

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Пестровка муниципального района Пестровский Самарской области

Опыт инновационной деятельности «**Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках посредством применения информационно-коммуникационных технологий**» учителя начальных классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Пестровка муниципального района Пестровский Самарской области

Кадацкой Ирины Алексеевны

*«Научить человека жить
в информационном мире
- важнейшая задача
современной школы».
Семенов А. П.*

В условиях модернизации российского образования проблема эффективного использования ИКТ в преподавании школьных дисциплин представляется весьма актуальной и выделяется в качестве одного из приоритетов. Именно информационные технологии, являясь универсальными средствами обучения, позволяют не только формировать у учащихся знания, умения и навыки, но и развивать личность ребёнка, удовлетворять его познавательные интересы. В психологических исследованиях отмечается, что ИКТ влияют на формирование теоретического, творческого и рефлексивного мышления обучающихся. Образность отображения тех или иных явлений и процессов в памяти обучаемого обогащает восприятие учебного материала, способствует его научному пониманию.

Главной целью внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс должно стать появление новых видов учебной деятельности, характерных именно для современной информационной среды.

Начальная школа - фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребёнка, и это налагает особую ответственность на учителя начальной школы. Долгое время начальная школа в системе образования являлась «школой навыка», т.е. рассматривалась как ступень образования, где ученик должен освоить такие основные навыки, как чтение, письмо, счёт для дальнейшего образования. Сегодня начальная школа представляется иначе. Сегодня она должна стать первым опытом ребёнка в образовательной системе - местом пробы своих образовательных сил. На этом этапе важно развить активность, самостоятельность, сохранить познавательную активность и создать условия для гармоничного вхождения ребёнка в образовательный мир, поддержать его здоровье и эмоциональное благополучие. Именно эти качества учащихся и развиваются с внедрением ИКТ в образовательный процесс.

*Каждый день, в который вы не дополнили
своего образования хотя бы маленьким, но
новым для вас куском знаний... считайте
бесплодно и невозвратно для себя погибшим.*

К.С.Станиславский

Учитель. Что составляет основу его профессии? Знание предмета? Безусловно. Ораторское искусство? Конечно. Любовь к детям, умение понимать и чувствовать, как учится ученик и что он при этом переживает? Ну, кто же будет спорить. Чувство юмора? А почему бы и нет! А ещё он всегда должен оставаться молодым в своей работе – шагать в ногу со временем, не останавливаться на достигнутом, всегда быть в поиске. Вопрос о качестве образования, которое даёт школа, был актуальным во все времена. Повышение качества образования в наши дни невозможно без применения новых информационных технологий.

Содержание образования мы постоянно стремимся улучшить, а об ученике стараемся узнать больше и глубже. Как показывает практика, возможности наши для решения этих задач нередко бывают недостаточны,

хотя усилия предпринимаются немалые. Вот тут новые информационные технологии и компьютеры могут существенно помочь педагогам, обеспечив достоверность, оперативность, объективность информации о качестве получаемого образования. Более того, новые информационные технологии позволяют сделать прогноз, каким может быть качество образования, и определить достигли ли мы того уровня, который предварительно спрогнозирован.

Работая над темой «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках посредством применения информационно-коммуникативных технологий» я задала себе два вопроса:

- в чём актуальность этого вопроса в наши дни?
- каковы результаты использования ИКТ в начальной школе?

Итак, прекрасная пора детства! Ребёнок, впервые переступил порог школы, попадает в мир знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности. Формирование творческой личности, одна из главных задач, провозглашённых в концепции модернизации российского образования. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка.

Работая учителем начальных классов, я пришла к выводу, что наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются:

- игровая деятельность;
- создание положительных эмоциональных ситуаций;
- работа в парах;
- проблемное обучение.

На своих уроках использую дидактические и сюжетно-ролевые игры, кроссворды, загадки, ребусы, стараюсь преподнести новый материал в необычной форме. Подготовка нетрадиционных уроков требует много времени и усилий. В начальной школе невозможно провести урок без

привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? Информационные технологии помогают нам отправиться хоть на край света, и мои ученики превращаются в пытливых искателей знаний. Это одна сторона вопроса.

А теперь подойдем к этому вопросу с другой стороны. Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, становится очевидным, что современное образование - это непрерывный процесс. Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Без использования ИКТ в учебном процессе трудно представить современные уроки.

Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников и, в первую очередь, использование информационно - коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Поэтому развивать информационную культуру необходимо с начальной школы, ведь начальная школа - это фундамент образования, от того каким будет этот фундамент зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире, который будет жить и трудиться в нынешнем тысячелетии в постиндустриальном обществе. Он должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Совершенно очевидно, что, используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно. Следовательно, необходимо

искать эффективные методики и технологии. Одной из наиболее действенных технологий я считаю ИКТ.

- Во-первых, применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.
- Во-вторых, использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала.
- В-третьих, повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения (почти индивидуализация).
- В-четвёртых, расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно исследовательской деятельности.
- В-пятых, обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

А всё вместе, конечно же, способствует повышению качества образования. Ведь именно сейчас у учителя появилась возможность совместно с учениками погрузиться в яркий красочный мир познания, не только силой воображения раздвигая стены школьного кабинета, но и используя ресурсы ИКТ. ИКТ постепенно, но неуклонно переходит из вспомогательных средств обучения в разряд ведущих.

Использование ИКТ на уроке позволили мне в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

- ✓ принцип равенства позиций;
- ✓ принцип доверительности;
- ✓ принцип обратной связи;
- ✓ принцип занятия исследовательской позиции.

В своей работе я использую не только уроки с компьютерным сопровождением, но и применяю электронные энциклопедии «Энциклопедия Кирилла и Мефодия». Они помогают ребёнку увидеть своими глазами

необыкновенный и разнообразный мир растений и животных, наполнить класс звуками леса, журчанием ручья, что позволяет перенестись в лоно природы. Если он увидит движение Земли вокруг Солнца, движение Солнечной системы, то ему будет легче представить принципы работы объектов.

В современной практике постоянно растёт роль тестирования, как одного из наиболее точных методов педагогических измерений. Основной функцией тестирования является функция контроля. Преимущества тестов по сравнению с другими возможными формами сводятся к следующему: все учащиеся находятся в равных условиях, что позволяет объективно сравнивать их достижения.

Демонстрационный материал, опыты, игровые задания, тесты, помещенные на дисках, помогают разнообразить во время уроков виды деятельности детей, проверить сумму полученных знаний, даёт возможность ребёнку самостоятельно работать на компьютере.

Вот уже третий год использую электронное приложение к учебникам. Электронный учебник можно использовать для регулярных систематических занятий, проводимых относительно небольшими порциями. Применение компьютерного учебника на уроке связано с изменением роли учителя, поскольку он сталкивается с использованием новых технологий обучения.

Материалы электронного учебника устроены так, что дети могут сами контролировать свои ошибки. Дети перестают бояться ошибок, зная, что их всегда можно исправить самостоятельно. Самоконтроль позволяет быть детям независимыми, уверенными, ответственными.

Приведу несколько примеров использования электронного приложения учебно-методического комплекса «Л.В.Занкова» для формирования универсальных учебных действий.

Электронные приложения к учебникам сочетают в себе качества учебника, тренажера и тестера. Содержат богатый иллюстрированный

материал (фотоальбомы, видеоальбомы, видеофрагменты, словари, энциклопедическую информацию).

Образовательные ресурсы помогают мне совершенствоваться, контролировать и оценивать знания в процессе выполнения упражнений. Если ученик допускает ошибку, программа не только выдаёт сообщение об этом, но и предлагает воспользоваться алгоритмом и как навигатор ведет к правильному решению.

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов. При этом каждый предмет имеет различные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предмет «Математика» в начальной школе является основой развития у учащихся познавательных универсальных учебных действий, в первую очередь логических. Для формирования этой группы УУД приложение предлагает широкий выбор заданий. Образовательный ресурс обеспечивает значительно более высокий уровень наглядности по сравнению с традиционными таблицами, схемами. Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам; устанавливать причинно - следственные связи; строить рассуждения, обобщать.

Предмет «Окружающий мир» способствует личностному развитию ученика. Благодаря приложению мы с детьми можем побывать в любом уголке нашей планеты и найти ответ на интересующие их вопросы. В конце

урока ребята могут проверить свои знания, как индивидуально, так и в групповой работе, ответив на вопросы теста.

В интерактивном ресурсе представлены различные развивающие задания, которые можно использовать как на этапе усвоения нового материала, так и при проверке и повторении пройденного. Задания, предложенные ученикам в яркой, занимательной форме, вызывают повышенный интерес и выполняются ими с большим удовольствием.

Учебный предмет «Русский язык» и «Литературное чтение» обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как учат умению ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Помогают такие задания, как «расскажи сказку», составь рассказ, творческие задания.

Кроме того, предмет «Русский язык» нацелен на личностное развитие ученика, так как формирует представление о языке как основном средстве человеческого общения. Также на уроках русского языка есть возможность для формирования познавательных универсальных учебных действий (в ходе освоения понятий и правил), с помощью, представленных в приложении схем, работа со словарем. Благодаря обучению детей правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях обеспечивается формирование коммуникативных УУД.

Эффективен прием использования электронного учебного пособия – работа в группе, чаще всего в паре. Если предложить детям, работающим с электронным учебным пособием, выполнить задания, требующие переноса знаний, обсуждения, то подобная совместная работа помимо учебных целей позволит достичь очень важных воспитательных результатов. Речь идет о формировании и развитии умения работать в группе, о толерантности, взаимовыручке, о личной ответственности за коллективно полученный результат. Использование средств ИКТ помогает мне перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию универсальных

учебных действий. Я считаю, что методически правильное, последовательное и системное применение интерактивных образовательных ресурсов позволяет не только успешно сформировать УУД, но и избежать возможных рисков.

Использование интерактивных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, а значит, приобщения его к миру информационной культуры, влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Опыт показывает, что использование информационных технологий в учебном процессе позволяет достичь следующих результатов:

- 1) улучшение качества знаний;
- 2) повышение мотивации в учебно-познавательном процессе;
- 3) формирование творческих способностей, познавательного интереса к любой деятельности, навыков самоанализа, умения осмысленно работать, умения и навыков в научно-исследовательской деятельности;
- 4) повышение уровня самостоятельности, логического мышления, внимания с опорой на имеющиеся знания, умения и навыки.

Мой опыт работы опубликован в сборнике научных статей X международной конференции «Наука. Творчество» 2014г.