

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пестровка
муниципального района Пестравский Самарской области



01.12. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Казачкова Л.А.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
по УР

И.И. Толчева
Толчева И.И.

01.12. 2020г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 2 от 01.12.2020г.

Председатель МО
И.И. Толчева (Ф.И.О.)

01.12. 2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ПО

Биология

(предмет)

5-9

класс

на 2020-2021 уч. год

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету
«Биология» на уровне основного общего образования на 2020-
2021 учебный год**

I. Общие положения

1. Настоящее приложение разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11. 2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций Минпросвещения России по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г, анализа проведенных ВПР на школьном уровне и уровне ФИС ОКО, рабочей программы: Программа основного общего образования по биологии. 5-9 классы, В.В. Пасечник, В.В., Латюшина, Г.Г. Швецова. . М. Дрофа, 2016г.

2. Настоящее приложение разработано в целях:

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

II. Изменения рабочей программы по предмету БИОЛОГИЯ

Планируемые результаты обучения, направленного на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по биологии.

КЛАСС	Изменения и дополнения
5	Ученик на базовом уровне научится -умению проводить опыт, описывать порядок его выполнять, наблюдать, делать вывод из исследования , вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач части применения методов биологической науки для изучения клеток и организмов: проведения наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их

	<p>результаты, описывать биологические объекты и процессы; освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>- определять знаки, изображенные на рисунках, и отвечать по ним на вопросы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде в части выбора целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к живой природе и правилам поведения; освоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>- уметь правильно указывать материалы и оборудование, используемое в работе представителями выбранной профессии, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах в части ориентирования в системе познавательных ценностей: оценивать информацию, получаемую из разных источников о деятельности человека; овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>
6-8	<p><i>- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</i> в части определения и классификации живых организмов (Бактерии, Грибы, Растения и Животные);</p> <p><i>- формированию системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира</i> в части систематизации и анализа научных знаний о живых организмах, умении применять полученную информацию для определения среды обитания, характера питания, а также строения и физиологии живых организмов (Бактерий, Грибов, Растений и Животных);</p> <p><i>- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i>, в части анализа и конкретизации полученной информации при работе с рисунками, схемами,</p>

таблицами в области биологии.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую, в части систематизации и анализа научных знаний о живых организмах, умения применять полученную информацию при решении биологических задач, выполнении лабораторных и практических работ;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, в части духовно-нравственного воспитания, а также в области сохранения и приумножения биологического разнообразия;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы), в части духовно-нравственного воспитания;

Корректировка раздела «Содержание учебного предмета».

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<p>Человек и природа. Процессы и явления в природе. Жизнь современного человека.</p>	<p>Органы цветкового растения: Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов. Процессы</p>	<p>Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Лабораторные и практические работы Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб. Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые</p>	<p>Дыхание: Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.</p>

	<p>жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.</p>	<p>виды. Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p>	
--	--	--	--

Корректировка тематического планирования

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (часов на тему, из них на коррекцию)	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
			Тема	Кол-во часов
1	Жизнедеятельность клетки	1 (0,5 на коррекцию)	Планета Земля	0,5 ч
2	Ткани	1 (0,5 на коррекцию)	Процессы и явления в природе	0,5 ч
3	Царство бактерии	1 (0,5 на коррекцию)	Жизнь современного человека	0,5 ч

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
			Тема	Количество часов
1.	Цветок	1	Признаки живых организмов	0,25
2.	Соцветия	1	Методы изучения биологии, охрана окружающей	0,25

			среды	
3.	Плод	1	Увеличительные приборы	0,25
4.	Разнообразие и значение плодов	1	Среды жизни организмов	0,25
5.	Минеральное питание растений	1	Разбор подобных заданий ВПР	0,25
6.	Фотосинтез	1	Разбор подобных заданий ВПР	0,25

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
			Тема	Количество часов
1	Тип Хордовые	1	Процессы жизнедеятельности у цветковых растений	0,25
2	Класс Ланцетники	1	Органы цветкового растения	0,25
3	Надкласс Рыбы	1	Размножение цветковых растений	0,25
4	Хрящевые рыбы	1	Среды жизни организмов	0,25
5	Костные рыбы	1	Признаки живых организмов	0,25

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
			Тема	Количество часов
1	Значение дыхания. Органы дыхания.	1	Классификация организмов	0,25
2	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1	Роль бактерий и грибов в природе, жизни человека	0,25
3	Механизм вдоха и выдоха.	1	Основные отделы растений	0,25
4	Функциональные возможности дыхательной системы.	1	Среды жизни	
5	Заболевания органов дыхания.	1	Многообразие и происхождение растений	0,25