

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Пестравка муниципального района Пестравский Самарской области

ПРИНЯТО

Управляющим советом  
протокол № 2  
от « 01 » 09 2015г.  
Жертаев О.А.Жижина

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 3499  
от « 01 » 09 2015г.  
Директор школы  
Л.А.Казачкова Л.А.Казачкова

**Положение  
о работе с одарёнными детьми**

**1. Общие положения.**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом об Образовании №273 ред. от 23.07.2013, государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;

- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

## **2. Цели и задачи обучения одаренных детей.**

**2.1. Цель** – создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

### **2.2. Задачи:**

- Выявление одарённых детей с использованием различной диагностики;
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- Организация разнообразной внеурочной деятельности.

## **3. Основные стратегии обучения одаренных детей**

### **3.1..Стратегия ускорения обучения:**

- индивидуализация обучения для одаренных учеников;
- профильные классы;
- радикальное ускорение – обучение школьников по углубленным программам.

### **3.2.Стратегия обогащения обучения.**

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

## **4. Принципы работы с одарёнными детьми.**

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»).

## **5.Участники реализации данного положения:**

- Администрация лицея (директор, заместители);
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Руководители кружков, объединений и секций;

#### **6. Формы проведения мониторинга реализации положения.**

<b>Формы</b>	<b>Периодичность</b>
Предметные олимпиады (школьный, районный, городской, всероссийский и международный уровни)	1 раз в год
Общешкольная научно-исследовательская конференция учащихся	1 раз в год
Научно-исследовательские конференции учащихся различного уровня	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Анализ работы с одаренными детьми.	Педсовет
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.

#### **7. Организация и функциональное обеспечение данного положения.**

##### *7.1. Функции директора.*

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей.

##### *7.2. Функции зам. директора по УВР и ВР.*

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и классных руководителей).
  - Сбор банка данных по одарённым детям.
  - Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (Положение, результаты олимпиад и т.д.)

##### *7.3. Функции руководителей МО.*

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).

- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).

- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

#### *7.4. Функции учителей-предметников.*

- Выявление одарённых детей по своим предметам.

- Разработка заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

- Подготовка учащихся к очным и заочным олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.

- Оформление опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта.

- Создание в учебных кабинетах электронной картотеки материалов повышенного уровня сложности.

- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

#### *7.5. Функции классных руководителей.*

- Выявление детей с общей одарённостью.

- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

#### *7.6. Функции руководителей кружков, объединений и секций.*

- Выявление одарённых детей.

- Организация творческих отчётов детей.

- Предоставление необходимой информации классным руководителям.

- Консультирование родителей.

#### *7.7. Функции психолога*

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная)

- Индивидуальные занятия с учащимися

- Индивидуальные и групповые консультации для учащихся

- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации)

- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

### **8. Организация занятия для одарённых детей.**

8.1. Индивидуальные занятия для одарённых детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

8.2. Главная задача индивидуальных занятий с одарёнными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

8.3. Индивидуальные занятия являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в объем внеаудиторной занятости учащихся.

## **9. Порядок организации индивидуального обучения.**

9.1. После определения составляющих индивидуальных занятий начинается индивидуальная работа учителя (преподавателя) с учеником.

9.2. Составляется календарно-тематическое планирование и утверждается на заседании МО.

9.3. В течение учебного года выполнение плана индивидуального занятия контролируется и анализируется заместителем директора по УВР.

9.4. Индивидуальные занятия проводятся в учебном кабинете или другом специальном месте, отвечающем санитарным нормам.

9.5. В конце учебного года учащиеся и педагоги должны отчитаться о проделанной за год работе по плану, о его выполнении, о причинах неполного выполнения (если такое будет), об успехах и достижениях учащихся.

9.6. Учителем – предметником ведется журнал учета посещаемости и тематики индивидуальных занятий без выставления оценок.