

**Технологическая карта урока русского языка  
по теме: «Однокоренные слова» в рамках ФГОС**

**Учитель:** Миронова Наталья Даниловна

**Класс:** 2 класс

**УМК " Школа России"**

**Предмет:** русский язык

**Учебник:** «Русский язык» 2 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М «Просвещение»

**Тема урока:** Однокоренные слова

**Цель:** Формирование образовательных компетенций учащихся (информационных, коммуникативных, креативных) через реализацию монопроекта по теме: «Однокоренные слова»

**1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- воспитание чувства гордости за свою Родину и за родной русский язык;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

- развитие умения работать с информацией;
- развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта);
- развитие умения использовать различные способы поиска информации;
- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД);
- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)
- формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
- формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога (вход, поддержание, выход, учет результатов);
- формирование умения работать в статичных и мигрирующих группах в режиме интерактивного обучения;
- формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (выбор партнеров, источников информации, выбор материалов, инструментов, текстов, разноуровневых карточек) (коммуникативные УУД).

**3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о грамматике русского языка;
  - овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты небольшого объема;
  - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- Оборудование** (создание информационной, подготовительной предметно-развивающей среды)
- Учебник: «Русский язык» 2 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М «Просвещение»;
  - Проектор, мультимедийная приставка, ноутбук;
  - Нетбуки для индивидуальной и парной работы;
  - Листки с тестами для КОД (контрольно-оценочной деятельности);

### Ход урока.

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный (1 мин.)	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу	- <i>Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Хорошо запоминать.</i>  - <i>Проверим готовность к уроку</i>	–	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	<b>Регулятивные:</b> -нацеливание на успешную деятельность. <b>Личностные:</b> - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения слушать и слышать.

<p>Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторстве. Словарно-орфографическая работа. (7 мин.)</p>	<p>Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы</p>	<p>На доске написаны слова <i>круж...во</i> <i>..рех</i> <i>р... цепт</i> <i>м... нета</i> <i>н... дяля</i> <i>леб... дь</i></p> <p>– Какое задание можно предложить к этим словам? (<i>Вставить пропущенные буквы.</i>)</p> <p>– Какие буквы нужно вставить в эти слова?</p> <p>– Как убедиться в том, что вы правы? (<i>Проверить написание этих слов по словарю.</i>)</p> <p>– Записать слова, подчеркнуть орфограммы.</p> <p>– Можно ли проверить написание этих слов? Почему? (<i>Написание нужно запомнить.</i>)</p>	<p>Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока</p>	<p>Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "орфограмма", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока</p>	<p>Дописывают на доске и в тетради, производят взаимооценку, сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма. Формулируют тему и задачу урока</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и решение проблемы;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов учебных мотивов;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</li> </ul>
<p>Минутка чистописания. (5 мин.)</p>	<p>Выход на тему урока</p>	<p>1) – Составьте и запишите цепочки из букв, которые вставили в слова. <i>еоеее оееее ...</i></p> <p>2) – Как вы думаете, почему некоторые буквы уже подчеркнуты? Что заметили? (<i>Если их соединить, то получится слово.</i>)</p> <p>– Какое это слово? Запишите его. (<i>Корень.</i>)</p> <p>– Назовите грамматические признаки слова <i>корень</i>.</p> <p>– Что такое <i>корень</i>?</p> <p>– Какие значения имеет это слово? Что о нем можно сказать? (<i>Это слово многозначное.</i>)</p>	<p>Наблюдение.</p>	<p>Указывает объект наблюдения</p>	<p>Выполняют упражнение в тетради. Обосновывают выбор написания</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</li> </ul>

Работа над темой. <b>(11 мин)</b>	Подведение детей к самостоятельному выводу	Какое отношение имеет слово <i>корень</i> к предмету «Русский язык»? – Что мы называем корнем слова? – О чем будем говорить сегодня на уроке? Запись на доске: <i>Белка, беленький, белить,</i> <i>Водяной, вода, водить,</i> <i>Лист, лиса, лисенок,</i> <i>Лось, лоскут, лосенок,</i> <i>Горный, горка, городок,</i> <i>Пес, песочный и песок.</i> Где слова <i>однокоренные</i> ?	Наблюдение, работа с текстом (сравнение)	Организует подводящий диалог, уточняет правило	Записывают однокоренные и вычеркивают лишние слова. выделяют корни, обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют свои слова.	<b><u>Регулятивные:</u></b> - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; <b><u>Познавательные:</u></b> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b><u>Личностные:</u></b> - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности); <b><u>Коммуникативные:</u></b> - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
	Проверка понимания способа действия.	Коллективное выполнение упражнения.. <i>(Как-то много лет назад</i> <i>Посадили дивный сад</i> <i>Не был этот сад фруктовым</i> <i>Был он только словом.</i> <i>Это слово, слово – корень</i> <i>Разрастаться стало вскоре</i> <i>И плоды нам принесло –</i>	Доказательство	Дает образец короткого доказательства	Объясняют написания слов, делают выводы.	<b><u>Познавательные:</u></b> - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства; <b><u>Регулятивные:</u></b> - составление плана и последовательности действий.

		<p>Стало много новым слов.  - Сейчас мы с вами познакомимся с необыкновенным деревом из этого сада.  Слова на карточках:  лесок, лесник, лесовичок, лесть, лесок, лесная, перелесок, лестница.</p> <p>- Назовите корень в этих словах. Что вы заметили? (<b>корни в однокоренных словах чаще всего пишутся одинаково</b>)</p>				
<p>Первичное закрепление нового материала  <b>(7 мин.)</b></p>	<p>Развитие умения распознавать и подбирать однокоренные слова,</p>	<p>На листах <b>Игра «Выбери пару»</b>. (Приложение 1)  Соединить пары однокоренных слов.  – Какими частями речи являются эти слова? (работа на нетбуках с использованием локальной сети)</p>	<p>Самостоятельная работа, рефлексия, контроль, работа на нетбуке</p>	<p>Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление групп, обмен мнениями</p>	<p>По очереди соединяют слова, доказывая. Один человек объясняет решение группы у доски. Производят взаимопроверку, рефлекссию</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;  <b>Познавательные:</b>  - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств;  <b>Личностные:</b>  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;  - оценивание усваиваемого содержания,</p>

					<p>обеспечивающие личностный моральный выбор;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>
	<p>Выявление однокоренных слов</p>	<p><i>Испугались медвежонок Ёж с ежихой и ежонком, Чиж с чижихой и чижонком, Стриж с стрижихой и стрижонком. Разбежались кто куда, Приведи-ка их сюда!</i></p>	<p>Работа с учебником (№85, стр 53)</p>	<p>Помещает слова на доску</p>	<p>Читают хором с учебника, дополнительно – с листов групповой работы</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение адекватно воспринимать оценки;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> </ul> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки и самопринятия;</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи родного языка.</li> </ul>
<p>Физминутка (1 мин.)</p>	<p>Релаксация</p>	<p>Из-за парт мы выйдем дружно, Но шуметь совсем не нужно. Встали прямо, ноги вместе Поворот кругом на месте. Хлопнем пару раз в ладошки. И потопаем немножко. А теперь представим детки, Будто руки</p>		<p>Организация психофизической тренировки</p>	<p>Выполняют упражнение для релаксации</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в паре, слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и</li> </ul>

		наши ветки, Покачаем ими дружно, Словно ветер дует южный. Ветер стих . Вздохнули дружно. Нам урок продолжить нужно. Подравнялись, тихо сели. И на доску посмотрели				сотрудничество со сверстниками.
Гимнастика для глаз. <b>(1 мин.)</b>	Снятие усталости с глаз	Мультимедийная презентация	Просмотр презентации	Организует выполнение гимнастики для глаз	Выполняют гимнастику для глаз по упражнениям презентации	
Самопроверка <b>(3 мин.)</b>		<b>Игра «Редактор».</b> Восстанови текст, добавив однокоренные слова. Выдели корень. <i>У меня встали _____. Ещё _____ назад ходили. А сейчас _____ стрелка стоит неподвижно. Нужно чтобы их починил мастер - _____.</i> <b>Слова для справок: часовщик, час, часовая, часики.</b>	Игра «Редактор», Диктовка, самопроверка, самооценка	Диктует слова	Производят предварительную оценку работы. Записывают слова, сверяют с записями на доске, ставят констатирующую оценку	<b><u>Коммуникативные:</u></b> - умение работать в статичных и мигрирующих группах, делегировать полномочия, распределять роли, владение монологической и диалогической формами речи; <b><u>Познавательные:</u></b> - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b><u>Личностные:</u></b> - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; - умение выделить нравственный аспект поведения; - готовность к сотрудничеству и дружбе; <b><u>Регулятивные:</u></b> - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной

						деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.
Подведение итогов (2 мин.)	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей	<b>Игра «Суета».</b> <i>Больной, больница, большой.</i> <i>Путь, дорога, путник.</i> <i>Вода, река, водяной.</i> <i>Часовщик, час, часть.</i> Работа с использованием локальной сети.	Рефлексия, контроль, интерактивная игра «Суета»	Задаёт вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки	Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения	<b><u>Регулятивные:</u></b> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b><u>Познавательные:</u></b> - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий; - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования; <b><u>Личностные:</u></b> - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей; <b><u>Коммуникативные:</u></b> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников.
Этап разъяснения домашнего задания	Обеспечение понимания	- Спишите, вставляя пропущенные гласные. Обозначьте корень в	Работа с учебником	Проводит разбор домашнего	Записывают задание на дом,	<b><u>Регулятивные:</u></b> - выделение и осознание



<p><b>(1 мин.)</b></p>	<p>учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>однокоренных словах.  <i>Л...ска, л...сонька, л...са!</i>  <i>Ты в каких живешь лесах?</i>  <i>Л...сий хвост замел следы.</i>  <i>Где л...сичка? Видел ты?</i></p>	<p>№90, стр 55</p>	<p>задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания</p>	<p>задают вопросы</p>	<p>учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;  <b><u>Познавательные:</u></b>  - преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.  - самостоятельное формулирование познавательной цели;  - построение логической цепи рассуждений;  - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  <b><u>Коммуникативные:</u></b>  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - умение слушать и вступать в диалог;</p>
<p>Заключительный этап и рефлексия. КОД (контрольно-оценочная деятельность)  <b>(1 мин.)</b></p>	<p>Обеспечение позитивного настроения на получение знаний</p>	<p><i>Урок наш окончен</i>  <i>И выполнен план.</i>  <i>Спасибо, ребята,</i>  <i>Огромное вам,</i>  <i>За то, что упорно,</i>  <i>Усердно трудились!</i>  <i>И знания ваши</i>  <i>Нам всем пригодились!</i>  Работа с листом самооценки, и «Волшебными линейками»</p>	<p>Рефлексия, КОД</p>	<p>Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроке русского языка</p>	<p>Получают позитивный настрой от урока</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b>  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль  <b><u>Личностные:</u></b>  - оценивать собственную</p>

		Г. Цукермана, «лесенками продвижений»				учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. - проявлять активность в деятельности.
--	--	---------------------------------------	--	--	--	---