

**Отчет о результатах единого
государственного экзамена
в 2020 году
в ГБОУ СОШ с.Пестровка**

**Методический анализ результатов
ЕГЭ
по биологии
(учебный предмет)**

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1-1

2018		2019		2020	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
4	16,0	2	13	2	9

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 1-2

Пол	2018		2019		2020	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	4	100%	1	50%	2	100%
Мужской	0	0	1	50%	0	0

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 1-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	2
Из них:	2
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	
выпускников прошлых лет	
участников с ограниченными возможностями здоровья	

1.4. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2019-2020 учебном году.

Таблица 1-4

№ п/п	Название УМК(указать авторов, название, год издания)
1	Каменский, Пасечник, Криксунов: Биология. Общая биология. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС. Дрофа.2019г

2	А.А. Кириленко, С. И. Колесников и др. Биология подготовка к ЕГЭ-2020 Легион. Ростов-на-Дону 2019г.
---	--

В 2020-2021 учебном году планируется преподавание предмета биология на углубленном уровне по УМК Бородин П.М., Дымшиц Г.М., Саблина О.В. и др./Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. Биология (углублённый уровень), 11 класс, М: Просвещение, 2019

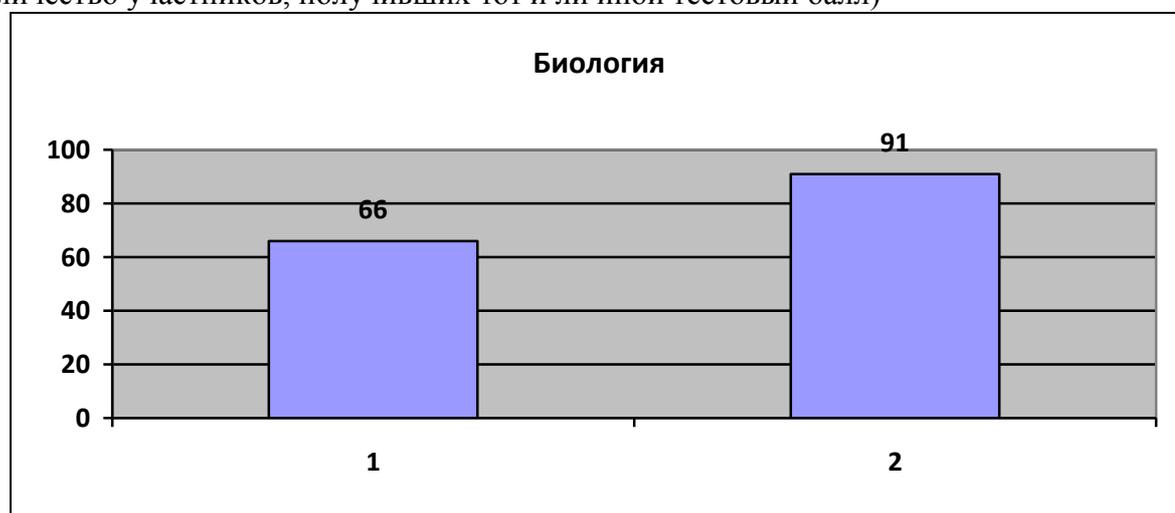
ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету

Количество участников ЕГЭ по биологии в 2020 году не изменилось, по сравнению с 2019 годом. Как и в прошлые годы, 100% участников - девушки.

Все участники ЕГЭ по предмету являются выпускниками текущего года, обучавшимися по программам среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

21. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2020 г. (количество участников, получивших тот и ли иной тестовый балл)



22. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-1

	ГБОУ СОШ с.Пестровка		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний тестовый балл	78,5	64	79
Получили от 81 до 99 баллов	1 чел (25%)	-	1 чел (50%)
Получили 100 баллов	0	0	0

23. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем

подготовки: в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-2

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по	Участники ЕГЭ с ОБЗ
			2

		программам СПО	
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	-	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0	-	-
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	1(50%)	-	-
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	1(50%)	-	-
Количество участников, получивших 100 баллов	0		0

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету
(с опорой на приведенные в разделе 3 показатели)

На протяжении нескольких лет, стабильные показатели отсутствуют у принимающих участие в ЕГЭ по биологии, также как отсутствуют участники ЕГЭ, не преодолевшие минимальный балл. Несмотря на изменения, в заданиях КИМ ЕГЭ по биологии в 2020 году, отмечено повышение успешности их выполнения выпускниками в ГБОУ СОШ с.Пестровка.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Содержание КИМ ЕГЭ по биологии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии. Представленный КИМ по биологии соответствует специфике предмета, его целям и задачам. Позволяет осуществить контроль овладения знаниями и умениями у выпускников.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

В качестве приложения используется план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ГБОУ СОШ с.Пестровка.

Таблица 3-1

Номер	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности	Процент выполнения задания в ГБОУ СОШ с.Пестровка.
-------	--	-------------------	--

задания КИМ	задания	средний	в группе не преодолев ших минимальн ый балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.	
1	Биологические термины и понятия. Дополнение схемы	Б	-	-	100	100
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Работа с таблицей	Б	-	-	100	100
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматически и половые клетки. Решение биологической задачи	Б	-	-	100	0
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	-	-	100	100
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	-	-	100	100
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	-	-	100	100
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	-	-	100	100
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	-	-	100	100
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	-	-	50	100
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	-	-	100	100
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	Б	-	-	50	50
12	Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	-	-	100	100
13	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	-	-	50	100

14	Организм человека. Установление последовательност и	П	-	-	0	100
15	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	Б	-	-	100	100
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)	П	-	-	50	100
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	Б	-	-	100	100
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	П	-	-	0	100
19	Общебиологические закономерности. Установление последовательност и	П	-	-	50	100
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П	-	-	50	100
21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	Б	-	-	50	100
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико- ориентированное задание)	В	-	-	100	100
23	Задание с изображением биологического объекта	В	-	-	33	100
24	Задание на анализ биологической информации	В	-	-	66	100
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.	В	-	-	33	33
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	В	-	-	33	100
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	-	-	100	100
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	-	-	100	100

ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ результатов показал, что все выпускники овладели базовым ядром содержания биологического образования. Результаты выполнения экзаменационной работы в значительной степени определяются типом заданий. Результативность всех заданий базового уровня сложности в среднем укладывается в диапазон 86,3 -95,4%. Средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности в равен 78,1%. В ходе проведенного анализа можно сделать вывод, что на результативность выполнения того или иного задания влияет не одно конкретное умение обучающего, а комплекс умений, который зачастую можно выявить исходя из типологии заданий. Так, например, самые «успешные» задания можно разделить на 2 группы: задания с использованием таблиц, графиков, диаграмм, а также задания на анализ текста.

Наиболее низкие оценки получены учащимися за выполнение заданий 18, 23,25,26.

Низкий уровень выполнения заданий части 2 свидетельствует о том, при их выполнении были допущены грубые ошибки.

Затруднение вызвали задания на работу с рисунком, так как участники ЕГЭ при обучении чаще всего работают с текстами, не обращая внимания на графическое изображение информации.

Таким образом, можно сделать вывод, что часть учащихся испытывают затруднения с умением формулировать развернутый ответ, учитывающий разные стороны обсуждаемого процесса; умения обобщать и применять знания; умением работать с изображением биологического объекта (рисунком).

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ:

Одним из способов повышения качества освоения предметной области «Биология» является в целом повышение качества преподавания биологии в школе.

В 2020-2021 учебном году в ГБОУ СОШ с.Пестровка продолжить работу по повышению качества работы преподавателей биологии, преподавателям и учителям биологии усилить практическое ориентирование знаний по предмету, включить в планы работы вопросы, связанные с устранением типичных затруднений учащихся по предмету.