
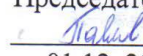


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пестровка
муниципального района Пестровский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Казачкова Л.А.
01.12.2020г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
по УР

Толчева И.И.
01.12.2020г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 2 от 01.12.2020г.
Председатель МО
 (Ф.И.О.)
01.12.2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ПО географии

(предмет)
5-9 класс
на 2020-2021 уч. год

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «География» на уровне основного общего образования на 2020- 2021 учебный год

I. Общие положения

1. Настоящее приложение разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11. 2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций Минпросвещения России по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г, анализа проведенных ВПР на школьном уровне и уровне ФИС ОКО, рабочих программ: Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы/ В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина и др. «Полярная звезда» Москва. Просвещение, 2019; Рабочие программы Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. М.: Просвещение, 2016.
2. Настоящее приложение разработано в целях:
 - совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
 - корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

II. Изменения рабочей программы по предмету ГЕОГРАФИЯ

1. Планируемые результаты обучения, направленного на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по географии.

Ученик на базовом уровне научится

КЛАСС	Изменения и дополнения
7	<p>- Умению выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени и даты в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли, в частности умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.</p> <p>- Овладению знаниями об основных географических закономерностях и установление соответствия элементов</p>

	<p>описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также определять природные зоны по их изображениям в части понимания основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементу описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.</p> <p>- Умению определять страны мира и соотносить изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, населения материков и океанов в части умения извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира; умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.</p>
8	<p>- Умения работать с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение в части ориентирования в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; смысловому чтению; представлению об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли; первичным компетенциям использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>- умению работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты. Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты в части умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств; способности использовать знания о географических законах и закономерностях; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>- умению определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы, заполнению таблицы</p>

основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, в части умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способности использовать знания о географических законах и закономерности.

-Умению находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы явления, умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач в части умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; умения использовать источники географической информации для решения различных задач; умения различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; способности использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.

-Овладению знаниями географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. Умению устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями.

Выявлению географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов, в части умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения.

-Знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Умению определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу, в части умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей,

	владение письменной речью; умения применять географическое мышление; первичной компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии
--	--

2. Корректировка раздела «Содержание учебного предмета».

7 класс	8 класс
Изображения земной поверхности. План местности. Природа Земли. Развитие географических знаний о Земле Географические карты.	Географические карты. Природные комплексы и регионы. Материки и страны. Человек на Земле. Природа Земли. Природные комплексы и регионы. Географические объекты и природные комплексы .

3. Корректировка тематического планирования

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (часов на тему, из них на коррекцию)	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
			Тема	Кол- во часов
1	Географическое положение. Рельеф Южной Америки.	1 (0,5на коррекцию)	Природа Земли	0,5 ч
2	Климат и внутренние воды Южной Америки.	1 (0,5 на коррекцию)	План и географическая карта	0,5 ч
3	Природные зоны Южной Америки.	1 (0,5на коррекцию)	Планета Земля	0,5 ч

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (часов на тему, из них на коррекцию)	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
			Тема	Кол- во часов
1	Циклоны. Антициклоны	1 (0,5на коррекцию)	Природа Земли	0,5 ч
2	Распределение температуры воздуха	1 (0,5 на коррекцию)	Человек на Земле	0,5 ч
3	Распределение осадков и увлажнения	1 (0,5на коррекцию)	Географическая карта	0,5 ч
4	Климатические пояса и области	1 (0,5на коррекцию)	Природные комплексы и регионы	0,5 ч
5	Климат и человек	1 (0,5на коррекцию)	Материки и страны	0,5 ч