
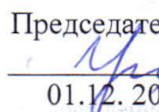


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пестровка  
муниципального района Пестровский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
  
Казачкова Л.А.  
01.12.2020г.

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора  
по УР  
  
Толчева И.И.  
01.12.2020г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 2 от 01.12.2020г.  
Председатель МО  
 (Ф.И.О.)  
01.12.2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ПО математике

(предмет)

5-9

класс

на 2020-2021 уч. год

# Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Математика» на уровне основного общего образования на 2020-2021 учебный год

## I. Общие положения

1. Настоящее приложение разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11. 2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций Минпросвещения России по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г, анализа проведенных ВПР на школьном уровне и уровне ФИС ОКО, рабочей программы:

-Математика: программы 5-11 классы, Составитель А.Г Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, М.: «Вентана-Граф», 2016 г.

- Алгебра 7-9. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. Сборник рабочих программ. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / сост. Т.А. Бурмистрова. Алгебра 7-9. М, «Просвещение», 2018 г

- Геометрия 7-9. А.В. Погорелов Сборник рабочих программ. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. /сост. Т.А. Бурмистрова. М, «Просвещение», 2018 г.

2. Настоящее приложение разработано в целях:

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

## II. Изменения рабочей программы по предмету МАТЕМАТИКА

1. Планируемые результаты обучения, направленного на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике

### Ученик научится

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Овладение выбором единиц для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»  Оперировать на базовом уровне понятием	Оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь. Решать задачи на нахождение части числа и числа по	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

	«обыкновенная дробь» Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	его части. Сравнивать рациональные числа	
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты/ применять геометрические факты для решения задач	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Сравнивать рациональные числа	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
Выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	Строить график линейной функции
Формирование навыка решать задачи в 3—4 действия; записывать и сравнивать	Читать информацию, представленную в виде таблицы,	Использовать свойства чисел и правила действий с	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень

величины.	диаграммы. извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	рациональными числами при выполнении вычислений	уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений
Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Формирование навыка решать задачи в 3—4 действия	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
Овладение основами пространственного воображения; развитие плоскостного и пространственного воображения			Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
			Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
			Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)

### Ученик получит возможность научиться

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью то
Собирать, представлять, интерпретировать информацию	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
Решать задачи в 3–4 действия		Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
		Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
		Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
		Упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	

## 2. Корректировка раздела «Содержание учебного предмета».

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Начальные математические знания	«Числа и вычисления»	«Все действия с десятичными и обыкновенными дробями»	«Все действия с десятичными дробями»
Арифметика	«Геометрические фигуры»	«Сравнение объектов»	«Графики. Диаграммы»
Геометрия	«Текстовые задачи»	«Диаграммы»	«Решение задач»
Работа с информацией	«Статистика и теория вероятностей»	«Модуль числа»	«Решение задач практического содержания»
	«Измерения и вычисления»	«Свойства действий с рациональными числами»	«Решение систем уравнений»
		«Решение задач»	«Преобразование выражений»

		«Геометрические фигуры и их свойства»	«Геометрические понятия. Решение задач»
--	--	---------------------------------------	---

### 3. Корректировка тематического планирования

#### 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (часов на тему, из них на коррекцию)	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
			Тема	Кол-во часов
1	«Деление»	7 (1 на коррекцию)	«Длина и ее измерение»	1 ч
2	«Деление с остатком»	3 (1 на коррекцию)	«Вычисляем периметр и площадь многоугольника»	1 ч
3	«Степень числа»	2 (1 на коррекцию)	«Работа с таблицами, диаграммами»	1 ч
4	«Площадь. Площадь прямоугольника»	4 (1 на коррекцию)	«Арифметические действия».	1 ч
5	«Прямоугольный параллелепипед. Пирамида»	3 (1 на коррекцию)	«Решение текстовых задач»	1 ч
6	«Объем прямоугольного параллелепипеда»	4 (1 на коррекцию)	«Планирование действий»	1 ч
7	«Комбинаторные задачи»	3 (1 на коррекцию)	«Решение текстовых задач»	1 ч
8	«Повторение темы «Площадь и объем. Комбинаторные задачи»	2 (1 на коррекцию)	«Фигуры и величины»	1 ч

#### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (часов на тему, из них на коррекцию)	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
			Тема	Кол-во часов
1	«Процентное отношение двух чисел»	3 (1 на коррекцию)	«Все действия с десятичными дробями»	1 ч
2	«Прямая и обратная пропорциональные зависимости»	2 (1 на коррекцию)	«Свойства действий над числами»	1 ч
3	«Деление чисел в данном отношении»	2 (1 на коррекцию)	«Решение задач»	1 ч
4	«Длина окружности» и «Площадь круга»	3 (1 на коррекцию)	«Использование свойств чисел»	1 ч
5	«Цилиндр. Конус. Шар»	1 (0,5 на коррекцию)	«Работа с таблицами и диаграммами»	0,5 ч
6	«Диаграммы»	2 (1 на коррекцию)	«Оценка реальных результатов»	1 ч
7	«Случайные события. Вероятность случайного события»	2 (1 на коррекцию)	«Многогранники»	1 ч
8	«Повторение и систематизация учебного материала»	2 (1 на коррекцию)	«Решение логических задач»	1 ч

### 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (часов на тему, из них на коррекцию)	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
			Тема	Кол-во часов
1	«Возведение в степень произведения и степени»	2 (0,5 на коррекцию)	«Все действия с десятичными и обыкновенными дробями»	0,5
2	«Умножение одночленов»	2 (0,5 на коррекцию)	«Сравнение объектов»	0,5
3	«Многочлен и его стандартный вид»	1 (0,5 на коррекцию)	«Диаграммы»	0,5
4	«Сложение и вычитание многочленов»	2 (0,5 на коррекцию)	«Модуль числа»	0,5
5	«Умножение одночлена на многочлен»	3 (0,5 на коррекцию)	«Свойства действий с рациональными числами»	0,5
6	«Вынесение общего множителя за скобки»	3 (1 на коррекцию)	«Решение задач»	1
7	«Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	1 (0,5 на коррекцию)	«Геометрические фигуры и их свойства»	0,5

### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (часов на тему, из них на коррекцию)	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
			Тема	Кол-во часов
1	«Квадратный корень из произведения и дроби» и «Квадратный корень из степени»	3 (0,5 на коррекцию)	«Все действия с десятичными дробями»	0,5
2	«Квадратный корень из произведения и дроби» и «Квадратный корень из степени»	3 (1 на коррекцию)	«Графики. Диаграммы»	0,5
			«Решение задач»	0,5
3	«Преобразование выражений, содержащих квадратные корни»	4 (1 на коррекцию)	«Решение задач практического содержания»	1
4	«Преобразование выражений, содержащих квадратные корни»	4 (0,5 на коррекцию)	«Решение систем уравнений»	0,5
5	«Неравенство треугольника»	1 (0,5 на коррекцию)	«Решение задач практического содержания»	0,5
6	«Неполные квадратные уравнения»	1 (1 на коррекцию)	«Преобразование выражений»	0,5

			«Диаграмма»	<b>0,5</b>
<b>7</b>	«Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике»	<b>1 (0,5 на коррекцию)</b>	«Геометрические понятия. Решение задач»	<b>0,5</b>
<b>8</b>	«Формула корней квадратного уравнения»	<b>2 (1 на коррекцию)</b>	«Решение задач»	<b>1</b>