государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Пестравка

муниципального района Пестравский Самарской области

**Конспект открытого урока русского языка с использованием ЭОР и ЦОР по теме «Деепричастие как часть речи» в 7 классе.**

**Дата проведения:** 24.11.2015г

**Тема урока –** «**Деепричастие как часть речи**»

**Предмет -** русский язык

**Класс-** 7

**ФИО, должность учителя –** Филимонова Елена Алексеевна, учитель русского языка и литературы

**Место работы –** ГБОУ СОШ с.Пестравка

**Уровень:** школьный

**Тип урока -** урок изучения новой темы

**Использование** игровых технологий, интерактивной технологии, технологии обучения в сотрудничестве, ЭОР

**Формы работы учащихся**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Оборудование:**

**– традиционные:**мел, доска, учебники, тетради, ручки, карандаши, линейки;

**– инновационные:**компьютеры, проектор, интерактивная доска, экран, инновационные интернет-ресурсы, доступ к сети интернет.

**Базовый учебник:** Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 7 класс//М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженская и др. – М., 2013 г.

**Цели урока:**

1. Ввести понятие деепричастия как части речи;
2. Познакомить с отглагольными и наречными признаками деепричастия;
3. Развивать воображение, логику, память, внимание;
4. Воспитывать интерес к предмету и чувство юмора.

**Задачи:**

**- обучающие:**

**1*.*** Закрепить полученные знания на практике;

**2**. Научить отличать деепричастие от остальных частей речи;

**-развивающие:**

**1**. Совершенствовать умение воспринимать новую информацию в обобщенном виде;

**2.** Находить закономерности в образовании деепричастий;

**3.** Видеть разницу между наречиями и деепричастиями;

**4.** Развитие устной и письменной речи; развитие памяти, внимания, логического мышления;

**5.** Создавать психологически комфортную обстановку на уроке;

**-воспитательные:**

**1.** Гуманистическая направленность обучения;

**2.** Обучающиеся работали с текстами, взятыми из художественной литературы;

**3.** Организация активной мыслительной деятельности учащихся;

**4.** Воспитание бережного и уважительного отношения к русскому языку.

**Предполагаемые результаты обучения:**

**личностные -**

* стремление к речевому самосовершенствованию,
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,
* уважительное отношение к родному языку, гордость за него

        **метапредметные-**

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);
* сочетание разных видов монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.
* основной и дополнительной информации)
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка
* соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета
* адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления
* умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их
* совершенствовать и редактировать собственные тексты

**предметные -**

* обучаемыйдолжен усвоить основные признаки деепричастия как части речи, его роль в предложении, необходимость связи с глаголом и наречием,
* решит логические задачи, связанные с умением определять части речи и выходить  на выделение их отличительных признаков;
* осуществит  синтез как составление целого рисунка из его частей.
* проведёт сравнение и выйдет на необходимую рефлексию, ведущую к определению признаков деепричастия как части речи*.*

**УУД, формируемые (базовые) на уроке:**

**Личностные -** проявление положительного отношения к познавательной деятельности,  интереса к учебному материалу**,**

**познавательные -** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.**,** структурирование знаний;

**регулятивные -** принятие и сохранение учебной задачи; планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, понимание  выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале.

**коммуникативные -** участие в игровых ситуациях, в работе парами, умение договариваться, приходить к общему решению; использование в общении правил вежливости.

 **Таблица 1**

 **СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название использу--емых ЭОР***(с указанием порядково-го номера**из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя***(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время** в **(**минутах) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Оргмомент. Целеполагание |  | Приветствует учеников. Отмечает отсутствующих. Знакомит с целями, которые должны быть достигнуты к концу урока. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок, формулируют совместно с учителем цели урока. | 2 |
| 2 | Проверка ДЗОтветы учащихся на вопросы учителя |  | Контролирует выполнение учащимися ДЗ, корректирует ошибки и исправляет неточности, проводит фронтальный опрос. | Отвечают на вопросы учителя, показывают готовность к уроку, корректируют ошибки и исправляют неточности в своих работах. | 5 |
| 3 | Повторе-ние изученногоОтветы учащихся на вопросы учителя | Практикум по теме ««Понятие о причастии. Морфологические признаки деепричас-тия»» (1, 2) | Обращает внимание на то, что учащиеся знакомы с причастием как частью речи, его морфологическими признаками. В качестве повторения предлагает поработать с модулем по теме «Понятие о причастии. Морфологические признаки причастия», представленные в ОМС-плеерах на компьютерах учащихся в парах. Работа выполняется по вариантам. Затем спрашивает о результатах работы. | Работают по вариантам с заданиями теста на повторение причастия как части речи, представленного в ОМС-плеере. Объявляют свои результаты. | 5 |
| 4 | Изучение нового материала | Таблица "Признаки деепричастия" (N 140224) (2) | Объясняет новый материал. Предлагает прочитать 2 предложения, записанных на доске, и найти разницу в них: «Космонавт рассказывает о полёте и улыбается.», «Космонавт рассказывает о полёте, улыбаясь».Говорит о том, что в русском языке существует еще одна самостоятельная часть речи – деепричастие. Это такая часть речи, которая совмещает в себе признаки глагола и наречия. Предлагает обратить внимание на экран, где будет представлена таблица «Признаки деепричастия».Предлагает самостоятельно сформулировать определение деепричастия как части речи.Предлагает прочитать определение деепричастия, которое дают авторы учебника | Воспринимают информацию, сообщаемую учителем: читают предложения и говорят о том, что в 1 предложении есть слово «улыбается», а во 2 – вместо него стоит слово «улыбаясь». 1предложение – предложение, осложненное однородными сказуемыми, а во 2 – «улыбаясь» отвечает на вопрос «как?»Работают с таблицей, разбирают признаками деепричастия совместно с учителем.Формулируют собственные определения деепричастия.Читают определение со страницы 74 учебника | 10 |
| 5 | Закрепление изученногоВыполнение заданий учащимися | Таблица «Общее понятие о деепричастии» (3)«Признаки глагола и наречия у деепричастия» (7) | Предлагает выполнить упражнения 180 (устно) и 181 с.77 из учебника | Читают задания, выполняют упражнения. Проверяют и размещают результаты его выполнения на форуме. | 10 |
| 6 | Формирование контрольного задания | Таблица «Вид и образование деепричастие» (5) | Определяет контрольные ЭОР, при наличии вариативных контрольных ЭОР определяет их индивидуально для каждого ученика. Предлагает вниманию учащихся Таблицу, в которой нужно определить вид деепричастия и показать его образование. | Знакомятся с заданием и задают вопросы по его выполнению. | 2 |
| 7 | Выполнение учащимися контрольного задания | Электронное задание «Понятие о деепричастие» (6) | Анализирует ответы учащихся, оценивает их деятельность. | Выполняют задания. Проверяют и размещают результаты его выполнения на форуме. | 5 |
| 8 | Задавание на дом |  | Обращает внимание учащихся на то, что основное действие, обозначенное глаголом-сказуемым, и добавочное действие, обозначенное деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету). И предлагает выполнить дома задания к упражнению 183 с. 78 | Читают задание к упражнению и обсуждают, что нужно выполнить дома. Записывают ДЗ. | 2 |
| 7 | Подведение итогов. Рефлексия |  | Проводит фронтальный опрос по тому, что было изучено на уроке:– что такое деепричастие?– признаки каких частей речи совмещает в себе деепричастие?– назовите признаки глагола в деепричастии?– назовите признаки наречия в деепричастии?– каким членом предложения бывает деепричастие?- Фиксирует выводы. | Отвечают на вопросы учителяФиксируют выводы. | 3 |
| 8 | Оценивание |  | Выставляет отметки учащимся, работавшим на уроке. |  | 1 |

 ***Таблица 2***

 **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс,** **обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Практикум по теме «Понятие о причастии. Морфологические признаки причастия». | К-тип | Тест | <http://www.fcior.edu.ru/card/13959/ponyatie-o-prichastii-morfologicheskie-priznaki-prichastiya-p1.html> |
| 2 | Практикум по теме «Понятие о причастии. Морфологические признаки причастия». | К-тип | Тест | <http://www.fcior.edu.ru/card/13976/ponyatie-o-prichastii-morfologicheskie-priznaki-prichastiya-p2.html> |
| 3 | Таблица "Признаки деепричастия" (N 140224) | Информационный | Таблица | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/af1444e0-3dcc-46b6-aa44-e183c2e17a05/?interface=teacher&class=48&subject=8> |
| 4 | Таблица «Общее понятие о деепричастии» | К-тип | Тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9b271c0f-416e-4e09-ba31-ca6d268d0209/index_listing.html>  |
| 5 | Таблица «Вид и образование деепричастие» | К-тип | Тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ad383702-8f79-4b98-b737-91a435e7b6c9/index_listing.html>  |
| 6 |  Электронное задание «Понятие о деепричастие» | К-тип | Тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0b68af1e-52c5-488a-b9af-78e8b936716d/%5BRUS7_141%5D_%5BQS_358%5D.html>  |
| 7 | Таблица «Признаки глагола и наречия у деепричастия» | К -тип | Таблица | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/498105e0-2971-4101-8f5e-4a502d95c0a9/%5BRUS7_142%5D_%5BIA_361%5D.swf>  |