


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Пестровка
муниципального района Пестравский Самарской области

Принято
Управляющим советом.
Председатель Управляющего совета
 Жижина О.А.
30 июня 2017г.



Утверждаю.
Директор
ГБОУ СОШ с. Пестровка
Казачкова Л.А.
03 июля 2017г. Приказ 34.2.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
адаптированной
образовательной программы

Пестровка, 2017

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Данное положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

1.2. Закона РФ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. (редакция от 29.06.2015 №176-ФЗ);

1.3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.4. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1.5. Письма Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

1.6. Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);

1.7. Устава ГБОУ СОШ с.Пестровка;

1.8. Положения о порядке организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ с.Пестровка.

1.9. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ СОШ с.Пестровка организует обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, учитывая рекомендации заключения ПМПК.

1.10. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.11. АОП разрабатывается самостоятельно ГБОУ СОШ с.Пестровка с учетом федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ СОШ с.Пестровка и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.12. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-медико-педагогического консилиума ГБОУ СОШ с.Пестровка, индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

-анализ и подбор содержания;

-изменение структуры и временных рамок;

-использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.12.1. Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.12.2. Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.12.3. Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

1.12.4. Планирование форм реализации АОП. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.12.5. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание обращается на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.12.6. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной основной образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о промежуточной и итоговой аттестацией 2-11 классов.

1.13. Педагогический совет ГБОУ СОШ с.Пестровка ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ.

1.14. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется ГБОУ СОШ с.Пестровка.

1.15 АОП содержит раздел коррекционной работы и инклюзивного образования, в котором:

- раскрываются механизмы адаптации Программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определяются специальные методические пособия и дидактические материалы;

- рассматривается проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

2.1.1. Титульный лист.

2.1.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого- педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

2.2. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков происходит с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП:

- образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

- коррекционный компонент излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке предусматривается деятельность необходимых специалистов, с учетом рекомендации ПМПК, психолого- медико-педагогического консилиума, индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации инвалида.

- воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.3. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. При реализации АОП:

-учитываются особенности ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса осуществляется педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

- обучающимся с ОВЗ предоставляется психолого-педагогическая и социальная помощь;

- родители учащихся с ОВЗ привлекаются к коррекционно-педагогическому процессу.

3.2. К реализации АОП в ГБОУ СОШ с.Пестровка привлекаются учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования (согласно рекомендациям ПМПК).

3.3. Реализация адаптированной основной образовательной программы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК;

3.4. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения ими образовательных программ.

3.5. В индивидуальный учебный план включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения, особых образовательных потребностей согласно рекомендациям ПМПК.

Компонентный состав структуры АОП

Структурные единицы АОП	Их характеристика
1. Титульный лист АОП	Наименование образовательной организации
	Гриф рассмотрения программы на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), согласования с родителями обучающегося с ОВЗ и принятия на педагогическом совете (с указанием даты проведения и номера протокола)
	Гриф утверждения программы директором ГБОУ СОШ с.Пестровка (с указанием даты и номера приказа)
	Название адаптированной образовательной программы без указания фамилии обучающегося с ОВЗ
	ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу
	Год составления программы
2. Пояснительная записка АОП	Характеристика обучающегося с ОВЗ, для обучения которого составлена АОП
	Цели и задачи АОП
3. Содержание АОП	Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО) и проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ (может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов в зависимости от варианта АООП)
	Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП
	Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП
	Специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)
4. Основные требования к результатам реализации АОП	Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса)
	Личностный результат
5. Система контрольно-измерительных материалов АОП	Тестовые материалы, тексты контрольных работ и т.п.
	Количество контролирующих материалов
	Критерии оценки проверочных работ