

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В 10 КЛАССЕ ГБОУ СОШ с. Пестровка В 2020 ГОДУ**

**Статистика результатов проведения диагностической работы по русскому языку в 2020 году.**

С 10.09.2020 по 01.10.2020 в ГБОУ СОШ с. Пестровка проводились диагностические работы в 10-ом классе (далее – ДР-10) по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору учащегося, из числа изучаемых им на углубленном уровне и предварительно выбранных для сдачи в форме ЕГЭ. Диагностические работы проводились по освоенной учащимися программе основного общего образования.

ДР-10 по русскому языку являлась обязательной работой для десятиклассников, ее выполняли 16 обучающихся, что составило 88,9 % от общего количества десятиклассников по состоянию на 1.09.2020.

*Количество участников и общие результаты ДР-10 по русскому языку  
ГБОУ СОШ с. Пестровка*

|  |       |
|--|-------|
| Количество участников, чел.                        | 16    |
| Максимальный установленный балл                    | 33    |
| Средний балл                                       | 28,06 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)       | 4,44  |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу | 0     |

С диагностической работой по русскому языку в целом по ГБОУ СОШ с. Пестровка справились 100 % участников ДР-10. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

*Результаты ДР-10 по русскому языку в разрезе оценок ГБОУ СОШ с. Пестровка*

| Доля участников, получивших "2" | Доля участников, получивших "3" | Доля участников, получивших "4" | Доля участников, получивших "5" |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 0                               | 12,5                            | 31,25                           | 56,25                           |

*Результаты ДР-10 по русскому языку в разрезе оценок  
по ГБОУ СОШ с. Пестровка*

| класс | Доля участников, получивших отметку «2», % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|-------|--|--|
| 10    | 0  | 87,5   |

**Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по русскому языку**

Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени форсированности языковой

компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм- лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных. Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – краткое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом.

В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом(сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

*Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам курса русского языка*

| Содержательные разделы   | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 33 |
|--|--------------------|-----------------------------|--|
| Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи.<br>Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста) | 1                  | 7                           | 21   |
| Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи   | 1                  | 1                           | 3  |
| Выразительность русской  | 1                  | 1                           | 3  |

|  |                      |    |     |
|--|----------------------|----|-----|
| речи   |                      |    |     |
| Орфография   | 1                    | 1  | 3   |
| Лексика  | 1                    | 1  | 3   |
| Синтаксис  | 2                    | 2  | 6   |
| Орфография   | 1                    | 1  | 3   |
| Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи | 1                    | 9  | 27  |
| Практическая грамотность и фактическая точность речи   | Части 1, 3 (в целом) | 10 | 31  |
| Итого  | 9                    | 33 | 100 |

Задания диагностической работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 9). Обучающийся работает с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; пишет изложение, создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

*Распределение заданий диагностической работы  
по видам работы с языковым материалом*

| Виды работы с языковым материалом                    | Количество заданий | Максимальный первичный балл                    | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 33 |
|--|--------------------|--|--|
| Написание изложения                                  | 1                  | 7  | 21   |
| Проведение различных видов анализа                   | 7                  | 7  | 21   |
| Написание сочинения                                  | 1                  | 9  | 23   |
| Практическая грамотность и фактическая точность речи |                    | 10 (на основе написания сочинения и изложения) | 31   |
| Итого  | 15                 | 39   | 100  |

Все задания диагностической работы относятся к базовому уровню сложности.

Рассмотрим систему оценивания выполнения отдельных заданий и ДР-10 в целом.

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы участник ДР получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 7.

Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9.

Оценка практической грамотности и фактической точности письменной речи обучающегося производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.

Максимальное количество баллов, которое участник может получить за выполнение всей диагностической работы, – 33.

### **Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по русскому языку**

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ДР-10 по русскому языку с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в обучающимися ГБОУ СОШ с. Пестровка.

| № задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения   | Средний процент выполнения | Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку |     |     |     |
|--------------------|--|----------------------------|--|-----|-----|-----|
|                    |  |                            | «2»  | «3» | «4» | «5» |
| 2                  | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста | 50                         | 0  | 0   | 20  | 78  |

|   |   |       |   |     |     |     |
|---|---|-------|---|-----|-----|-----|
| 3 | <p>Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка</p> | 56,25 | 0 | 50  | 40  | 67  |
| 4 | <p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста</p>   | 100   | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | <p>Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка</p> | 62,5  | 0 | 0   | 60  | 78  |

|            |  |       |   |     |     |     |
|------------|--|-------|---|-----|-----|-----|
| 6          | Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи   | 75    | 0 | 50  | 80  | 78  |
| 7          | Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков   | 56,25 | 0 | 0   | 60  | 67  |
| 8          | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста | 81,25 | 0 | 100 | 100 | 67  |
| 1(ИК1)     | Содержание изложения   | 100   | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 1(ИК2)     | Сжатие исходного текста  | 100   | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 1(ИК3)     | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения  | 100   | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 9(С1К1)    | Наличие обоснованного ответа   | 100   | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 9(С1К2)    | Наличие примеров - аргументов  | 100   | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 9(С1К3)    | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения  | 100   | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 9(С1К4)    | Композиционная стройность работы   | 100   | 0 | 100 | 100 | 100 |
| (1 и 9)ГК1 | Соблюдение орфографических норм  | 93,75 | 0 | 50  | 100 | 100 |
| (1 и 9)ГК2 | Соблюдение пунктуационных норм   | 87,5  | 0 | 50  | 80  | 100 |
| (1 и 9)ГК3 | Соблюдение грамматических норм   | 87,5  | 0 | 50  | 80  | 100 |
| (1 и 9)ГК4 | Соблюдение речевых норм  | 87,5  | 0 | 0   | 100 | 100 |

|            |  |     |   |     |     |     |
|------------|--|-----|---|-----|-----|-----|
| (1 и 9)ФК1 | Фактическая точность сочинения - рассуждения | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
|------------|--|-----|---|-----|-----|-----|

### **Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по русскому языку в 2020 году**

Анализ результатов выполнения ДР-10 по русскому языку показывает, что десятиклассники ГБОУ СОШ с. Пестровка в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования.

Причины затруднений учащихся при выполнении заданий ДР-10 по русскому языку в ГБОУ СОШ с. Пестровка следующие.

Обучающиеся не владеют достаточными навыками работы со сложно организованными фрагментами информации.

Нехватка времени на выполнение всех заданий в рамках отведенного на работу срока.

Недостаточно отработаны навыки выполнения тестовых заданий на синтаксический, пунктуационный и орфографический анализы. Испытывают трудности в создании в письменной форме высказывания по заданным параметрам. На основании анализа результатов диагностической работы предложены следующие выводы и рекомендации.

Отработке вышеперечисленных навыков уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2022 год.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ- 2022 учителям русского языка:

с целью устранения пробелов в знаниях включить вопросы, вызвавшие затруднение десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении русского языка в 10 и 11 классах;

рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий, в выполнении которых обучающиеся затруднялись;

повысить качество освоения русского языка обучающимися.