

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ с. Пестровка
Протокол № 3
от 01.12.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего Совета
ГБОУ СОШ с.Пестровка
Протокол № 3
от 01.12.2020 г.
Председатель Управляющего
Совета Исмет

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № _____
от 01.12.2020 г.
Директор ГБОУ СОШ с.Пестравк
Л.А. Казачкова
Казачкова Л.А.



**«Изменения и дополнения,
внесенные в основную образовательную программу
начального общего и основного общего образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пестровка
муниципального района Пестровский Самарской области»**

(на основе результатов Всероссийских проверочных работ,
проведенных в сентябре-октябре 2020 года)

**Изменения и дополнения отдельных пунктов и разделов
ООП НОО, ООП ООО**

№ раздела программы	Название раздела	Причина изменений в программе	Изменения и дополнения
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО		
1.2.8.	Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	Настоящее приложение разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11. 2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций Минпросвещения России по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г, статистических данных ФИС ОКО	<p>Изменен и дополнен раздел ООП НОО 1.2.8. Окружающий мир.</p> <p>На основании анализа результатов ВПР по окружающему миру актуализировать работу учителей-предметников по формированию следующих предметных результатов:</p> <p>умение проводить опыт, описывать порядок его выполнения, наблюдать, делать вывод из исследования, вычленять содержащиеся в тексте основные события;</p> <p>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;</p> <p>проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач в части применения методов биологической науки для изучения клеток и организмов; проведения наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>умение определять знаки, изображенные на рисунках, и отвечать по ним на вопросы;</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;</p> <p>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде в части выбора целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к живой природе и правилам поведения; освоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p>

			<p>умение правильно указывать материалы и оборудование, используемое в работе представителями выбранной профессии, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах в части ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию, получаемую из разных источников о деятельности человека. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО		
1.2.3.	<p>Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ</p>	<p>Настоящее приложение разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11. 2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций Минпросвещения России по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г, статистических данных ФИС ОК</p>	<p>Изменен и дополнен раздел ООП ООО 1.2.3.5 Русский язык.</p> <p>На основании анализа результатов ВПР по русскому языку актуализировать работу учителей-предметников по формированию следующих предметных результатов:</p> <p>анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению в части умения ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимать целостный смысл текста, находить в нём требуемую информацию (ключевые слова и словосочетания); способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;</p> <p>опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; опознавать служебные части речи в части учебно-языкового умения распознавать производные предлоги производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги и производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний;</p>

			<p>употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка в части умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.</p> <p>отработать учебно-языкового опознавательного умение в части распознавания значения конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;</p> <p>отработать учебно-языковое опознавательное умение в части умения опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; умение находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;</p> <p>отработка учебно-языкового опознавательного умения в части умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Изменен и дополнен раздел ООП ООО 1.2.3.7</p> <p>Английский язык</p> <p>На основании анализа результатов ВПР по английскому языку актуализировать работу учителей-предметников по формированию следующих умений, видов речевой деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов:</p> <p>аудирование: понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте;</p> <p>осмысленное чтение текста - произносительные навыки;</p> <p>говорение: монологическое высказывание- умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки;</p> <p>чтение: умение понимать основное содержание</p>
--	--	--	--

			<p>прочитанного текста;</p> <p>навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте-грамматические формы;</p> <p>лексические формы;</p> <p>говорение: монологическое высказывание-умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.</p> <p>Изменен и дополнен раздел ООП ООО 1.2.3.8 История России. Всеобщая история.</p> <p>На основании анализа результатов ВПР по истории актуализировать работу учителей-предметников по формированию следующих предметных результатов:</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий в части умения создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположения древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <p>описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории в части умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории средних веков в части умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированности важнейших культурно-исторических ориентиров;</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, в части умения реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины, города, родного края;</p> <p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового</p>
--	--	--	--

		<p>времени в части умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, овладения базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени в части умения применять знания по истории России и своего края Нового времени при составлении описания исторически культурных памятников своего города, края, родного района.</p> <p>Изменен и дополнен раздел ООП ООО 1.2.3.9 Обществознание.</p> <p>На основании анализа результатов Всероссийской проверочной работы по обществознанию актуализировать работу учителей-предметников по формированию следующих предметных результатов:</p> <p>выпускник на базовом уровне научится анализировать реальные ситуации и оценивать информацию; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации в части поиска и извлечения нужной информации по заданной теме, умения характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, в части знания основных обществоведческих понятий и аргументации собственной точки зрения, анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения</p>
--	--	---

			<p>собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, в части приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Изменен и дополнен раздел ООП ООО 1.2.3.10 География.</p> <p>На основании анализа результатов ВПР по географии актуализировать работу учителей-предметников по формированию следующих предметных результатов:</p> <p>умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени и даты в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли в части умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;</p> <p>овладение знаниями об основных географических закономерностях и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также определять природные зоны по их изображениям в части понимания основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;</p> <p>умение определять страны мира и соотносить изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, населения материков и океанов в части умения и извлечения и интерпретации информации о населении стран мира; умения соотносить страны мира и изображать</p>
--	--	--	---

		<p>наиболее известные достопримечательности столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;</p> <p>умения работать с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение в части ориентирования в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты. Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты в части умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;</p> <p>умения определять природные зоны по их</p>
--	--	--

		<p>характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы, заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны в части умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерности;</p> <p>умения находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы явления, умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач в части умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; умения использовать источники географической информации для решения различных задач; умения различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; способности использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов;</p> <p>овладение знаниями географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры (оно состоит из двух подпунктов): уметь установить соответствие между материками и их географическими особенностями; выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов в части умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p>
--	--	--

			<p>классифицировать.; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения;</p> <p>знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны; умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу в части умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью; умения применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Изменен и дополнен раздел ООП ООО 1.2.3.11 Математика. Алгебра. Геометрия.</p> <p>На основании анализа результатов ВПР по математике актуализировать работу учителей-предметников по формированию следующих предметных результатов:</p> <p>решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений в части умения читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); умения решать задачи в 3–4 действия; умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;</p> <p>изображать фигуры на плоскости, в части овладение основами пространственного</p>
--	--	--	---

		<p>воображения, умения описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде в части овладения основами логического и алгоритмического мышления, умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);</p> <p>умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах в части овладения навыками письменных вычислений, использования свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнении вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умения сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;</p> <p>умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики в части решения задач на покупки, нахождения процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решения простых и сложных задач разных типов; выбора соответствующих уравнений или систем уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;</p> <p>овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий в части умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; умения оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный</p>
--	--	--

			<p>вычислительный результат; развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; умения представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;</p> <p>овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений в части формирования систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использования геометрических понятий и теорем; умения оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; умения извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.</p> <p>Изменен и дополнен раздел ООП ООО 1.2.3.13 Физика.</p> <p>Планируемые результаты обучения, направленного на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по физике.</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;</p> <p>распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения);</p>
--	--	--	--

			<p>решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p> <p>анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения.</p> <p>Ученик получит возможность научиться анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p> <p>на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p> <p>анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p> <p>на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> <p>Изменен и дополнен раздел ООП ООО 1.2.3.14 Биология.</p> <p>На основании анализа результатов ВПР по биологии в 5-8 классах актуализировать работу учителей-предметников по формированию</p>
--	--	--	--

			<p>следующих предметных результатов: выпускник на базовом уровне научится</p> <p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы в части определения и классификации живых организмов (Бактерии, Грибы, Растения и Животные);</p> <p>формировать систему научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира в части систематизации и анализа научных знаний о живых организмах, умении применять полученную информацию для определения среды обитания, характера питания, а также строения и физиологии живых организмов (Бактерий, Грибов, Растений и Животных);</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в части анализа и конкретизации полученной информации при работе с рисунками, схемами, таблицами в области биологии.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую в части систематизации и анализа научных знаний о живых организмах, умении применять полученную информацию при решении биологических задач, выполнении лабораторных и практических работ;</p> <p>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе в части духовно-нравственного воспитания, а также в области сохранения и приумножения биологического разнообразия;</p> <p>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы) в части духовно-нравственного воспитания.</p>
--	--	--	--