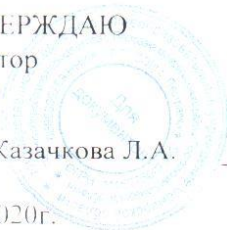



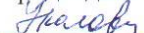
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пестровка  
муниципального района Пестравский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
  
Казачкова Л.А.  
24.08.2020г.



ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора  
по УВР  
  
Глазкова Н.В.  
21.08.2020г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 18.08.2020г.

Председатель МО  
  
(Ф.И.О.)  
18.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО иностранному языку  
(английский)  
(предмет)

5-9

класс

на 2020-2021 уч. год

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 5-9 классов ГБОУ СОШ с. Пестровка составлена на основе **авторской** программы (Апальков В.Г. Рабочая программа. Английский язык. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 5-9 класс. М.: Просвещение, 2018.(Базовый уровень). Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577 для основного общего образования 5-9 кл. и приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. № 413, ред. от 29.06.2017г.).

Программа **реализуется** по учебникам предметной линии «Английский в фокусе» для 5-9 классов (базовый уровень):

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык (предметная линия учебников "Английский в фокусе"). 5класс. М.: Просвещение, 2019;
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык (предметная линия учебников "Английский в фокусе"). 6класс. М.: Просвещение, 2019;
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык (предметная линия учебников "Английский в фокусе"). 7класс. М.: Просвещение, 2016;
4. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык (предметная линия учебников "Английский в фокусе"). 8класс. М.: Просвещение, 2017;
5. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык (предметная линия учебников "Английский в фокусе"). 9 класс. М.: Просвещение, 2018.

На изучение английского языка в основной школе отводится 510 учебных часов, соответственно по 102 часа ежегодно (по 3 часа в неделю в каждом классе параллели).

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ответственного отношения к

учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; осознанность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- *анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;*
- *идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;*
- *выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;*
- *ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;*
- *формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;*
- *обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.*

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- *определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;*
- *обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;*
- *определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;*

- *выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;*
- *выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;*
- *составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);*
- *определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;*
- *описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;*
- *планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- *определять совместно с учителем и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;*
- *систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;*
- *отбирать инструменты для оценивания своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;*
- *оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;*
- *находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;*
- *работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;*
- *устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик;*
- *сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.*

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- *определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;*
- *анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;*
- *свободно пользоваться выбранными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;*
- *оценивать продукт своей деятельности по заданным и и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;*
- *обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;*
- *фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.*

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося результата учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, эффекта восстановления, эффекта активизации.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, интерпретировать текст.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- *соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.*

## **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- *определять возможные роли в совместной деятельности;*
- *играть определенную роль в совместной деятельности;*
- *принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;*
- *определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;*
- *строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;*
- *корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;*
- *критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;*
- *предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;*
- *выделять общую точку зрения в дискуссии;*
- *договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;*
- *организовывать учебное взаимодействие в группе;*
- *устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержание диалога.*

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- *определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;*
- *отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;*
- *представлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности;*
- *соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *высказывать и обосновывать мнение, суждение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;*
- *принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;*
- *создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;*
- *использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;*

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/ отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне основного общего образования (базовый уровень):

#### **Речевая компетенция**

##### ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

##### ***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.



Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать на основном содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес).
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменной форме результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

## **Языковая компетенция**

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- делить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/-er, -ist, -sion,/tion, -nce/ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful, -al, ic, ian/an, ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов –teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc/);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I --- If I see him, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II --- If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным /нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as.... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции I take me ... to do smth; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие традициях родной страны и страны/странах изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### ***ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ***

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***ГОВОРЕНИЕ***

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога до 2,5-3 минут.

#### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение, характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и

без опоры на зрительную наглядность, прочитанный /прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания 1,5-2 минуты.

### ***Аудирование***

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью понимания их содержания (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определить основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### ***Чтение***

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение, и др..

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### ***Письменная речь.***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий объемом 30-40 слов, включая адрес;
- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;
- составления плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результата проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания в конце предложения.

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух в потоке речи всех звуков английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Деление предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

#### **1) аффиксация:**

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

#### **2) словосложение:**



- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

### 3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — a play);
- образование прилагательных от существительных (cold — coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) формах.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительно-мн.клонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a writtenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также притяжательные местоимения. Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях, распространенных образцов фольклора;
- представлениями о сходствах и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при построении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

## ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- объяснять значение слов на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом;
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№пп	Разделы, темы (ситуации общения)	Количество часов					
		Авторская программа			Рабочая программа по классам		
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.
1	Моя семья. Мои друзья	12	10	10	М2 - 2ч. М4 - 5ч. Дчт. (М2-6) - 5ч. <hr/> 12ч.	М1 - 3ч.; М1(Дчт.) - 1ч. М2 - 1ч.; М4 - 1ч.; М6 - 1ч.; М7 - 1ч.;	М3 - 3ч., М3(Дчт) - 1ч.; М5 - 1ч.; М6 - 1ч.; М9 - 1 ч., М9(Дчт) - 1ч.;

						M9 – 1ч. M10 – 1ч. <hr/> <b>10ч.</b>	M6(Дчт.) – 1ч.; M10 – 1ч. <hr/> <b>10ч.</b>
2	Свободное время.путешествия.	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	Стм. - 2ч. M2 – 3ч. M3 – 1ч. M6 – 2ч. M7 – 2ч. M9 – 4ч. M10 – 3ч. <hr/> <b>17ч.</b>	M1 – 2ч.; M2 – 1ч.; M2 (Дчт.) – 1 ч. M3 – 1ч.; M5 – 1 ч.; M6 – 5ч.; M8 – 1ч.; M9 – 1ч.; M10 – 2ч <hr/> <b>15ч.</b>	M1 – 2ч.; M1(Дчт) – 1ч.; M2 – 4ч.; M3 – 1ч.; M4 – 2ч.; M5 – 2ч.; M6 – 1ч.; M7 – 4ч.; M8 – 1ч.; M7(Дчт) – 1ч.; M9 – 3ч.; <hr/> <b>22ч.</b>
3	Здоровый образ жизни. Спорт.	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	Стм. -2ч. M4 – 1 ч. M6 – 1ч. M8 – 5ч. M9 – 1ч. M10 – 3ч. <hr/> <b>13ч.</b>	M2 – 1 ч.; M3 – 1ч.; M4 – 3ч.; M4(Дчт) – 1ч.; M5 – 2ч.; M6 – 1ч.; M6(Дчт.) – 1ч.; M9 – 4ч.; <hr/> <b>14ч.</b>	M1 – 1ч.; M2(Дчт) – 1ч.; M3 – 1ч.; M4 – 2ч.; M6 – 3ч.; M7 – 1ч.; M9 – 2ч.; M10 – 6ч.; <hr/> <b>17ч.</b>
4	Школа.	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	Стм – 2ч. M1 -5ч. M7 – 2ч. M10 -2ч. M1(Дчт.) – 1ч. <hr/> <b>12ч.</b>	M2 – 1ч.; M4 – 1ч.; M7 – 1ч. M7(Дчт.) – 1ч. M8 – 2ч.; M10 – 1ч.; <hr/> <b>7ч.</b>	M1 – 1ч.; M2 – 1ч.; M5 – 2ч.; M6 – 1ч. M7 – 1 ч.; <hr/> <b>6ч.</b>
5	Выбор профессии.	<b>6</b>			M1 – 1ч. M2 – 1ч. M5 – 1ч. M6 – 1ч. M8 – 1ч. <hr/> <b>5ч.</b>		
6	Окружающий мир.	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	Стм. - 2ч. M3 – 5ч. M5 – 6ч. M6 – 2ч. M7 – 3ч. M9 – 1ч. <hr/> <b>19ч.</b>	M1 – 1ч.; M2 – 2ч.; M3 – 4ч.; M3(Дчт.) – 1ч.; M4 – 1ч.; M7 – 2ч.; M8 – 2ч.; M8(Дчт.) – 1ч.; M10 – 3ч.; <hr/> <b>17ч.</b>	M1 – 1ч.; M2 – 1ч.; M3 – 1ч.; M4 – 2ч.; M5 – 1ч.; M8 – 5ч.; M8(Дчт) – 1ч.; M9 – 1ч.; <hr/> <b>13ч.</b>
7	Средства массовой информации		<b>3</b>			M2 -1ч.; M4 – 1ч. M8 – 1ч. <hr/> <b>3ч.</b>	
8	Страны изучаемого языка и родная страна.	<b>25</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	Стм. - 2ч. M1 -1ч. M2 -1ч. M3 – 1ч M4 – 1ч. M6 – 1ч. M8 – 1 ч. M9 – 1ч. M10 – 1ч.	M1 – 2ч.; M2 – 1ч.; M3 – 2ч.; M4 – 1ч.; M5 – 5ч.; M5(Дчт.) – 1ч.; M6 – 1ч.; M7 – 4ч.; M8 – 2ч.;	M1 – 3ч.; M2 – 2ч.; M3 – 2ч.; M4 – 2ч.; M4(Дчт) – 1ч.; M5 – 3ч. M6 – 2ч.; M7 – 2 ч.; M8 – 2ч.;

					M1-10 (SpolightonRussia) – 10ч. Дчт. (M7-10) – 4ч. <hr/> <b>24ч.</b>	M9 – 2ч.; M9(Дчт.) – 1ч.; M10 – 3ч.; M10(Дчт.) – 1ч.; SpolightonRussia (M1-10) – 10ч. <hr/> <b>36ч.</b>	M9 – 1ч.; M10 – 4ч.; SpolightonRussia (M1-10) – 10ч. <hr/> <b>34ч.</b>
<b>Итого</b>		<b>105</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

№ пп	Разделы, темы (ситуации общения)	Количество часов			
		Авторская программа		Рабочая программа по классам	
		8 кл.	9кл.	8 кл.	9кл.
1	Моя семья. Мои друзья	14	9	M1 – 7ч.; M4 – 3ч.; M8 – 1ч. M1, M4, M8(Дчт) – 3ч. <hr/> <b>14ч.</b>	M2 – 4ч.; M3 – 3ч.; M2-3(Дчт) – 2ч. <hr/> <b>9ч.</b>
2	Свободное время. путешествия.	12	18	M2 – 3ч.; M4 – 2ч.; M6 – 4ч.; M8 – 1ч.; M2, M6(Дчт) – 2ч. <hr/> <b>12ч.</b>	M1 – 4ч.; M3 – 3ч.; M4 – 1ч.; M5 – 5ч.; M6 – 1ч.; M7 – 1ч.; M8 – 1ч.; M1,5(Дчт) – 2ч.; <hr/> <b>18ч.</b>
3	Здоровый образ жизни. Спорт.	8	16	M2 – 3ч.; M3 – 1ч.; M8 – 4ч.; <hr/> <b>8ч.</b>	M1 – 1ч.; M2 – 1ч.; M4 – 1ч.; M6 – 1ч.; M7 – 7ч.; M8 – 4ч.; M7(Дчт) – 1ч.; <hr/> <b>16ч.</b>
4	Школа.	12	9	M1 – 1ч.; M3 – 5ч.; M4 – 1ч.; M6 – 1ч. M7 – 2ч. M3, M7(Дчт) – 2ч. <hr/> <b>12ч.</b>	M1 – 1ч.; M3 – 1ч.; M4 – 2ч.; M5 – 2ч.; M6 – 1ч.; M8 – 1ч.; M4(Дчт) – 1ч. <hr/> <b>9ч.</b>
5	Выбор профессии.	6	3	M1 – 1ч.; M3 – 2ч.; M4 – 1ч.; M7 – 2ч.; <hr/> <b>6ч.</b>	M8 – 2ч.; M8(Дчт) – 1ч. <hr/> <b>3ч.</b>
6	Окружающий мир.	17	17	M1 (Э) – 1ч.; M2 (Э) – 1ч.; M4 (Э) – 1ч.; M5 – 7ч.; M5(Дчт) – 1ч.; M5(Э) – 1ч.; M6 – 1ч.; M6(Э) – 1ч.; M8 – 2ч.; M8(Э) – 1ч. <hr/> <b>17ч.</b>	M1 – 1ч.; M2 – 2ч.; M5 – 1ч.; M6 – 4ч.; M7 – 2ч.; M8 – 1ч.; M2,4,6,8(Э) – 4ч.; M6 (Дчт) – 1ч.; <hr/> <b>16ч.</b>

7	Средства массовой информации	10	6	M1 - 1ч.; M3 - 1ч.; M5 - 1ч.; M6 - 2ч.; M7 - 4ч.; <hr/> 9ч.	M2 - 1ч.; M3 - 1ч.; M4 - 3ч.; M5 - 1ч. <hr/> 6ч.
8	Страны изучаемого языка и родная страна.	26	27	CultureCorner (M1-8) - 8ч.; SpotlightonRussia (M1-8) - 8ч.; M2 - 2ч.; M3 - 1ч.; M4 - 1ч.; M5 - 1ч.; M7 - 1ч.; M8 - 2ч. <hr/> 24ч.	Culture Corner (M1-8) - 8ч.; SpotlightonRussia (M1-8) - 8ч.; M1 - 2ч.; M3 - 1ч.; M4 - 1ч.; M5 - 1ч.; M6 - 2ч.; M7 - 1ч.; M8 - 1ч. <hr/> 25ч.
<b>Итого</b>		<b>105</b>	<b>105</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов  
в рамках предмета для 5 класса**

№ п/п	Модуль	Разделы, темы (ситуации общения)	Количество часов
1	Вводный модуль	T2-2ч.; T3-2ч.; T4-2ч.; T6-2ч.; T7-2ч	10
2	Модуль 1. Школьные дни	T4-6ч.; T5-1ч.; T7-2ч.	9
3	Модуль 2. Это я!	T1-3ч.; T2-3ч.; T5-1ч.; T7-2ч.	9
4	Модуль 3. Мой дом - моя крепость	T1-1ч.; T2-1ч.; T6-5ч.; T7-2ч.	9
5	Модуль 4. Семейные узы	T1-6ч.; T3-1ч.; T7-2ч.	9
6	Модуль 5. Животные со всего света	T1-1ч.; T5-1ч.; T6-6ч.; T7-1ч.	9
7	Модуль 6. С утра до вечера	T1-1ч.; T2-2ч.; T3-1ч.; T5-1ч.; T6-2ч.; T7-2ч.	9
8	Модуль 7. В любую погоду	T2-2ч.; T4-2ч.; T6-3ч.; T7-2ч.	9
9	Модуль 8. Особые дни	T3-5ч.; T5-1ч.; T7-3ч.	9
10	Модуль 9. В ногу со временем	T2-4ч.; T3-1ч.; T6-1ч.; T7-3ч.	9
11	Модуль 10. Каникулы	T2-3ч.; T3-3ч.; T4-2ч.; T7-3ч.	11
<b>Итого</b>			<b>102</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов  
в рамках предмета для 6 класса**

№ п/п	Модуль	Разделы, темы (ситуации общения)	Количество часов
1	Модуль 1. Кто есть кто?	T1-4ч.; T2-2ч.; T6-1ч.; T8-3ч.	10
2	Модуль 2. Вот и мы!	T1-1ч.; T2-2ч.; T3-1ч.; T4-1ч.;	10

		М6-2ч.; Т7-1ч.; Т8-2ч.	
3	Модуль 3. Поехали!	Т2-1ч.; Т3-1ч.; Т6-5ч.; Т8-3ч.	10
4	Модуль 4. День за днем.	Т1-1ч.; Т3-4ч.; Т4-1ч.; Т6-1ч.; Т7-1ч.; Т8-2ч.	10
5	Модуль 5. Праздники.	Т2-1ч.; Т3-2ч.; Т8-7ч.	10
6	Модуль 6. На досуге.	Т1-1ч.; Т2-5ч.; Т3-2ч.; Т8-2ч.	10
7	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.	Т1-1ч.; Т4-2ч.; Т6-2ч.; Т8-5ч.	10
8	Модуль 8. Правила и инструкции.	Т2-1ч.; Т4-2ч.; Т6-3ч.; Т7-1ч.; Т8-3ч.	10
9	Модуль 9. Еда и напитки.	Т1-1ч.; Т2-1ч.; Т3-4ч.; Т8-4ч.	10
10	Модуль 10. Каникулы.	Т1-1ч.; Т2-2ч.; Т4-1ч.; Т6-3ч.; Т8-5ч.	12
		Итого	<b>102</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов  
в рамках предмета для 7 класса**

№ п/п	Модуль	Разделы, темы (ситуации общения)	Количество часов
1	Модуль 1. Образ жизни.	Т2-3ч.; Т3-1ч.; Т4-1ч.; Т6-1ч.; Т8-4ч.	10
2	Модуль 2. Время рассказов.	Т2-4ч.; Т3-1ч.; Т4-1ч.; Т6-1ч.; Т8-3ч.	10
3	Модуль 3. Внешность и характер.	Т1-4ч.; Т2-1ч.; Т3-1ч.; Т6-1ч.; Т8-3ч.	10
4	Модуль 4. Об этом говорят и пишут.	Т2-2ч.; Т3-2ч.; Т6-2ч.; Т8-4ч.	10
5	Модуль 5. Что ждет нас в будущем.	Т1-1ч.; Т2-2ч.; Т4-2ч.; Т6-1ч.; Т8-4ч.	10
6	Модуль 6. Развлечения.	Т1-2ч.; Т2-1ч.; Т3-3ч.; Т4-1ч.; Т8-3ч.	10
7	Модуль 7. В центре внимания	Т2-4ч.; Т4-1ч.; Т3-1ч.; Т4-1ч.; Т8-3ч.	10
8	Модуль 8. Проблемы экологии.	Т2-1ч.; Т6-5ч.; Т5-1ч.; Т8-3ч.	10
9	Модуль 9. Время покупок.	Т1-2ч.; Т2-3ч.; Т3-2ч.; Т6-1ч.; Т8-2ч.	10
10	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух.	Т1-1ч.; Т3-6ч.; Т8-5ч.	12
		Итого	<b>102</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов  
в рамках предмета для 8 класса**

№ п/п	Модуль	Разделы, темы (ситуации общения)	Количество часов
----------	--------	-------------------------------------	---------------------

1	Модуль 1. Общение.	Т1-8ч.; Т5-1ч.; Т6-1ч.; Т7-1ч.; Т8-2ч.	13
2	Модуль 2. Продукты питания и покупки.	Т2-4ч.; Т3-3ч.; Т4-1ч.; Т6-1ч.; Т8-4ч.	13
3	Модуль 3. Великие умы человечества.	Т3-1ч.; Т4-6ч.; Т5-2ч.; Т7-1ч.; Т8-3ч.	13
4	Модуль 4. Будь самим собой.	Т1-4ч.; Т2-2ч.; Т4-1ч.; Т5-1ч.; Т6-1ч.; Т8-3ч.	12
5	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.	Т6-9ч.; Т7-1ч.; Т8-3ч.	13
6	Модуль 6. Культурные обмены.	Т2-5ч.; Т4-1ч.; Т6-2ч.; Т7-2ч.; Т8-2ч.	12
7	Модуль 7. Образование.	Т4-3ч.; Т5-2ч.; Т7-4ч.; Т8-3ч.	12
8	Модуль 8. На досуге	Т1-2ч.; Т2-1ч.; Т3-4ч.; Т6-3ч.; Т8-4ч.	14
		Итого	<b>102</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов  
в рамках предмета для 9 класса**

№ п/п	Модуль	Разделы, темы (ситуации общения)	Количество часов
1	Модуль 1. Межличностные отношения.	Т2-5ч.; Т3-1ч.; Т4-1ч.; Т6-1ч.; Т8-4ч.	12
2	Модуль 2. Жизнь в городе и селе.	Т1-5ч.; Т3-1ч.; Т6-3ч.; Т7-1ч.; Т8- 2ч.	12
3	Модуль 3. Очевидное – невероятное.	Т1-4ч.; Т2-3ч.; Т4-1ч.; Т7-1ч.; Т8-3ч.	12
4	Модуль 4. Современные технологии.	Т2-1ч.; Т3-1ч.; Т4-3ч.; Т6-1ч.; Т7-3ч.; Т8-3ч.	12
5	Модуль 5. Искусство и литература.	Т2-6ч.; Т4-2ч.; Т6-1ч.; Т7-1ч.; Т8-3ч.	13
6	Модуль 6. Города и горожане.	Т2-1ч.; Т3-1ч.; Т4-1ч.; Т6-6ч.; Т8-4ч.	13
7	Модуль 7. Проблемы личной безопасности.	Т2-1ч.; Т3-8ч.; Т6-2ч.; Т8-3ч.	14
8	Модуль 8. Трудности.	Т2-1ч.; Т3-4ч.; Т4-1ч.; Т5-3ч.; Т6-2ч.; Т8-3ч.	14
		Итого	<b>102</b>