

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ.

И. А. Кадацкая

ГБОУ СОШ с. Пестровка, м. р. Пестровский Самарской области

Начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся.

Отличительной особенностью Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается, как наиболее естественный способ формирования УУД.

Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта, а информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий.

Необходимость формирования информационной компетентности младших школьников связана с освоением ими метапредметных универсальных учебных умений, составляющих основу умения учиться. Конкретными результатами освоения данных умений, как указано в ФГОС второго поколения, является «активное использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Формирование у младших школьников умений использования средств ИКТ в образовательном процессе не

происходит само собой, оно возможно только в результате целенаправленной педагогической деятельности в рамках школьных предметов.

Педагог должен определить наиболее оптимальную с точки зрения интерактивности стратегию демонстрации образовательных ресурсов на уроке, чтобы стимулировать познавательный интерес учащихся.

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- ✓ коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- ✓ познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- ✓ личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- ✓ регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Какие же возможности дает использование информационных ресурсов для формирования универсальных учебных действий?

Я использую в 1 классе электронное приложение к учебникам. Электронный учебник можно использовать для регулярных систематических занятий, проводимых относительно небольшими порциями. Применение компьютерного учебника на уроке связано с изменением роли учителя, поскольку он сталкивается с использованием новых технологий обучения.

Материалы электронного учебника устроены так, что дети могут сами контролировать свои ошибки. Дети перестают бояться ошибок, зная, что их всегда можно исправить самостоятельно. Самоконтроль позволяет быть детям независимыми, уверенными, ответственными.

Приведу несколько примеров использования электронного приложения учебно-методического комплекса «Л.В.Занкова» для формирования универсальных учебных действий.

Электронные приложения к учебникам сочетают в себе качества учебника, тренажера и тестера. Содержат богатый иллюстрированный материал (фотоальбомы, видеоальбомы, видеофрагменты, словари, энциклопедическую информацию).

Образовательные ресурсы помогают нам совершенствоваться, контролировать и оценивать знания в процессе выполнения упражнений. Если ученик допускает ошибку, программа не только выдаёт сообщение об этом, но и предлагает воспользоваться алгоритмом и как навигатор ведет к правильному решению.

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов. При этом каждый предмет имеет различные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предмет **«Математика»** в начальной школе является основой развития у учащихся **познавательных** универсальных учебных действий, в первую очередь логических. Для формирования этой группы УУД приложение предлагает широкий выбор заданий. Образовательный ресурс обеспечивает значительно более высокий уровень наглядности по сравнению с традиционными таблицами, схемами. Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (**объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.**), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам; устанавливать причинно - следственные связи; строить рассуждения, обобщать.

Предмет **«Окружающий мир»** способствует **личностному** развитию ученика. Благодаря приложению мы с детьми можем побывать в любом уголке нашей планеты и найти ответ на интересующие их вопросы. В конце урока ребята могут проверить свои знания, как индивидуально, так и в групповой работе, ответив на вопросы теста.

В интерактивном ресурсе представлены различные развивающие задания, которые можно использовать как на этапе усвоения нового материала, так и при проверке и повторении пройденного. Задания, предложенные ученикам в яркой, занимательной форме, вызывают повышенный интерес и выполняются ими с большим удовольствием.

Учебный предмет **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»** обеспечивает формирование **коммуникативных** универсальных учебных действий, так как учат умения ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Помогают такие задания, как «расскажи сказку», составь рассказ, творческие задания.

Кроме того, предмет **«Русский язык»** нацелен на **личностное** развитие ученика, так как формирует представление о языке как основном средстве человеческого общения. Также на уроках русского языка есть возможность для формирования

познавательных универсальных учебных действий (в ходе освоения понятий и правил), с помощью, представленных в приложении схем, работа со словарем.

Благодаря обучению детей правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях обеспечивается формирование **коммуникативных** УУД.

Учебный предмет «**Технология**» способствует, прежде всего, формированию **регулятивных** универсальных учебных действий путем приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности, организация рабочего места..

Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает **личностное** развитие ученика.

При работе с УМК «Л.В.Занкова» необходимо учитывать, что при изучении практически всех тем можно формировать все универсальные учебные действия одновременно. Большая роль при организации урока с использованием образовательных ресурсов отводится учителю, найти возможности использования его для формирования всех видов универсальных учебных действий.

Эффективен прием использования электронного учебного пособия – работа в группе, чаще всего в паре. Если предложить детям, работающим с электронным учебным пособием, выполнить задания, требующие переноса знаний, обсуждения, то подобная совместная работа помимо учебных целей позволит достичь очень важных воспитательных результатов. Речь идет о формировании и развитии умения работать в группе, о толерантности, взаимовыручке, о личной ответственности за коллективно полученный результат.

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. Я считаю, что методически правильное, последовательное и системное применение интерактивных образовательных ресурсов позволяет не только успешно сформировать УУД, но и избежать возможных рисков.

Использование интерактивных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, а значит, приобщения его к миру информационной культуры, влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Аннотация. В данной статье рассмотрен опыт применения интерактивных образовательных ресурсов на уроках в начальной школе.

Abstract. This article describes the experience of application of interactive educational resources on the lessons in primary school.

Ключевые слова: ФГОС второго поколения, универсальные учебные действия (УУД), информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), электронный учебник.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва «Просвещение» 2011.
2. Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы — СПб.: 2011.
3. Чернова С.Ф. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения на уроках в начальной школе – 2009.