

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пестровка  
муниципального района Пестровский Самарской области

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
*Л.А. Казачкова*  
Казачкова Л.А.  
01.12. 2020г.

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора  
по УР  
*И.И. Толчева*  
Толчева И.И.  
01.12. 2020г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 2 от 01.12.2020г.  
Председатель МО  
*З.А. Зай* (Ф.И.О.)  
01.12. 2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ПО русскому  
языку  
(предмет)  
5-9 класс

на 2020-2021 уч. год

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»  
на уровне основного общего образования  
на 2020-2021 учебный год**

**I. Общие положения**

1. Настоящее приложение разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11. 2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций Мипросвещения России по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г, анализа проведенных ВПР на школьном уровне и уровне ФИС ОКО, рабочей программы:

«Русский язык»: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Н.М. Шанский. Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2016г.

Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016.

Настоящее приложение разработано в целях:

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

**II. Изменения рабочей программы по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1. Планируемые результаты обучения, направленного на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку.**

<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>
Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельном составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельном составленном и оформленном на письме речевом	распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний;

		высказывании.	познавательных
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	Формировать навыки проведения многоаспектного анализа текста	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
	Овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	Создавать устные и письменные высказывания	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия
	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

			опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
	Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма	Ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимании его целостного смысла, находить в тексте требуемую информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления

**2. Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля**

### **3.Корректировка тематического планирования**

#### **5 класс**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов (часов на тему, из них на коррекцию)	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
			Тема	Кол-во часов

1	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	17 (4 на коррекцию)	«Повествование» Повторение по теме «Фонетика» Анализ контрольной работы Сочинение-описание предметов на картине	1 ч 1 ч 1 ч 1 ч.
2	Лексика. Культура речи	17 (5 на коррекцию)	Омонимы Синонимы Антонимы Повторение по теме «Лексика» Анализ контрольной работы	1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч
3	Морфемика. Орфография. Культура речи.	20 (4 на коррекцию)	Сочинение-рассуждение «Секрет названия» Анализ ошибок, допущенных в сочинении Повторение по теме «Морфемика». Сочинение-описание предметов на картине	1 ч  1 ч 1 ч 1 ч.
4	Морфология. Имя существительное Имя прилагательное Глагол	46(10на коррекцию)	Доказательства в рассуждении Повторение по теме «Имя существительное» Анализ контрольной работы Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных Описание животных Повторение по теме «Имя прилагательное» Невыдуманный рассказ о себе Повторение по теме «Глагол» Подготовка к контрольной работе. Анализ контрольной работы	1 ч 1 ч  1ч  1 ч. 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч
5	Повторение	5(5на коррекцию)	Темы по повторению изученного в 5 классе	5 ч

### 6 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов (часов на тему, из них на коррекцию)	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
			Тема	Кол- во часов
1	Имя существительное	3 (1на коррекцию)	Повторение по теме «Имя существительное» Анализ контрольной работы	1 ч 1 ч
2	Имя прилагательное	25 (5 на коррекцию)	Описание природы Не с прилагательным Дефисное написание сложных прилагательных Повторение по теме «Имя прилагательное» Анализ контрольной работы	1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч.
3	Имя числительное	24 (5на коррекцию)	Мягкий знак на конце числительных Числительные, обозначающие целые числа Собирательные числительные Составление текста выступления на тему «Берегите природу» Повторение по теме «Имя числительное» Анализ контрольной работы	1 ч 0,5 ч 0,5 ч 1 ч 1 ч 1 ч
4	Местоимение	18 (7,5 на коррекцию)	Личные местоимения Неопределённые местоимения Отрицательные местоимения Притяжательные местоимения	1 ч 0,5 ч 0,5 ч 0,5 ч

			Указательные местоимения Определительные местоимения Рассуждение Повторение по теме «Местоимение» Анализ контрольной работы	0,5 ч 0,5 ч 1 ч 2 ч 1 ч
5	Глагол	34 (12 на коррекцию)	Разноспрягаемые глаголы Переходные и непереходные глаголы Изъявительное наклонение Сочинение-рассказ Условное наклонение Повелительно наклонение Употребление наклонений Безличные глаголы Анализ контрольной работы Рассказ на основе услышанного Правописание глаголов Повторение по теме «Глагол» Анализ контрольного тестирования	0,5 ч 0,5ч 1 ч. 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1ч 1 ч
6	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	11 (11на коррекцию)	Темы по повторению изученного в 5,6 классах	11 ч

### 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (часов на тему, из них на коррекцию)	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
			Тема	Кол- во часов
1	Деепричастие	2 (2 на коррекцию)	Систематизация и обобщение теме «Деепричастие» Анализ контрольной работы	1 ч 1 ч
2	Наречие	21 (5 на коррекцию)	Не с наречиями НЕ и НИ в отрицательных наречиях Дефис в наречиях Повторение по теме «Наречие»	1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч
3	Предлог	10 (2,5 на коррекцию)	Слитное и раздельное правописание предлогов Систематизация и обобщение теме «Предлог» Анализ контрольной работы	0,5 ч 1 ч 1 ч
4	Союз	8 (0,5 на коррекцию)	Сочинение – рассуждение Систематизация и обобщение теме «Союз» Анализ контрольной работы	1 ч 1 ч 1 ч
5	Частица	19 ( на коррекцию)	Отрицательная частица НЕ и НИ Различение НЕ и НИ Не с разными частями речи Систематизация и обобщение теме «Частица» Анализ контрольной работы	1 ч 1 ч 1 ч. 1 ч 1 ч
6	Междометие	2(1 на коррекцию)	Междометие. Звукоподражательные слова	1 ч.
7	Повторение	18 (9на коррекцию)	Темы по повторению изученного в 5-7 классах	9 ч

### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (часов на тему, из них на коррекцию)	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
			Тема	Кол- во часов

<b>1</b>	Односоставные предложения	<b>10 (2 на коррекцию)</b>	Инструкция. Составление текста-рассуждения	<b>1 ч</b> <b>1 ч</b>
<b>2</b>	Однородные члены предложения	<b>10 (5,5 на коррекцию)</b>	Однородные и неоднородные члены предложения Однородные члены, связанные сочинительными союзами Обобщающие слова при однородных членах Обобщение по теме «Однородные члены предложения» Анализ контрольной работы	<b>1,5 ч</b> <b>1 ч.</b> <b>1 ч</b> <b>1 ч</b> <b>1 ч</b>
<b>3</b>	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	<b>15 (1 на коррекцию)</b>	Составление делового письма Выделительные знаки препинания при вводных словах. Обобщение темы «Вводные слова, словосочетания, предложения» Анализ контрольной работы	<b>1 ч</b> <b>1ч</b> <b>1 ч.</b> <b>1 ч.</b>
<b>4</b>	Предложения с обособленными членами предложения	<b>20 (6 на коррекцию)</b>	Обособленные определения Рассуждение на дискуссионную тему Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием Сравнительный оборот Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» Анализ контрольной работы	<b>1 ч</b> <b>1ч</b> <b>1 ч</b> <b>1 ч</b> <b>1 ч</b> <b>1 ч</b>
<b>5</b>	Предложения с чужой речью	<b>7 (2на коррекцию)</b>	Диалог Рассказ	<b>1 ч</b> <b>1 ч</b>
<b>6</b>	Повторение	<b>8 (8 на коррекцию)</b>	Повторение изученного за 5-8 класс	<b>8</b>