государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Пестравка

муниципального района Пестравский Самарской области

**Конспект открытого урока русского языка с использованием ЭОР и ЦОР по теме «Фразеологизмы».**

**Дата проведения:**

**Предмет -** русский язык

**Класс-** 6

**ФИО, должность учителя –** Смарчкова Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы

**Место работы –** ГБО СОШ с.Пестравка

**Уровень:** муниципальный

**Тема урока: «Фразеологизмы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Актуализировать и восстановить ранее изученное о фразеологизмах, углубить знания об особенности функционирования в речи |
| **Тип урока** | Урок обьяснения нового материала |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать признаки фразеологизмов, уметь находить фразеологизмы в тексте, определять их речь в тексте.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения новых знаний по другим предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне  ***Личностны****е*: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования |
| **Методы и формы обучения** | Наблюдение над языком; создание проблемных ситуаций; индивидуальная, фронтальная |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ и ЭОР** | Средства ИКТ: использование компьютерной, мультимедийной техники  ЭОР: интерактивные задания, тесты  Ресурсы федеральных образовательных порталов:  <http://files.school-collection.edu.ru/>  <http://learningapps.org/>  <http://www.uroki.net>  <http://www.zavuch.info> |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем |
| **Основные понятия** | Фразеологизм, лексическое значение, фразеологический словарь |

**Организационная структура (сценарий урока)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и компоненты** | **Деятельность учителя** | **Осуществляемая деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Формируемые умения (УУД)** | **Промежуточный контроль** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа, просмотр мультимедийной презентации с упражнениями и теоретическим материалом « Фразеологизмы» сопровождающие все этапы урока | «…Нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырвалось бы из-под сердца, так бы кипело и животрепетало, как метко сказанное русское слово» (Н. В. Гоголь)  - Прочтите высказывание великого русского писателя Н.В. Гоголя, записанное на слайде. Как вы его понимаете?  *( Дети высказывают свои мнения)*  *-*Запишите это высказывание каллиграфически без ошибок  Один из моих иностранных друзей решил нарисовать некоторые выражения из русского языка. Помогите мне разобраться, что же художник изобразил?  **Задание 1.** Демонстрируется [презентация «Фразеологизмы»](Фразеологизмы.ppt) (слайд № 2, 3, 4. Учащимся предлагается отгадать, что изобразил художник) (ответы)  Как называются такие выражения? (фразеологизмы)  - Как вы думаете, почему иностранец не понял о чем шла речь? (фразеологизмы имеют переносное значение)  - Итак, тема нашего урока «Фразеологизмы» (запись в тетрадь).  [**http://school-collection.edu54.ru/catalog/search/**](http://school-collection.edu54.ru/catalog/search/) | Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят перзентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины | Фронтальная, индивидуальная | *Личностные:* имеют мотивацию к учебной деятельности  *Познавательные:* выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу  *Коммуникативные:* задают вопросы, отвечают на вопросы других*,* формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают собственную точку зрения  *Познавательные:* могут понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач | Устные ответы |
| **2.Актуалиация и пробное учебное действие** | Обсужение результатов работы по заданиям презентации | **-** (Для повторения материала по теме используется презентация «Фразеологизмы»)  Слайд 5  То есть фразеология – это наука. А какие еще науки о языке мы знаем?  (лексика, фонетика, синтаксис, морфемика, морфология)  - Сегодня мы будем говорить о фразеологизмах.  - Давайте вспомним, что такое фразеологизм?  Слайд 6.  -Что же такое «устойчивое сочетание слов»? Как это понять?  [**http://school-collection.edu54.ru/catalog/search/**](http://school-collection.edu54.ru/catalog/search/)  Слайд 7.  - То есть несвободные словосочетания, которые нельзя разорвать, так как при этом они меняют лексическое значение, называют фразеологизмами, или фразеологическими оборотами, или идиомой. К этой же группе несвободных словосочетаний относятся крылатые слова или афоризмы, пословицы и поговорки.  Слайд 8  *(Огранизует и сопровождает деятельность учащихся, конторолирует правильность выполнения заданий)* | Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов. Объясняют знаки препинания, графически обозначают условия их постановки | Индивидуальная, группова | *Личностные:* осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.  *Познавательные:* устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.  *Регулятивные*: осознают недостаточность своих знаний.  *Коммуникативные:* задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблеы информации | Вопросы для уточнения информации |
| **3. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения** | Беседа по вопросам. Ознакомление с заданием | Мы часто употребляем фразеологизмы в речи, даже не задумываясь. А зачем нам нужны фразеологизмы? Не проще ли говорить напрямую.  Например: Алеша ломал голову над задачей. (Алеша решал задачу).  - Сравните эти предложения. Что можем сказать о первом предложении (решал очень трудную задачу, долго мучился, может, так и не решил). А второе предложение о чем – то нам говорит?  - Так зачем мы употребляем фразеологизмы? (Обладают яркой образной окрашенностью, экспрессией (выражение чувств), поэтому используются для более точного, образного выражения мыслей, чаще всего в разговорной и художественной речи)  - А скажите, как мог Алеша ломать голову над задачей. Брал и разламывал на части.  - В каком значении употребляются фразеологизмы? (переносном)  -А еще, в каких случаях мы говорим о переносном значении? (метафора, сравнение, гипербола)  - Попробуйте подобрать фразеологизм к его прямому значению, если сможете, то определите с помощью какого художественного приема или тропа образован фразеологизм. **(Задание № 2)**  Слайд 9 Совместная работа ( устная) по слайду № 9  - Обратите внимание. К некоторым значениям вы подобрали несколько фразеологизмов, то есть получается, они имеют одинаковое лексическое значение. А как называются слова, которые пишутся по- разному, а имеют одно значение. (синонимы).  **Например:** Подберите синоним к фразеологизму **«и след простыл»** - «поминай, как звали», «только и видели».  **«дать нагоняй»** - «намылить голову», «снять стружку», «разделать под орех»  - Попробуйте сами подобрать синонимы к фразеологизмам. **Задание № 3**  Слайд 10 Работа в тетради, проверка по слайду.  **Задание № 4**  Следующее задание. Попробуйте подобрать к фразеологизмам антонимы.  -Что такое антоним? (ответ)  Например: одержать победу – потерпеть поражение.  Войти в доверие – выйти из доверия.  Слайд 11.Попробуйте сами подобрать антонимы к фразеологизмам. | Отвечают на вопросы, под руководством педагога составляют план работы над повторением темы | Индивидуальная, групповая | *Личностные:* преобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.  *Познавательные*: извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют знания. |  |
| **4. Творческая практическая деятельность по реализации построения проекта** | Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных расказов об изученных нормах.  Обобщение и системптизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике | Слайд 12.  -Употребление фразеологизмов придает речи живость и образность. Фразеологизм можно подобрать на все случаи. Отличаются фразеологизмы стилистической окраской.  Например: одним миром мазаны (похожи) – книжн  Одного поля ягодка - общеупотреб  Два сапога пара – разговор.  - Фразеологизмы показывают степень интенсивности действия, проявления признака  Например:  Лить слезы  Обливаться слезами  Упопать в слезах  Выплакать все глаза  Каждый последующий синоним называет более интенсивное действие по сравнению с предыдущим.  - Попробуйте сами распределить фразеологизмы по степени нарастания признака.  **Задание № 5.** Выполняется в тетради, проверяем по слайду. № 12) | Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы, делают выводы.  Работают с заданием. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Отвечают на вопросы. | Индивидуальная, групповая | *Познавательные:* читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей.  *Регулятивные*: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознаютправило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  *Коммуникативные:* осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах, с учетом конкретных учебно-познавательных задач, чмеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы  *Личностные:* стремятся осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.  *Познавательные*: выполняют учебно-познавательные действия в материальизированной и устной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения классификации устанавают причинно-следственные связи, делают обобщения и выводы.  *Регулятивные*: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути.  *Коммуникативные*: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Устные ответы |
| **5. Включение в систему знаний и повторение** | Обобщение полученных сведений, оценивание | Слайд 13.  - Следующее задание, найти фразеологизмы в тексте, выписать и определить их значение.  **Задание № 6**  ([Представляется слайд № 13)](Фразеологизмы.ppt#13)  Работа в тетради, проверка по слайду.  Беседа по вопросам:   1. С какими выразительными средствами языка мы сегодня познакомились? 2. Какие словосочетания называются фразеологизмами? 3. Как называется раздел науки о языке , который изучает фразеологизмы? 4. Зачем фразеологизмы употребляются в речи? | Делают выводы, оценивают работу товарищей. Отвечают на вопросы. | Фронтальная, индивидуальная, групповая | *Познавательные*: приобретают умения использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни.  *Коммуникативные*: высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Оценивание работы учащихся |
| **6. Домашнее задание** |  | Подготовить рассказ об одном фразеологизме. | Дети работают по учебнику |  |  |  |
| **6.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)** | Заключительная беседа по вопросам | Вопросы:  -Что вы узнали нового?  - Что было трудным?  - Что вызвало интерес?  - Стоило ли вам сегодня приходить на урок русского языка? | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневник диагностики | Индивидуальная, групповая | *Познавательные:*  устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, анали ических умений как интегрированных, сложных действий.  *Регулятивные:* оценивают свою работу.  *Коммуникативные*: строят небольшие монологические высказывания | Листы обратной связи |