

**Методический анализ результатов  
ЕГЭ в 2021 году  
по биологии  
(учебный предмет)  
в ГБОУ СОШ с.Пестровка**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

*Таблица 1-1*

2019		2020		2021	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
2	13	2	9	2	11

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

*Таблица 1-2*

Пол	2019		2020		2021	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1	50%	2	100%	2	100%
Мужской	1	50%	0	0	0	0

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

*Таблица 1-3*

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	2
Из них:	2
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	-
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	-
выпускников прошлых лет	-
участников с ограниченными возможностями здоровья	-

1.4. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

*Таблица 1-4*

№ п/п	Название УМК(указать авторов, название, год издания)
1	Каменский, Пасечник, Криксунов: Биология. Общая биология. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС. Дрофа.2019г
2	Бородин П.М., Дымшиц Г.М., Саблина О.В. и др./Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. Биология (углублённый уровень), 11 класс, М: Просвещение, 2019

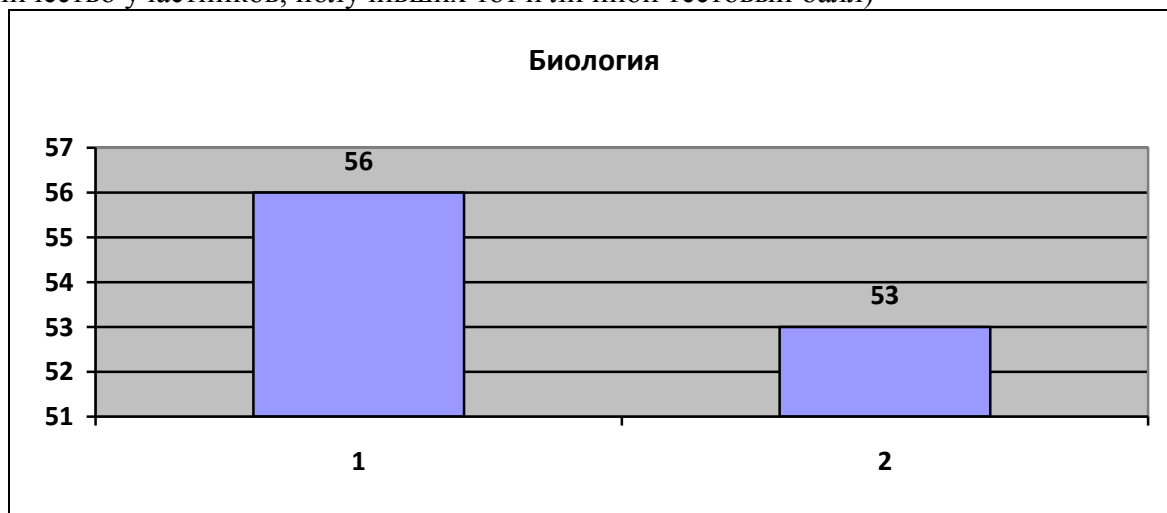
**ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету**

Количество участников ЕГЭ по биологии в 2021 году не изменилось, по сравнению с 2020 годом. Как и в прошлые годы, 100% участников - девушки.

Все участники ЕГЭ по предмету являются выпускниками текущего года, обучавшимися по программам среднего общего образования.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

21. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2021 г. (количество участников, получивших тот и ли иной тестовый балл)



22. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-1

	ГБОУ СОШ с.Пестровка		
	2019 г.	2020 г.	2021
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний тестовый балл	64	79	54,5
Получили от 81 до 99 баллов	-	1 чел (50%)	0
Получили 100 баллов	0	0	0

23. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем

подготовки: в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-2

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	-	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	2(100%)	-	-

Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0	-	-
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	-	-
Количество участников, получивших 100 баллов	0		0

**ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**  
(с опорой на приведенные в разделе 3 показатели)

На протяжении нескольких лет, стобальные показатели отсутствуют у принимающих участие в ЕГЭ по биологии, также как отсутствуют участники ЕГЭ, не преодолевшие минимальный балл.

**Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ**

**3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

Содержание КИМ ЕГЭ по биологии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии. Представленный КИМ по биологии соответствует специфике предмета, его целям и задачам. Позволяет осуществить контроль овладения знаниями и умениями у выпускников.

**3.2. Анализ выполнения заданий КИМ**

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

В качестве приложения используется план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ГБОУ СОШ с.Пестровка.

Таблица 3-1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в ГБОУ СОШ с.Пестровка			
			в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
1	Биологические термины и понятия. Дополнение схемы	<b>Б</b>	-	2(100%)	-	-
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Работа с таблицей	<b>Б</b>	-	1(50%)	-	-

3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматически и половые клетки. Решение биологической задачи	<b>Б</b>	-	2(100%)	-	-
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	<b>Б</b>	-	0	-	-
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	<b>П</b>	-	1(50%)	-	-
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	<b>Б</b>	-	1(50%)	-	-
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	<b>Б</b>	-	2(100%)	-	-
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	<b>П</b>	-	0	-	-
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	<b>Б</b>	-	2(100%)	-	-
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	<b>П</b>	-	0	-	-
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их	<b>Б</b>	-	2(100%)	-	-

	соподчинённость. Установление последовательность и					
12	Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	<b>Б</b>	-	1(50%)	-	-
13	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	<b>П</b>	-	0	-	-
14	Организм человека. Установление последовательность и	<b>П</b>	-	1(50%)	-	-
15	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	<b>Б</b>	-	0	-	-
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)	<b>П</b>	-	1(50%)	-	-
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	<b>Б</b>	-	0	-	-
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	<b>П</b>	-	1(50%)	-	-
19	Общебиологические закономерности. Установление последовательность и	<b>П</b>	-	1(50%)	-	-
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	<b>П</b>	-	0	-	-
21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	<b>Б</b>	-	1(50%)	-	-
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико- ориентированное задание)	<b>В</b>	-	2(100%)	-	-
23	Задание с изображением биологического объекта	<b>В</b>	-	0	-	-
24	Задание на анализ биологической	<b>В</b>	-	0	-	-

	информации					
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.	<b>В</b>	-	0	-	-
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	<b>В</b>	-	0	-	-
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	<b>В</b>	-	0	-	-
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	<b>В</b>	-	0	-	-

#### **ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Анализ результатов показал, что все выпускники овладели базовым ядром содержания биологического образования. Результаты выполнения экзаменационной работы в значительной степени определяются типом заданий. Результативность всех заданий базового уровня сложности в среднем укладывается в диапазон 86,3 -95,4%. Средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности в равен 78,1%. В ходе проведенного анализа можно сделать вывод, что на результативность выполнения того или иного задания влияет не одно конкретное умение обучающего, а комплекс умений, который зачастую можно выявить исходя из типологии заданий. Так, например, самые «успешные» задания можно разделить на 2 группы: задания с использованием таблиц, графиков, диаграмм, а также задания на анализ текста.

Наиболее низкие оценки получены учащимися за выполнение заданий 18, 23,25,26, 27,28.

Низкий уровень выполнения заданий части 2 свидетельствует о том, при их выполнении были допущены грубые ошибки.

Затруднение вызвали задания на работу с рисунком, так как участники ЕГЭ при обучении чаще всего работают с текстами, не обращая внимания на графическое изображение информации.

Таким образом, можно сделать вывод, что часть учащихся испытывают затруднения с умением формулировать развернутый ответ, учитывающий разные стороны обсуждаемого процесса; умения обобщать и применять знания; умением работать с изображением биологического объекта (рисунком).

#### **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ:**

Одним из способов повышения качества освоения предметной области «Биология» является в целом повышение качества преподавания биологии в школе.

В 2021-2022 учебном году в ГБОУ СОШ с.Пестровка продолжить работу по повышению качества работы преподавателей биологии, преподавателям и учителям биологии усилить практическое ориентирование знаний по предмету, включить в планы работы вопросы, связанные с устранением типичных затруднений учащихся по предмету.