

ПРИНЯТО

Управляющим советом

Протокол № 3  
от «06» 09 2019 г

Председатель

Жижина О.А. /Жижина О.А./

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г

Директор школы

Казачкова Л.А. /



## **ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном итоговом проекте обучающегося в соответствии с ФГОС**

в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Самарской области средней общеобразовательной школе  
с.Пестравка муниципального района Пестравский Самарской области

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с.Пестровка, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ с.Пестровка.

1.2 **Проектная работа** представляет собой деятельность, выполняемую обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов (интегрированный проект), способствует повышению качества образования, позволяет использовать полученные знания, осваивать различные формы и методы практической работы.

1.3 **Проектная деятельность** обучающегося является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), развивает творческие способности и логическое мышление.

1.4 Включение учащихся в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

1.5 **Проект** – это форма организации совместной деятельности ученика и руководителя, направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта.

1.6 Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

## **2. Цель и задачи проектной деятельности**

2.1. **Цель** проектной деятельности – создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

### **2.2. Общие задачи:**

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности;
- расширять области тематического исследования в проектной деятельности;
- укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- расширять границы практического использования проектных работ учащихся;
- привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимопользные контакты.

### **2.3. Учебные задачи:**

- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;

- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

#### **2.4. Воспитательные задачи:**

- воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями.

### **3. Проект как форма итоговой аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и среднего общего образования**

3.1. **Индивидуальный итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 9, 10, 11 классов в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и \или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

3.2. Индивидуальный итоговый проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

3.3. Тема индивидуального итогового проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

3.4. Индивидуальный итоговый проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.

3.5. Индивидуальный итоговый проект должны иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

3.7. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося по ФГОС, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

### **4. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом**

4.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в ГБОУ СОШ с. Пестровка осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.2. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС основного и среднего общего образования.

4.3. Консультантом индивидуального итогового проекта обучающегося могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

4.4. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся.

4.5. Руководитель проекта назначается приказом директора.

4.6. Руководители проекта:

- формируют избыточный список тем проектов для обучающихся;
  - организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом,
  - обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающихся,
  - проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы,
  - заявляют об участии обучающихся в конкурсах различного уровня,
- 4.7. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом.

4.8. Обучающиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

4.9. Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора.

## 5. Требования к содержанию и направленности проекта

5.1. Индивидуальный итоговый проект может быть

- по содержанию:

- монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
- метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

- по доминирующей деятельности:

- **информационный (поисковый)** направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
- **исследовательский** – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
- **творческий** – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);
- **практико-ориентированный (прикладной)** – нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
- **игровой (ролевой)** - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

5.2. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта,
- демонстрации продукта проектной деятельности.

**5.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:**

- прибор, макет, конструкция (в том числе ЛЕГО), web-сайт или страницы, сценарий, экскурсия, стендовый отчёт, фотоальбом, модель, сочинение, сборник творческих работ, видеофильм, карта, музыкальное произведение, игра, деловая игра, бизнес-план и т.д.;
- схемы, алгоритм, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборник упражнений, практикум,
- отчёт, включающий результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной анимации, художественной выставки, фотовыставки, видеоролика;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- в соответствии со спецификой предметной области возможны иные формы предоставления продукта проекта.

## 6. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта.

Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с требованиями формат листов А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое -1,5 см, выравнивание по ширине, отступ -1,25.

6.1 Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

- **паспорт проекта** (Приложение №1) объёмом не более 4 машинописных страниц (формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое -1,5 см, выравнивание по ширине, отступ -1,25), в котором выделены:
  - **титальный лист**, где указаны:
    - полное наименование образовательной организации,
    - название проекта, автор и руководитель проекта, консультант,
    - год его выполнения;
  - **оглавление (содержание)** перечисление разделов и глав работы;
  - **введение или пояснительную записку** объемом не более одной машинописной страницы с содержанием:
    - исходного замысла, цели и назначения проекта;
    - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

- **непосредственно сама работа** (актуальность исследования, постановка проблемы, цели, задач, гипотеза, оригинальность исследования или проекта, сценарий работы над проектом);
- **список использованных источников;**
- **продукт** проектной деятельности;

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

6.2. Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (рецензия).

Отзыв руководителя должен содержать рекомендуемую оценку выполненного проекта и краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.3. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок .

6.4. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.

6.5. Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.

6.6. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **7. Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта**

7.1. Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

7.2. Регламент работы над проектом (может корректироваться в начале учебного года приказом по школе):

№	Этап/ срок	Содержание работы	Представление результата
1.	Подготовительный (Сентябрь, октябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта	Приказ Список тем проектов
2.	Планирование (ноябрь)	Формулировка проблемы; Определение метапредметных планируемых результатов; Определение источников информации, способов сбора и анализа; Определение способа представления результата; Установление процедур и критериев оценки результатов; Утверждение списков обучающихся и руководителей	План работы над проектом Списки групп, назначение руководителей Приказ директора

3.	Работа над проектом (Ноябрь-март)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач; Подбор инструментария и его применение; Консультирование; Подготовка конечного продукта	Консультирование руководителями индивидуальных итоговых проектов обучающихся
4.	Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата (март)	Формулировка выводов; Промежуточная защита (в классе)	Выступление обучающихся (авторов проектов) на школьной и/или окружной научно-практической конференции, конкурсах, в сети Интернет
5.	Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта на экзамене. (Апрель-май)	Экспертиза проекта; Выводы и предложения; Выявление находок, проблем и поиск направлений развития.	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

### **8. Подведение итогов работы над индивидуальным итоговым проектом**

8.1. Для защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9, 10, 11 классов в ГБОУ СОШ с.Пестровка создаётся специальная экспертная комиссия.

8.2. Состав комиссии утверждается приказом директора.

8.3. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодных научно-практических конференциях различного уровня.

### **9. Требования к защите индивидуального итогового проекта**

9.1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

9.2. Учащиеся 9, 10, 11 классов представляют свой проект за одну неделю до защиты для просмотра комиссии.

9.3. Защита проекта производится в сроки, установленные приказом директора

9.4. Учащиеся 9, 10, 11 классов защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.

9.5. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 16.

9.6. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

9.7. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
- цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;

а также учитывается:

- эмоциональное воздействие на слушателей,
- правильность речи, артистичность,
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
- дизайн проекта.

### **10. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов**

10.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных

планируемых результатов обучающихся 9, 10, 11 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта и рецензии руководителя.

10.2. Индивидуальный итоговый проект оценивается по критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

10.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (Приложение №2) руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

10.4. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

10.5. Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования в форме индивидуального итогового проекта фиксируется в графе «Проектная деятельность» или «Индивидуальный проект» в электронном журнале и личном деле обучающегося. В документ государственного образца об уровне образования выставляется в свободную строку.

## **11. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм**

11.1. Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося работы обязан:

- Обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта,
- Оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- Оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта.
- Обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

11.2. Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта ;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите ;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

11.3. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО или ООП СОО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

Оценочный лист проекта \_\_\_\_\_ (название проекта)  
 Исполнитель \_\_\_\_\_, ученик (ученица) \_\_\_\_\_ класса  
 Руководитель проекта \_\_\_\_\_

КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)		Базовый уровень (отметка «3»)		Выше базового уровня (отметка «4», «5»)	
	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	- работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - не продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного Неподготовленный к защите проект оценивается отметкой «1».		- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий; - показано умение достигать более глубокого понимания изученного.		- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. <b>Данный уровень оценивается отметкой «4».</b> - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания	



				и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.  <b>Данный уровень оценивается отметкой «5».</b>
отметка				
2.Сформированность предметных знаний и способов действий.	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. <b>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</b>	-продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; -в работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	-продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности; -присутствуют незначительные ошибки. <b>Данный уровень оценивается отметкой «4».</b> продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; -ошибки отсутствуют. <b>Данный уровень оценивается отметкой «5».</b>	
отметка				
3.Регулятивные действия	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; -работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде - большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; - элементы самооценки и самоконтроля обучающегося отсутствуют. <b>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</b>	-продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; -работа доведена до конца и представлена комиссии; - некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; -показано умение анализировать и распределять информацию; -при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.	-работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления; -контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. <b>Данный уровень оценивается отметкой «4».</b> -работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления; -контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	

					<b>Данный уровень оценивается отметкой «5».</b>
<b>отметка</b>					
4.Коммуникативные действия	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. <b>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</b>	-продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации; -автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.			Тема достаточно полно раскрыта. Текст структурирован. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. <b>Данный уровень оценивается отметкой «4».</b>  -тема ясно определена и пояснена; -текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно; -проект вызывает интерес с практической точки зрения; -автор свободно отвечает на вопросы. <b>Данный уровень оценивается отметкой «5».</b>
<b>отметка</b>					

Заключение \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_

Член экспертной комиссии \_\_\_\_\_

Член экспертной комиссии \_\_\_\_\_

Паспорт проектной работы

<b>Автор работы</b>	
<b>Руководитель проекта</b>	
<b>Консультанты работы</b>	
<b>Тема</b>	
<b>Проблема</b>	
<b>Актуальность</b>	
<b>- научная значимость</b>	
<b>- социальная значимость</b>	
<b>- личностная значимость</b>	
<b>Практическая значимость</b>	
<b>Форма продукта проекта</b>	
<b>Область исследования</b>	
<b>Объект исследования</b>	
<b>Предмет исследования</b>	
<b>Цель работы</b>	
<b>Задачи работы</b>	
<b>Гипотеза (рабочая)</b>	
<b>Методы исследования</b>	