

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ХИМИИ В 10 КЛАССЕ ГБОУ СОШ с. Пестровка В 2020 ГОДУ**

**1. Общая статистика результатов проведения диагностической работы
по химии в 2020 году**

С 10.09.2020 по 01.10.2020 в ГБОУ СОШ с. Пестровка проводились диагностические работы в 10-ом классе (далее – ДР-10) по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору учащегося, из числа изучаемых им на углубленном уровне и предварительно выбранных для сдачи в форме ЕГЭ. ДР-10 проводились по освоенной учащимися программе основного общего образования.

ДР-10 по химии выполняли 4 обучающихся ГБОУ СОШ с. Пестровка, что составляет 22 % от общего количества десятиклассников ГБОУ СОШ с.Пестровка.

По результатам ДР-10 в ГБОУ СОШ с. Пестровка по химии были получены следующие данные (таблица 1):

- средний балл по ГБОУ СОШ с. Пестровка – 43,7 балла (максимальный установленный балл – 40).
- средний балл по пятибалльной шкале (отметка) – 4,75;
- доля участников, не преодолевших порог, составляет 0 %.

Таблица 1

*Количество участников и общие результаты ДР-10 по химии
ГБОУ СОШ с. Пестровка*

Количество участников, чел.	4
Максимальный установленный балл	40
Средний балл	43,5
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,75
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0 %

С ДР-10 по химии в ГБОУ СОШ с. Пестровка справились 100 % участников. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

В основном отметки за ДР-10 по химии распределились между двумя группами – «4» (25 %) и «5» (75 %).

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

*Результаты выполнения ДР-10 по химии
ГБОУ СОШ с. Пестровка в разрезе оценок (%)*

Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
0 %	0 %	25 %	75 %

Самая многочисленная группа участников - десятиклассники, получивших по итогам ДР-10 оценку «5», что составляет 75 %. Доля участников, получивших «4» и «5», составляет 100 %.

2 Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по химии.

Содержание контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) определяется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

КИМ ориентированы на проверку усвоения действующих программ по химии для основной школы. Проверка усвоения основных элементов содержания курса химии осуществляется на трёх уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком.

Содержание заданий разработано по основным темам курса химии, объединённых в шесть содержательных блоков: «Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)», «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Строение вещества», «Многообразие химических реакций», «Многообразие веществ», «Экспериментальная химия».

ДР-10 по химии содержит два задания (23 и 24), предполагающих составление уравнений двух реакций и проведение в соответствии с ними реального химического эксперимента.

ДР-10 по химии для 10-х классов состояла из 24 заданий и из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде цифры или последовательности цифр. Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части

требуют записи развёрнутого ответа, 2 задания предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Распределение заданий по уровням сложности в КИМ ДР-10 по химии представлено в таблице 8.

В работу включены задания трёх уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня разрабатываются для оценки овладения наиболее важными предметными результатами и конструируются на наиболее значимых элементах содержания. Часть 1 КИМ содержит 14 заданий базового уровня сложности и 5 заданий повышенного уровня сложности. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на высоком уровне (5 заданий) из различных разделов химии. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся.

Таблица 8

Распределение заданий по уровням сложности в КИМе

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
Базовый	14	14	35
Повышенный	5	10	25
Высокий	5	16	40
ИТОГО	24	40	100

На выполнение ДР-10 отводилось 3 часа (180 минут). К выполнению задания 24 (выполнение химического эксперимента) участник мог приступить после выполнения задания 23 и не ранее, чем через 30 минут после начала работы.

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено на ДР-10, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора. Участникам работы было разрешено использовать следующие материалы и оборудование:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;

- непрограммируемый калькулятор;
- лабораторное оборудование для проведения химических опытов, предусмотренных заданиями;
- комплект химических реактивов.

Проведение лабораторных опытов при выполнении задания 24 осуществлялось в условиях химической лаборатории, оборудование которой должно отвечать требованиям СанПиН к кабинетам химии.

Верное выполнение каждого из заданий 1–5, 7–9, 12, 14–17, 19 оценивается 1 баллом. За полный правильный ответ на каждое из заданий 6, 10, 11, 13, 18 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущено две и более ошибки или ответа нет, то выставляется 0 баллов. Максимальная оценка за выполнение заданий 20 и 22 – по 3 балла; за выполнение заданий 21 и 23 – по 4 балла. Максимальный балл за выполнение задания 24 – 2 балла. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий работы – 40. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Перевод первичных баллов по химии в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 9.

Таблица 9

Перевод первичных баллов по химии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-30	31-40

2. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

ДР-10 по химии

В таблице 9 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ДР-10 по химии, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

**Статистический анализ выполняемости отдельных заданий ДР-10
по химии ГБОУ СОШ с. Пестровка в 2020 году**

№ задания	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	100	0	0	100	100
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	Б	100	0	0	100	100
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	Б	100	0	0	100	100
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	Б	100	0	0	100	100
5	Химическая связь. Виды химической связи	Б	100	0	0	100	100
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	П	100	0	0	100	100
7	Основные классы неорганических веществ	Б	100	0	0	100	100
8	Химические свойства простых веществ	Б	100	0	0	100	100
9	Химические свойства оксидов	Б	75	0	0	100	67
10	Химические свойства простых и сложных неорганических веществ	П	75	0	0	0	75
11	Химические свойства сложных неорганических веществ	П	100	0	0	100	100
12	Химическая реакция. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	Б	100	0	0	100	100
13	Условия и признаки протекания химических реакций	Б	100	0	0	100	100

14	Электролитическая диссоциация	Б	100	0	0	100	100
15	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	100	0	0	100	100
16	Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	П	100	0	0	100	100
17	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	100	0	0	100	100
18	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид- ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	П	50	0	0	100	33
19	Вычисления массовой доли химического элемента в веществе	Б	100	0	0	100	100
20	Окислитель. Восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	В	100	0	0	100	100
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	75	0	0	0	100
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе	В	100	0	0	100	100
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и	В	100	0	0	100	100

	железа)						
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	В	0	0	0	0	0

Средний процент выполнения всех заданий составляет 75 % (задания базового – 88 %, повышенного – 75 %, высокого – 88 % уровней сложности).

При этом группа обучающихся, получивших оценку «5» справились с заданиями базового уровня на 83,5 %.

*Анализ результатов выполнения заданий ДР-10 по химии
в ГБОУ СОШ с. Пестровка по уровням сложности*

Анализ результатов выполнения заданий 1 части ДР-10 по химии выявил, что затруднений при выполнении задания 1 с выбором ответа (задание на знание основных понятий химии на уровне атомно-молекулярных представлений) затруднений не вызвало. Средний процент выполнения этого задания по ГБОУ СОШ с. Пестровка 100%. Данное задание предусматривает проверку умения работать с текстовой информацией, отражающей различия в содержательной нагрузке базовых понятий химии. В задании требуется выбрать два утверждения, в которых химический термин используется в определённом смысловом значении. Высокий результат выполнения этого задания говорит о достаточном уровне сформированности навыка применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В блоке заданий повышенного уровня у учащихся возникли сложности при выполнении задания 18 (установление соответствий между химическими веществами и реактивами, с помощью которых можно определить эти вещества), средний процент выполнения по школе 50%. Причина в непонимании существования взаимосвязи между различными классами неорганических веществ (умение составлять уравнение химической реакции по данной схеме превращений). Не справились из-за недостаточно сформированных умений составлять уравнение реакций, отражающих эту связь.

Анализ результатов заданий второй части ДР-10 по химии показал: один обучающийся не справился с расчетной задачей - задание 21 с высоким уровнем сложности (умение составлять уравнение химической реакции по данной схеме превращений). Средний процент выполнения этого задания 75 %. При решении расчетной задачи проверяется не только умение считать и находить необходимую величину, но знание химических формул и знание химических величин. Трудности у обучающихся при выполнении этих заданий связаны с высоким уровнем сложности, поэтому с ними справились на достаточном уровне только школьники с хорошей подготовкой по предмету. Обучающиеся не справились из-за недостаточно сформированных умений:

- применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- устанавливать соответствие между химическим веществом и реагентами, между химическими веществами и реактивами;
- применять знания при анализе химической информации.

*Анализ результатов выполнения заданий ДР-10 по химии
по уровням подготовки учащихся ГБОУ СОШ с. Пестровка*

Из заданий базового уровня с краткими ответами в группе участников, получивших отметку «4» и «5» решены на 100% пять первых заданий, 7-8, 12-15, 17, 19 и лишь девятое задание вызвало затруднения и процент его выполнения составляет 75%. Наиболее низкий процент выполнения заданий повышенного уровня (50%) в данной группе был получен при выполнении задания 18. Задания высокого уровня сложности не вызвали затруднений в данной группе, лишь при выполнении задания 21 средний процент выполнения составил 75% .

4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по химии в 2020 году

Формат проведения ДР-10 в целом соответствовал формату КИМ ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету химия.

Результаты выполнения ДР-10 по школе показывают, что десятиклассники ГБОУ СОШ с. Пестровка в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования по химии.

Контрольные измерительные материалы, используемые в ДР-10 2020 года, обеспечили проверку овладения обучающимися основного курса химии. Разные типы заданий, большое их число в каждом варианте, позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, дифференцировать их по степени подготовки.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по химии в 2020 году свидетельствует о наличии у десятиклассников затруднений из-за недостаточно сформированных умений:

- применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- устанавливать соответствие между химическим веществом и реагентами, между химическими веществами и реактивами;
- применять знания при анализе химической информации.

Отработке данных заданий необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классе и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2022 году.

В целях повышения качества преподавания химии и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году учителям химии:

- рассмотреть на заседании школьного методического объединения результаты проведения ДР-10 в 2020 году, провести обзор методических аспектов, перечня формирования у обучающихся навыков выполнения заданий, вызвавших затруднения у десятиклассников;
- проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ДР-10, включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении химии в 10 и 11 классах;
- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий, вызвавших затруднения у десятиклассников.