнесите слово отгадку по слогам.  - Сколько слогов в слове гигант? Какой ударный?  --Произнесите 1 слог.  Что можете о нём сказать? (Состоит из 2 звуков)  -Назовите 1 звук. Дайте характеристику новому звуку.  -Постройте схему 1 слога.  -Произнесите 2 слог.  -Постройте схему слова.  Сколько букв в слове? Звуков?  **- Какую цель поставим на уроке?**  **- Какая тема нашего урока?**  **2.Знакомство с буквами Г, г.**  - Как же мы будем обозначать эти звуки на письме?  На что похожа буква?  Перед нами  буква Г  Стоит подобно кочерге!  -А что обозначает слово кочерга?  Расскажет нам ученик.(заранее подготовленный)  **Кочерга** - чугунная или стальная изогнутая палка для засовывания и поворачивания дров и угля в печке. | Регулятивные УУД  Формирование умения планировать свои действия при изучении нового материала.  Самостоятельное формулирование познавательной цели.  Моделировать звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета; устанавливать количество и последовательность звуков в словах; различать звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. |
| 4 | **Физминутка.** |  | - Если в слове есть звуки[ г- твердый] -топаете, , если звук –[ г- мягкий] – хлопаете в ладоши.   Глаза, Гена, загар, грибок, город, гитара , гиря, гуси. |  |
| 5 | **Первичное закрепление** (7-9 мин)  Цель: развитие навыков чтения, умения выделять звуки и давать характеристику им. | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану      Дети читают "Цепочкой".  Дети задают вопросы и читают ответы. | - Куда поселим букву г на нашей ленте букв?  -Почему?  **Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с буквой г.**  Слайд 6. Чтение слогов. Из электронного приложения к учебнику игра «Твёрдый или мягкий?».  Слайд 7. Прочитайте имена детей. Поставьте правильно схемы слов и детей.    Откройте учебники на с. 119.  -Прочитайте столбики слов, которые помогут нам хорошо, без ошибок прочитать текст.  **Чтение текста**.  - Прочитай текст самостоятельно. Придумай вопросы по его содержанию и задай их классу. | Познавательные УУД  Смысловое чтение, умение находить ответы на вопросы в тексте и иллюстрации. |
| 6 | **Самостоятельная работа со взаимопроверкой** в группе (4-5 мин)  Цель: формирование способности выбрать учебный материал для решения поставленной задачи | Дети самостоятельно выполняют и проверяют, работая в паре. | Выполните задания на карточках.  1 группа.    2 группа.    3 группа. | Дифференциация заданий.  Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.  Умение работать в парах,  договариваться. Умение учитывать позицию партнёра |
| 7 | **Включение в систему знаний и повторение** (6-8 мин)  Цель: применение нового знания, формирование навыка чтения | Выбор задания для самостоятельного чтения. | Самостоятельное чтение по азбуке.  **1группа** – чтение слов и предложений (с.123)  **2группа –** чтение загадок (с.123)  Проверка самостоятельного чтения.  Чтение вслух загадок, предложений. | ЛичностныеУУД:  Формирование эмоционального отношения к школе и учебной деятельности. |
| 8 | **Рефлексия деятельности** (2-3 мин)  Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке.  **Проверьте себя**. | Дети с помощью слов – подсказок подводят итог урока  -Мне удалось...  -Я могу похвалить...  -Я недостаточно...  -Я старался...  Оценивают работу, высказывают своё мнение | - Наш урок подходит к концу.  - С какими звуками и буквами познакомились?  -Что узнали о букве г?  Давайте нарисуем солнышко. Рисуя лучик каждый рассказывает, что удалось на уроке и т.д.    -За что можете себя похвалить?  -Над чем ещё надо поработать?  -Достигли ли цели?  **- Спасибо за урок! Урок окончен!** | Регулятивные УУД:  Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.  Формирование умения принимать ответственность за результаты своей деятельности.  Личностные УУД  Смыслообразование, т.е. ученик задаётся вопросом: Что дал урок? |